



Бекітемін
Мектеп директорының орынбасары
Ж.Нуртазина

Келісемін:
Ата-аналар комитетінің төрағасы:
 Н.Б.Жанин

Қ.Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық сыныбының сабақ кестесі 2022-2023 оқу жылы

I аусым

Апта күндері	№	Сабақ уақыты	Пән аттары	Сағат саны
Дүйсенбі	1	9.00 - 9.25	Сөйлеуді дамыту	1 сағат
	2	9.35 - 10.00	Қоршаған ортамен танысу	1 сағат
	3	10.10 - 10.35	Қазақ тілі	1 сағат
	4	10.45 - 11.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Сейсенбі	1	9.00 - 9.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	9.35 - 10.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	10.10 - 10.35	Қазақ тілі	1 сағат
	4	10.45 - 11.10	Музыка	1 сағат
Сәрсенбі	1	9.00 - 9.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	9.35 - 10.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	10.10 - 10.35	Сөйлеуді дамыту	1 сағат
	4	10.45 - 11.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Бейсенбі	1	9.00 - 9.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	9.35 - 10.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	10.10 - 10.35	Көркем әдебиет	1 сағат
	4	10.45 - 11.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Жұма	1	9.00 - 9.25	Көркем әдебиет	1 сағат
	2	9.35 - 10.00	Қоршаған ортамен танысу	1 сағат
	3	10.10 - 10.35	Сурет салу/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру	1 сағат
	4	10.45 - 11.10	Музыка	1 сағат
Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы – 25 минут				20 сағат

Мектеп директорының бастауыш ісі-жөніндегі орынбасары:  В.Қ.Базарбаева



Мектеп директоры:

Б.Ж.Нуртазина

Келісемін:

Ата-аналар комитетінің төрағасы:

Н.Б.Жанин Н.Б.Жанин

Қ.Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия
Мектепалды даярлық сыныбының сабақ кестесі 2022-2023 оқу жылы

II аусым

Апта күндері	№	Сабақ уақыты	Пән аттары	Сағат саны
Дүйсенбі	1	14.00 - 14.25	Сөйлеуді дамыту	1 сағат
	2	14.35 - 15.00	Қоршаған ортамен танысу	1 сағат
	3	15.10 - 15.35	Қазақ тілі	1 сағат
	4	15.45 - 16.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Сейсенбі	1	14.00 - 14.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	14.35 - 15.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	15.10 - 15.35	Қазақ тілі	1 сағат
	4	15.45 - 16.10	Музыка	1 сағат
Сәрсенбі	1	14.00 - 14.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	14.35 - 15.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	15.10 - 15.35	Сөйлеуді дамыту	1 сағат
	4	15.45 - 16.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Бейсенбі	1	14.00 - 14.25	Сауат ашу негіздері	1 сағат
	2	14.35 - 15.00	Математика негіздері	1 сағат
	3	15.10 - 15.35	Көркем әдебиет	1 сағат
	4	15.45 - 16.10	Дене шынықтыру	1 сағат
Жұма	1	14.00 - 14.25	Көркем әдебиет	1 сағат
	2	14.35 - 15.00	Қоршаған ортамен танысу	1 сағат
	3	15.10 - 15.35	Сурет салу/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру	1 сағат
	4	15.45 - 16.10	Музыка	1 сағат
Оқу іс-әрекетінің ұзақтығы – 25 минут				20 сағат

Мектеп директорының бастауыш ісі-жөніндегі орынбасары: *В.Қ.Базарбаева* В.Қ.Базарбаева

**Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназияның
2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі оқыту жұмыс жоспары**

(ҚР Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығының 1-қосымшасы)

№	Білім беру саласы	Топтар бойынша апталық сағат саны		Жүктеме , сағат	
		МАД (а)	МАД (ә)	Апталық	жылдық
1	Дене шынықтыру	3	3	6	210
	Дене шынықтыру***	күн сайын	күн сайын		
2	Сөйлеуді дамыту	2	2	4	140
	Көркем әдебиет	2	2	4	140
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	күн сайын		
	Қазақ тілі	2	2	4	140
	Қазақ тілі***	күн сайын	күн сайын		
3	Сауат ашу негіздері	3	3	6	210
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	күн сайын		
4	Математика негіздері	3	3	6	210
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	күн сайын		
5	Қоршаған ортамен таныстыру	2	2	4	140
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	күн сайын		
6	Сурет салу	1	1	2	70
	Мүсіндеу				
	Жапсыру				
	Құрастыру				
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	күн сайын		
	Музыка	2	2	4	140
	Музыка***	күн сайын	күн сайын		
8	Барлығы	20	20	40	1400

Мектеп директоры **Б.Ж. Нуртазина**



Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы

№	А.Т.Ә.	туған күні, айы, жылы	топтың атауы	жас кезеңділігі	жас бойынша топтар	Мектепке Мектепке дейінгі ұйымнан шығарылғаны туралы дейінгі мәлімет			
						ұйымға қабылдағаны туралы мәлімет	оның ішінде мемтапсырыс бойынша (жекеменшік МДҰ үшін)	кеткен уақыты	шығудың негізі (шығару, өтініш бойынша, және т. б. сәйкес)
1	Амандық Адина Қуантайқызы	02/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
2	Арикова Айару Табылдиевна	25/05/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
3	Айбарұлы Ернұр	06/10/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
4	Амангелді Айдарбек Батырұлы	16/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
5	Аяған Жанәділ Жансерікұлы	12/07/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
6	Болат Мейірім Батырбекқызы	26/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
7	Бағдатқызы Кәусар	07/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	

8	Бекболатов Әбубәкір Әбдікәдірұды	12/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
9	Берікбаева Елназ Айбынқызы	25/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
10	ДүйсенбиЕрсұлтанБоранбайұлы	28/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
11	Есет Айсезім Қыдырбекқызы	19/07/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
12	Есет Айзере Жандарбекқызы	13/09/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
13	Ерғали Жанель Таңжарыққызы	22/05/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
14	Жеткізгенова Балнұр Айсағалиқызы	16/09/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
15	Жантеміров Абдуллаһ Наурызұлы	24/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
16	Көбеген Мират Сапуанұлы	28/04/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
17	Қуандықова Сезім Әділжанқызы	14/03/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
18	Сұлтанбаев Мұхтар Қанатұлы	24/07/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
19	Рүстем Әлижан Жанқанатұлы	19/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
20	Уалиханов Әділ Асқарұлы	08/01/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
21	Барахатов Ахмад Саматұлы	28/04/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
22	Асхатов Омар Дулатұлы	03/02/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
23	Асылбекқызы Амира	10/10/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
24	Ауданбай Алтынсер Берікқызы	16/05/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Д/ойын: Жер,су,ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		
Жаттығу	Жаттығу кешені №1	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Д/ойын Не артық?</p> <p>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?».</p> <p>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1 Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы. «Дыбыс пен сөз »</p> <p>Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»</p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.</p> <p>Педагог:</p> <p>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p> <p>2.Математика негіздері</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы «Күз жомарт»</p> <p>Мақсаты- - балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру»</p> <p>2.Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы«Бізді не қоршап тұр?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы : «Білімің – бұлағың»</p> <p>Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс</p>

	<p>Тақырыбы«Біреу – көп»</p> <p>Мақсаты: -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?</p> <p>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?</p>	<p>келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>
	<p>Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді. Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).</p> <p>Педагог «Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <p>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.</p> <p>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д:</p> <p>Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p>	<p>«Қояндар», «Аю», «Түлкі»,</p> <p>«Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>

	<p>С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</p> <p>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.</p> <p>Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады.</p> <p>Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады.</p>	
	<p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы «Күз жомарт»</p> <p>Мақсаты- - балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Спортзал»</p> <p>Мақсаты: Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> <p>Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).</p>	<p>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: «Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар) топтық жұмыс балалар өздері қалайды</p> <p>Мақсаты: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету</p> <p>-- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарынмүсіндеу</p> <p>-- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету</p> <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуг еүйрету</p>

	2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру	
Балалармен жеке жұмыс	Санжар және Айша Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу	«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	
Серуен	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
	Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау	
	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5 - 9 қыркүйек, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау.	« Сәлем жаңа күн» Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы

			Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.	беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу	болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамағын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»	«Менің топтағы достарым» достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.
Жаттығу	жаттығу кешені № 1,2,3,4,5				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.</p>	<p>Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>	<p>Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p>Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>	<p>Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>
<p>Білім беру</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				

<p>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы. «Мектептегі алғашқы күн».</p> <p>Мақсаты: -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота</p> <p>Бө-бө-бө – бөрік.</p> <p>Табыл – дабыл.</p> <p>Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:</p> <p>Па-па-па – парта.</p> <p>Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Мақсаты: - Балаларға</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы. «Сөз. Сөздің мағынасы»</p> <p>Мақсаты:-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету</p> <p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Біреу – көп» Мақсаты:- балаларға заттар жиынынан бір затты</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы. «Сөз»</p> <p>Мақсаты:-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.</p> <p>Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді,</p> <p>Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы. «Мектептегі алғашқы</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы. «Дыбыс пен сөз» Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Заттардың ортақ</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы. «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)</p> <p>Мақсаты:- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>Есіңе сақта:</p> <p>«Еңбекпенен тапқаның, Шекербалдан татқаның».</p> <p>Д/ ойын: «Жеміс терейік».</p> <p>Ойынның ережесі:</p> <p>интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерденмәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p>Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан</p> <p>т.б.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p>«Айналар» ойыны.</p> <p>Шарты: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын</p> <p>«дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p>	<p>бөле білуге үйрету.</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады.</p> <p>Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.</p> <p>2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды</p>	<p>күн».</p> <p>Мақсаты: -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота</p> <p>Бө-бө-бө – бөрік.</p> <p>Табыл – дабыл.</p> <p>Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:</p> <p>Па-па-па – парта.</p> <p>Жа-па-лақ – жал-пақ.</p> <p>Па-рақ – жа-пы-рақ</p>	<p>қасиеті бойынша топқа біріктіру» Мақсаты: -- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту:</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Астана» (А. Досмағанбет</p>
--	--	---	---	---

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Менің мектебім» Мақсаты:- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала».(Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>			<p>тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Спортзал»</p> <p>Мақсаты: Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> <p>Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау</p> <p>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату</p>	
--	---	--	--	---	--

				(№1). 2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру	
--	--	--	--	--	--

ҮЗІЛІС

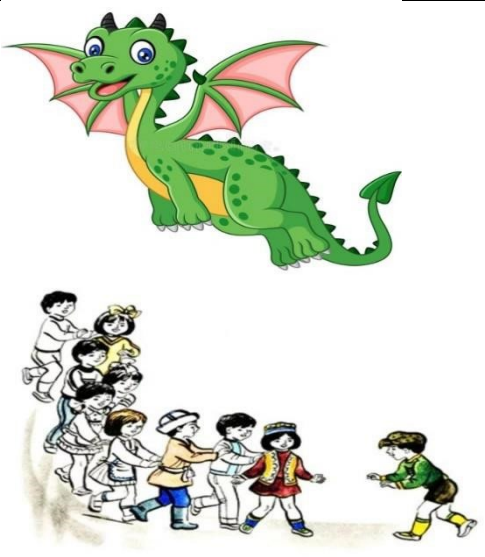
<p>Суретті тіл ұстауы: Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мү (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жү – жү – жү Бдысты тазалап (жү)</p>		<p>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
--	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»</p> <p>Мақсаты: - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: «Табиғатта не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар</p>
---	--

<p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады:</p> <p>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.</p> <p>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p>	<p>байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру,</p> <p>талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p>
--	---

ҮЗІЛІС

<p>Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді?</p> <p>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!</p> <p>Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә!</p> <p>Әке, әке бұл сіз бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә!</p> <p>Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә!</p> <p>Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!</p>		<p>Ойын: «Айданардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.</p> <p>Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айданардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айданардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Біздің топ»</p> <p>Мақсаты -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта....</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы «Күз жомарт»</p> <p>Мақсаты- - балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: «Күзгі орман» (Акварель бояу)</p> <p>Мақсаты:- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,</p> <ul style="list-style-type: none"> - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу <p>Топтық жұмыс:</p> <p>Сурет салі</p>
--	---	--

<p>(үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p>		<p>Мүсіндеу</p>
---	--	-----------------

		<p>Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p>
--	--	--

ҮЗІЛІС

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» **Мақсаты:** Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер,су,ауа»

Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, жерде, ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Көрнекіліктер:асық

Шарты: балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет


<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Спортзалда ойнаймыз» Мақсаты:</p> <p>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету «Мұқият бол» ойын жаттығуы.</p> <p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Білімің – бұлағың» Мақсаты:</p> <p>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:</p> <p>музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Қояндар», «Аю», «Түлкі»,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Денсаулықтың құпиялары»</p> <p>Мақсаты:- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды.</p>
--	---	--

<p>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар</p> <p>Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>	<p>«Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова)</p>	<p>Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет</p>
--	---	---

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

«Жапалақ»

<p>Серуен</p>	<p>Тіл жаттығулары:</p> <p>«Аударыспақ»</p> <p>Мақсаты: -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;</p> <p>-сөздік қорын байыту;</p> <p>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б.</p> <p>сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;</p> <p>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;</p>		<p>Ойын:«Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз</p>
----------------------	---	---	---

	<p>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;</p> <p>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;</p> <p>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>		<p>ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбін ата – ана жағынан болуы қажет</p> <p>мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған ө мейіріміңізді көрсетіңіз. Бал көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

қ е

,

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 - 16 қыркүйек, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты: мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту,	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз	Д/ойын:«Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің

	таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.Көліктер жайлы әңгімелесу.	түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырнзырн, Көлікпін дуылдаймын дырндырн. Жүремін,айналамын	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары,	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды

	<p>түрлі, Суда, жерде, көкте де.</p> <p>Дөңгелекті машина,</p> <p>Қажет бізге көліктер</p> <p>Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p>бырн-бырн,</p> <p>Әрқашан көңілдімін</p> <p>сырнсырн</p>	<p>дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p>Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p>машина,</p> <p>Бип-бип-бип дейді</p> <p>Жол шетінен күт дейді</p> <p>Көшеде асығып жүруге болмайды машина</p> <p>Бип-бип-бип дейді.</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--

<p>Білім беру ұйымының</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>
-----------------------------------	---

<p>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің досым»</p> <p>Мақсаты: - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан</p> <p>Б.Самедиеваның орындауында</p> <p>«Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді</p> <p>Міне, балалар, мақалмәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Бір сөзбен ата».</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»</p> <p>Мақсаты: сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p>Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей</p> <p>ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Жуан дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: дауысы дыбыстар жуан, жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p> <p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар</p> <p>Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Шаруа мен аю»</p> <p>(орыс халық ертегісі)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстыршілігі арқылы еңбекке баулу</p> <p>Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады.</p> <p>Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа менаю» орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Қызылша жердің астында</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.</p> <p>Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...</p> <p>Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p> <p style="text-align: center;">Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»</p> <p>Мақсаты: - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы</p>	<p>қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады?</p> <p>Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).</p>	<p>басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады</p> <p>Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді</p> <p>Міне, балалар, мақал-</p> <p>мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: педагог</p>	<p>аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «1және 2 сандары»</p> <p>Мақсаты:- заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету</p> <p>Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік.</p> <p>Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?</p> <p>«Екі» сөзінің «жұп» дегенді</p>	<p>жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.</p> <p>Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p>Шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.</p> <p>Соқа – жер қазатын құрал.</p> <p>Орман маңы – орманға жақын жер.</p>
--	--	---	---	---

			қолындағы допты лақтырып көп	білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.	
--	--	--	---------------------------------	---	--

	<p>білімдерін толықтыру, жетілдіру</p> <p>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</p> <p>Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды</p> <p>Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?...</p> <p>(шаштараз)</p> <p>Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім)</p> <p>Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)</p> <p>Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)</p> <p>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)</p> <p>Қанша килограмм кәмпит өлшейін?...(сатушы)</p>		<p>сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	<p>Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар</p> <p>Не туралы бір деп айтуға болады?</p> <p>Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Д/ ойын «Жұбын тап»</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)</p> <p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>				
--	--	--	--	--	--

Үзіліс

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»

Шарты: балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.

Дыбыстық жаттығу

Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.



Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»

Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.

Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.

Ойын шарты:

1 нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.

2 нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.

3 нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

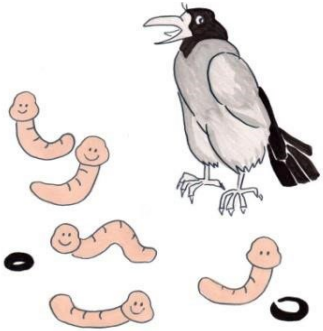

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Біз мектепте не істейміз?»</p> <p>Мақсаты: -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ... (әдемі, жарық, таза).Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p>		<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы:«1және 2 сандары»</p> <p>Мақсаты: - бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату</p> <p>Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу).</p> <p>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады</p> <p>(педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).</p> <p>Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Шаруа менаю»</p> <p>(орыс халық ертегісі)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Ертегіні мазмұндауда балалардың кабилеттілігін калыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу</p> <p>Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады.</p> <p>Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю)</p> <p>Балалар, бүгін «Шаруа менаю» орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: балаларға нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p>«Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар рындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ</p>
--	---	--	--	--	--

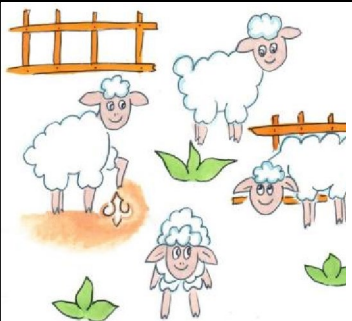
			<p>(3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады</p>	<p>жердің бетіне шығады.</p> <p>Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p>	<p>қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?»</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады:</p> <p>Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір,</p>	<p>Шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.</p> <p>Соқа – жер қазатын құрал.</p> <p>Орман маңы – орманға жақын жер.</p>	<p>ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>
--	--	--	---	--	--

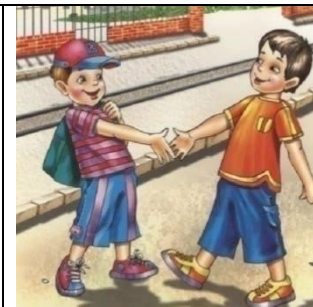
			екі жәнет.с.с. Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар		
	Үзіліс				



<p>Сюжетті - рөлді ойын:</p> <p>«Кім үздік жүргінші?»</p> <p>Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер:1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка.</p> <p>Ойын алаңы.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты</p>	<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын:« Қозылар»</p> <p>Мақсаты:саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p>Тіл дамыту жаттығуы</p> <p>Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,</p> <p>Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,</p> <p>Қозыларды мен жақсы көрем,</p> <p>Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,</p> <p>Қопарды да өзі сурет салды,</p> <p>Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,</p> <p>Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп,</p> <p>Бүкіл ағаларын итеріп тастады.</p>	<p>Саусақ ойыны:« Құрттар»</p> <p>Мақсаты:Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.</p> <p>Тіл дамыту жаттығуы</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>Құрттар серуенге жүрді,</p> <p>Бір уақытта қарға алдарынан шықты,</p> <p>Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым-деп,</p> <p>Енді қараса құрттар жоқ.</p> 	<p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын:« Сәлемдесу»жаттығуы.</p> <p>Мақсаты:Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты:Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p> 	<p>Аз қимылды ойын:</p> <p>Ойын:«Кеме»</p> <p>Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты:Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.</p> <p>Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.</p> <p>Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.</p>
---	--	--	--	---

дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден



әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.



					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Мектеп қызметкерлер»</p> <p>Мақсаты: - мамандық иелерін құрметтеуге баулу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.</p> <p>– Аты кім? - Айман</p>		<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Керуен»</p> <p>Мақсаты: -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.</p> <p>Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу</p> <p>әрекеті</p> <p>Тақырыбы:«Тостаған» (Акварель бояу)</p> <p>Мақсаты: - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту</p> <p>-тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету</p> <p>-- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>-</p>

		<p>Төлеутайқызы. \</p> <p>– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады</p>		<p>тұрады.</p> <p>Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бірбірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың</p>	<p>қағаздан құрастыруға үйретудет үрлі</p> <p>бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыпт астыру</p> <p>-Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?</p> <p>Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар?</p> <p>Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма?</p> <p>Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары</p>	<p>суретін саламыз</p> <p>-Салу тәсілдерін көрсету</p>
--	--	--	--	--	--

				оларды қуады.	
--	--	--	--	---------------	--

Үзіліс

<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</p> <p>Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.</p> <p>Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңізді жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.</p> <p>Ойын шарты: Кеме</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Машинамен саяхат»</p> <p>Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Көрнекіліктер: Ойын алаңы, фишкалар. Ойын барысы:</p> <p>Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын:</p> <p>« Ұшқыштар»</p> <p>Мақсаты: Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.</p> <p>Жағдаят: Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда.</p> <p>Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде.</p> <p>Тәрбиешінің іс-әректі: Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді.</p> <p>Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. Балалардың іс-әрекетті:</p> <p>Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.</p> <p>Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.</p> <p>Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Автобус жүргізуші»</p> <p>Ойын мақсаты:</p> <p>Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.</p> <p>Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін</p>	<p>Релаксациялық жаттығу: «Теңізге саяхат»</p> <p>Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.</p> <p>Жүргізуші: Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.</p> <p>Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз,</p>
--	--	--	--	---

жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды.

Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.



навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді.

Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.

Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.

Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.

Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.

Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.

компостерге тесіп орындарына отырады.

Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады.

Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны

жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жыпжылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты

Балықшылар: торды ас
айналдырады, теңізге
тастайды, балық ұстайды,
түрі мен сорты бойынша
жәшіктерге салады.

Механик машиналардың
жұмысын тексереді,
Жолаушылар билеттерді
сатып алып, кемеге
отырады, қоғамдық
көліктегі жүріс-тұрыстың
ережелерін сақтайды;

Аспазшы
жолаушыларға
дайындайды.



Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып,
ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



Зымыран



Ғарышкер

сатып алып, тағы да
аялдамаға келіп тосады.

Ойынды осылайша қайта
жалғастыруға болады.



сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, сү
шашып ойнағыңыз, күлгіңіз
келеді. Өзіңізге осы бірнеше
минут ішінде не істегіңіз
келсе, соны істеуге рұқсат
етіңіз.

Сіздің қайтатын уақытыңыз
болды. Міне сіз тағы да
жардың басында тұрсыз.
Сіздің демалыс пен бақыт
сыйлаған ғажайып әлемге
алғысыңызды айтыңыз.

Көздеріңізді асықпай ашыңыз!
- Қандай сезімде болдыңыз? -
Не сезіндіңіз? Оқушылардың
алған әсерлері сұралады.



	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Біз күшті және ержүректіміз»</p> <p>Мақсаты: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымызмен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп,</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Нота үйренейік»</p> <p>Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p>Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалықырғақтыққимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Мен ойнағанды жақсы көремін»</p> <p>Мақсаты: Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.</p> <p>Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тұра қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді ырғақтар» Мақсаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар:</p>
--	--	--	---	---

	<p>іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді.</p> <p>Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.</p> <p><u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс</p> <p>ойыны: «Тымтырақай» (3 рет).</p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады.</p>	<p>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»</p> <p>Мақсаты: дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.</p> <p>Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп,</p>	<p>қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>		<p>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды.</p> <p>тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар?</p> <p>«Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.</p>			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

Серуен	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты: балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
	«Айгөлек»	«Жарғанат»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Құрлар»
	Мақсаты: балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19 - 23 қыркүйек, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бірбірімен бөлісіп ойнайды.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Жаттығу	жаттығу кешені № 1,2,3,4,5				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылын көрсет»

--	--	--	--	--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
	<p>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Мақсаты: -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .</p> <p>Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p>Тақырыбы: «Жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</p> <p>Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бірбіріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.</p> <p>Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады,</p>	<p>Тақырыбы: «Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p>Д/ойын «Суретті дұрыс тап» Мақсаты. - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Менің</p>	<p>Тақырыбы: «Дауыссыз дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру</p> <p>Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла» Мақсаты:- дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау</p> <p>Көркем әдебиет</p>	<p>Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінігін тиянақтау. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p>Тепсең-ақ секіріп, Ұстатпай қашады.</p> <p>Бір жерге бекініп, Тұра алмай жатады.</p> <p>Ол не? (Доп)</p> <p>Доппен біз не істейміз?</p>

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады.</p>	<p>Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p>сүйікті ойыншығым»</p> <p>Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға</p> <p>тәрбиелеу</p> <p>Сылдырмақпен би</p> <p>Қолымызда сылдырмақ</p> <p>Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап,</p> <p>Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып.</p> <p>Тыпылдатып биге шық.</p> <p>Қолымызда сылдырмақ,</p> <p>Сыңғырлата қағамыз.</p> <p>Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p>Тақырыбы: «Әкесі мен балалары »</p> <p>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрау, ауызекі тіл сөйлеуге үйрету</p> <p>Әңгімені сурет бойынша баяндап беру, жалғастырып айту</p>	<p>Балалар, бүгін біз ақын Мұзафар</p> <p>Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді.</p>
<p>Үзіліс</p>					

Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ Мақсаты:

Сандарды жаттау, санауды дамыту.

Бір ауыз сөз,

Екі айтпайтын адам.

Үш қайтара сәлем,

Төрт түлік мал,

Бес уақ намаз,

Алты алаш,

Жеті қабат жер асты,

Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.



Ойын: «Үкі».

Мақсаты: Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.

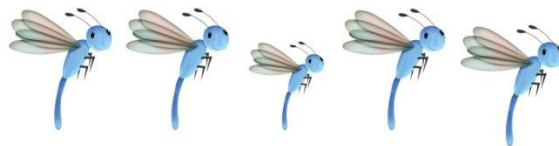
Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: «Менің Отаным – Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</p> <p>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.</p> <p>-Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Артық затты тап» кестесі.</p> <p>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.</p> <p>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?</p> <p>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?</p> <p>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «3 және 4 сандары»</p> <p>Мақсаты: заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз.</p> <p>Қуыршақтарды санаймыз.</p> <p>Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.</p> <p>Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «5, 6 сандары» Мақсаты: - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).</p> <p>тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар.</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: « Ағаш және бұта»</p> <p>Мақсаты: Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.</p> <p>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді.</p>
--	---	--	---	--	---

		санайды. Олардың үш- үштен екенін анықтайды			Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясады. Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма? Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды.
	Үзіліс				

Ойын– жаттығу:
«Жәндіктердің қимылың
жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

		<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым»</p> <p>Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екіпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p> <p>«Қуыршақтар» қоржыннан</p>			<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p>Мақсаты:- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету - ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>-саусақ қимылдарын дамыту,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.</p>			<p>қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру</p> <p>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыстар жүргізу</p>
--	--	---	--	--	---

Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар» Көбелектер бақалар»

<p>деген дамыту, көтеру.</p> <p>деген арттыру.</p> <p>етіп</p>	<p>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл -күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.</p> <p>Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> 	 	 	<p>Ойын: « Көбелектер бақалар»</p> <p>Мақсаты:Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p>Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p>  
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Күзгі орманда» Мақсаты: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді ырғақтар» Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту:</p> <p>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны)</p> <p>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Қалай спортшы болуға болады?» Мақсаты: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Біздің аспаптар» Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (В. Дешевов) Билер:</p> <p>«Шабандоздар биі» (үнтаспада)</p> <p>«Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>
--	--	--	---	--

				кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Топты жинастыру	Еден жуушыға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту
	Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				

Қимылды ойындар	«Бір аяқпен жолдан секіру»	«Құнан шабысы»	«Такси»	«Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
Мақсаты: балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу					
Жеке жұмыс	Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26- 30 қыркүйек, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орна Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.

		балалар табады.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. «Спорт не үшін керек?» әңгімелеу	Сурет салу. «Футболшы»
Жаттығу	жаттығу кешені №6,7,8,9,10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				






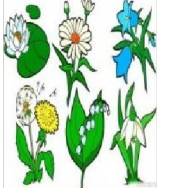






<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Күз бояуы» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік?» Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы білгенін айту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз нені үйрендік,нені білдік?» Мақсаты: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қатаң дауыссыз дыбыстар» Мақсаты: тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы. «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) Мақсаты: балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ерекшеліктері жайлы</p> <p>әңгімелесу</p> <p>Күз бояуы (жаттау)</p> <p>Самал қозғап қалғанда,</p> <p>Үзіледі сары алма,</p> <p>Шолып едім ақшаны,</p> <p>Қауын біткен сап-сары.</p> <p>Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.</p> <p>Сары жапырақ төгілген</p> <p>Тоғайды да көрдім мен.</p> <p>Таза жездей жинаған,</p> <p>Сары бояу айналам.</p>	<p>бар</p> <p>«О» дыбысы</p> <p>суреттерді қорша</p>	<p>Суреттермен жұмыс</p> <p>А дыбысынан басталатын екі жемісті тап, сызып қос.</p> <p>А дыбысынан басталатын жануарды тап</p> <p>А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p>	<p>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөдерді атау</p>	<p>Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>Есіңе сақта:</p> <p>«Еңбекпенен тапқаның, Шекербалдан татқаның».</p> <p>Д/ ойын: «Жеміс терейік».</p> <p>Ойынның ережесі: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгіністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p>Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»</p> <p>Мақсаты: Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, муму...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі.</p> <p>Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң</p>
--	--	--	--	--	---

					оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды.
--	--	--	--	--	---

Үзіліс







<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусак ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>	       	<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.</p> <p>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>   	
--	---	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» Мақсаты: Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын,</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы:7, 8, 9 сандары» Мақсаты: дұрыссанаумен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар.</p>	<p>Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары» Мақсаты: -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Суреттерді сандармен сәйкестендір</p>
--	---	--	---

<p>асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді.</p> <p>Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі.</p> <p>Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p>	<p>Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар.</p> <p>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	
---	--	---	--

Үзіліс

<p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақылоянының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p>«Жаңғақтармен ойын»</p> <p>Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	   	<p>Ойын: «Тығылыспақ»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынұшы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала</p>	
			

			алады.
--	--	--	--------

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

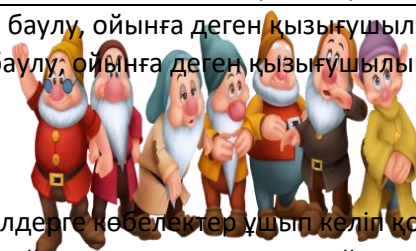
<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Алтын күз»</p> <p>Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Көкөністер»</p> <p>Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды.</p> <p>Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін</p>	<p>Сөйлеулі дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Күз бояуы»</p> <p>Мақсаты: - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Педагог: балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көкөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан</p> <p>Мақсаты: - диалогты сөйлеуін қалыптастыру</p> <p>Ертегіні ролге бөліп ойнау</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Тақырыбы: «Жаңбырлы күн»</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылысын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру</p> <p>-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту</p> <p>- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру</p> <p>- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p>
---	---	---	---	--

				Топтық жұмыстар
--	--	--	--	------------------------

табады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.

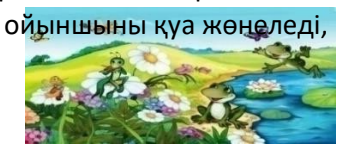
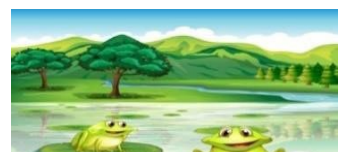
Үзіліс				
Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Ойын: « Көбелектер бақалар»				
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға

дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру, баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді.



белсенділіктерін арттыру. балаларды Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның** Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын қатысады, тәрбиеші де қатысады, ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру **Музыка** **Дене шынықтыру** **Дене шынықтыру** **Музыка**

Тақырыбы: «Менің сүйікті жануарларым» **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Тақырыбы:** «Дене **Тақырыбы:** «Доппен ойнап, **Тақырыбы:** «Күзгісеруен»

Мақсаты: музыка әуенімен нұсқауларды аса **Мақсаты:** - Әуеннің би сипатын қабілеттерін дамыту» көңіліңді көтер!» **Мақсаты:** Әннің сипатын дәлдікпен орындау машықтарын, секіру сезіну, би қимылдарының элементтерін **Мақсаты:** бөрененің үстімен **Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, қабылдау, дауысын дұрыс машықтарын арттыру орындау оң-сол жанына қарай еденге түсіп, қайтадан ыршыған келтіріп орындау, ырғақтық қырындап жүріп өтуде тепе- допты екі қолмен қағып алу, бейнесі мен динамикасын дәл

«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – Ән айту: теңдік сақтауға үйрете түсу – жоғарыға лақтырған допты беру

(музыка әуеніне сай әртүрліжануарлардың «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) дене бітімінің ақауларының саусақтарды ашып, допты қағып алу

жүрісін салады). «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) алдын алу машықтарын жетілдіру Музыка тыңдау:

Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, Музыкалық-ырғақтық қимылдар: **Тепе-теңдік сақтау** – беті «Қазан» (П. Чайковский) жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** сүргіленген бөрененің үстімен Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп Ән айту:

тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі «Шабандоздар биі» (үнтаспада оң-сол жанына қарай қайтадан ыршыған допты екі қолмен Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)

келтірмеуге тырысады «Жұмырқылыш», қырындап (сүйем қадам қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)

«Жұптасу биі» (чех х.әуені) жасап жүріп өту. (4 рет) жоғары лақтырып, саусақтарды Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

Музыкалық аспапта ойнау: Жүрген кезде қолдарын түрлі ашқан күйде оны қағып алып, допты «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні сәйкес тәсілдермен ұстау кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай «Шабандоздар биі» (үнтаспада

		(өңдеген Б. Дәлденбай)	ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау –денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады	«Жұмырқылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Еңбек	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
Мақсаты: балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау					
Қимылды ойындар	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	«Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
Мақсаты: балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу					

Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3 - 7 қазан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап- күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар»
Жаттығу	жаттығу кешені № 11,12,13,14,15				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет


Суретті тіл ұстарту:

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы **тама (ша)**

Са – са – са

Қасқыр соқты **Мұ (са)**

Ол – ол – ол	Мақсаты: -	Қатаң Мақсаты ұяң дауыссыз	(бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы),
Ағашта лимон м(ол)	дауыссыздарды	қайталату дыбыстар туралы білімді	күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалау),
Ра – ра – ра	Дидактикалық ойын: арқылы естерінде сақтату. меңгерту.		зымыран
Дүкеннен нан алды Са (ра)	«Отбасы мүшелерін ата»	«Дыбыс бер» дидактикалық	... (ұшты), әдемі ...
Із – із – із	Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі жаттығуы	«Кім көп сөз ойлайды»	(зырылдауық) т.б
Тамаққа қосты сәб(із)	тапсырма орындалады. сөздер Суреттегі айтамын, ұяң	дидактикалық ойыны – Мен сендерге отбасы мүшелерінің – К дыбысынан басталатын дауыстыдан атап, шапалақ ұру арқылы бұынға	Үзіліс
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет	сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т	басталған сөзді естісеңдер, қол бөледі. шапалақтайсыңдар. – Парта, Педагог әр	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет
Сөйлеуді дамыту Сауат ашу негіздері	буында бір дауысты дыбысынан басталатын балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, дыбыс болатынын балалардың сөздерге мысал келтіріңдер. – жалау, шырша, таға, домбыра, естеріне салады Таға, тарақ, тау, тиін, темір, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң тұлпар, тоқ тоқылдақ, дауыссыздан басталатын сөзді	«Сөзге ұяң тұлпар, тоқ тоқылдақ,	Тақырыбы. Үнді дауыссыз Тақырыбы: Менің дыбыстар ойыншықтарым» (өлеңді жаттау) Мақсаты:- үнді дауыссыз Мақсаты Өлең тілінің дыбыстар туралы білімді бейнелілігін сезінуге баулу меңгерту.
Тақырыбы. Менің атам	Қоршаған орта тотықұс, торсық, теңіз, тіс. қос»	дидактикалық жаттығуы	«Сөзге үнді дыбыстан – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – басталатын сөз қос» Бұл өлеңде не туралы айтылған?
Тақырыбы. «Қатаң	Тақырыбы: Тұрмыстық техника, – Мен сендерге бірінші сөзді оның қажеттілігі. айтамын, ал сендер мағынасы	Мақсаты: Тұрмыстық техника, дауыссыз	– дидактикалық жаттығуы – Қандай ойыншықтар туралы сөз Мен сендерге бірінші сөзді болады? –
Тақырыбы. Ұяң дауыссыз	бойынша келетін, ұяң оның қажеттілігі. дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап		Сенде қандай айтамын, ал сендер сол сөзге ойыншықтар бар? – Саған қандай мазмұны сәйкес келетін, үнді ойыншық ұнайды? – Мынау – дауыссыз дыбыстардан құлыншақ. Құлыншақтың түсі
Мақсаты: Суретке қарап, әңгіме дауыссыз	«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. айтуларың керек. Мысалы: Балалар екі топқа бөлінеді. үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), Бірінші топ үй жиназдарын атайды. сағат ... (домалақ), қызыл Екінші топ тұрмыстық техника ... (доп), ала ... (жолбарыс),	Балалар екі топқа	басталатын сөз жалғауларың қандай? – Құлыншақтың
дыбыстар»	ақзаттарын атайды. Қай топ көп сөз қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), айтса, сол топ жеңімпаз атанады ұзын ... (вагон), бақылдауық ...		жалы керек. Мысалы: сүйкімді ... қайда болады? – Сен құлыншақты (мысық), жүйрік ... (лақ), қайдан көрдің? –
дыбыстар құрауды, бұынға бөлуді дамыту			

Құлыншақ дәмді ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.
(нан), әдемі ... туралы
не білетініңді әңгімелеп

(раушан), дәмді ...
(рауғаш), бер қағаз ...
(умаждалған), атам ...
(риза), бала ...
(малтыды), ақылды ...

Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»

Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** балалар алаңда еркін

орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.

Жу – жу –
жу

Ыдысты тазалап
(жу)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: 10 саны</p> <p>Мақсаты:- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</p> <p>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы 10 саны</p> <p>Мақсаты: 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды.</p> <p>Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Мақсаты - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p>Мақсаты:- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). Мақсаттары:</p> <p>Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып</p>
--	--	---	--	---	---

					тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз!
--	--	--	--	--	--

Үзіліс

Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді?

Қане, қане кім келді?

Біз, біз, біз!

Апа, апа бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!**

Әке, әке бұл сіз бе?

Иә, иә, иә!

Ағатайым бұл сіз бе?

Иә, иә, иә!

Қарындасым бұл сен бе?

Иә, иә, иә!

Біздер тату жан ұя **Иә, иә, иә!**

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет



Ойын: «Айдаһардың құйрығы» **Мақсаты:**

Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс:** Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Жемістер</p> <p>Мақсаты күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады.</p> <p>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>Күз мезгілінде жемістер піседі.</p> <p>Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.</p> <p>Мынау не?</p> <p>Мынау – өрік.</p> <p>Өрік – жеміс.</p> <p>Өрік не? Өрік – жеміс</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Көкөністер</p> <p>Мақсаты жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру,</p> <p>жаттықтыру</p> <p>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.</p> <p>«Жеміс-көкөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды.</p> <p>Педагог алдымен өзі айтады:</p> <p>Дүкенде қияр бар.</p> <p>Дүкенде қызанақ бар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Менің атам.</p> <p>Мақсаты Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам, үйдің данасы,</p> <p>Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы.</p> <p>Ортан терек – әкем,отау панасы,</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,</p> <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы. «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Қоржынды сәңдейміз</p> <p>Мақсаты: - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>-- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын</p>
--	--	---	--	--	--

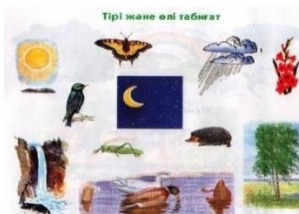
					құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Топтық жұмыс
Үзіліс					

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты: қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер,су,ауа»


Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: асық

Шарты: балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Біз әртүрліміз»</p> <p>Мақсаты: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Күзгі</p> <p>серуен» Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Зейінді</p> <p>боламыз»</p> <p>Мақсаты Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Бірінші</p> <p>бол!»</p> <p>Мақсаты: қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Күз – жомарт» Мақсаты Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводта</p>
--	---	---	--	--	---

			жүреді. «Аңшылар»		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»					

<p>Серуен</p>	<p>Тіл жаттығулары:</p> <p>«Аударыспақ»</p> <p>Мақсаты: -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;</p> <p>-сөздік қорын байыту;</p> <p>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б.</p> <p>сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;</p> <p>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;</p> <p>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;</p> <p>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;</p>				<p>Ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес -</p> <p>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес -</p> <p>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p>		

		үйреніп кететіне сеніңіз.		үйреніп кететіне сеніңіз.	
--	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 - 14 қазан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

		келулерін ескерту.	қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру</p> <p>Дене шынықтыру шаралары.</p> <p>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын:</p> <p>«Қалай тамақтанамыз»</p> <p>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p>	<p>Ойын– жаттығу:</p> <p>«Жуыну»</p> <p>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p>	<p>Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау);</p> <p>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.</p>	<p>Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім»,</p> <p>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;</p> <p>«Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.</p>
жаттығу	жаттығу кешені № 16,17,18,19,20				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	<p>«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық.</p> <p>Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p>«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p>«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
	Тақырыбы. Қорыққанға	Тақырыбы. «Үнді	Тақырыбы. Біз нені	Тақырыбы. Біз нені	Тақырыбы. «Менің елімнің

қос көрінеді (ертегі)	дауыссыз дыбыстар	үйрендік нені білдік?	үйрендік нені білдік?	рәміздері»
-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	------------

	<p>Мақсаты: «Г» – «К»</p> <p>дыбыстарымен таныстыру</p> <p>. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».</p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т»</p>	<p>Мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.</p>	<p>Мақсаты дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p>	<p>Мақсаты б. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату</p> <p>арқылы естерінде сақтату</p> <p>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, шеже, са-за, ха-ма, Һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо</p>	<p>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар?</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді</p> <p>... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ...</p> <p>жайылды (мал</p>			
--	---------------------------------	---	--	--	--

Үзіліс



Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимылқозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып

		<p>кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталады.</p>
--	--	--

		<p>Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Арнайы көліктер.</p> <p>Жүк және жолаушылар көліктері</p> <p>Мақсаты: арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу</p> <p>«Мәшине жабдықтары» ойыны. Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p>Мақсаты заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады.</p> <p>Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p>Мақсаты: : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бірбірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p>Мақсаты - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері</p> <p>Мақсаты Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине Аспан, ұшады, биік, ұшақ.</p> <p>Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.</p> <p>Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p>
--	--	---	---	--	---

			ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

«Күн мен түн»



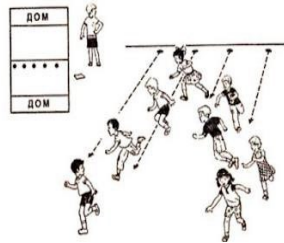
Ойын: “Күн мен түн”

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.




Ереже:

- 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.



	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы Жемістер</p> <p>Мақсаты</p> <p>күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</p> <p>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Жидектер</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»</p> <p>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер.</p> <p>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жемістер.</p> <p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Көгөністер</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы. Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>«Г» – «К»</p> <p>дыбыстарымен таныстыру</p> <p>. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».</p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;</p> <p>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т»</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Менің елімнің рәміздері»</p> <p>Мақсаты сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле.</p> <p>Суретті аяқтап, сал. Боя. .</p> <p>Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Автобус</p> <p>Мақсаты: - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;</p> <p>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету</p> <p>-- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> <p>- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыс.</p>
--	---	--	--	--	---

			дыбысына сөз ойлайды		
--	--	--	----------------------	--	--

Үзіліс		
	 	<p>Ойын: «Кесіртке»</p> <p>Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы-кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Командалық эстафеталар» (таза ауада)</p> <p>Мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру</p> <p>«Жолақтарға аттап секіру» (3 рет).</p> <p>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.</p> <p>Белгі бойынша ойыншылар бірбірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Күз – жомарт»</p> <p>Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Музыка тыңдау:</p> <p>«Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту:</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жеңіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі»</p> <p>(үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Ерекше сабақтар»</p> <p>Мақсаты Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Әртүрлі білімдер сабағы»</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Мен білемін»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы Акробат болғым келеді»</p> <p>Мақсаты - Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимылқозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Қарлығаш» (5 рет).</p> <p>Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы«Күзгі жаңбыр»</p> <p>Мақсаты Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту:</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені Билер:</p> <p>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады</p>	<p>Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p>	

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
--------------------------	---	---	---	---	---

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру .Мысалы, жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p>Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледі төбеден.</p> <p>Көк теңізден құйғандай</p> <p>Көл-көсір су не деген?</p> <p>(Жаңбыр)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиирды ажырату .</p> <p>Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай</p>	<p>Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе</p> <p>жатқан ,</p> <p>Сезді мекен күзді олар .</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «</p>	<p>Бақылау: Желді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер »</p> <p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел үлейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Орамал</p>	<p>Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты:</p>
----------------------	---	--	---	--	--

	<p>Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сұр қоян». Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп:</p> <p>Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды,</p> <p>Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> <p>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп</p>	<p>жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » .</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі</p>	<p>Күзде не киеміз? »</p> <p>Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <p>1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.</p>	<p>тастау »</p> <p>.</p> <p>Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген</p>	<p>Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты »</p> <p>Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұштыұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>	<p>байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар:</p> <p>1. Әткіншектебу.</p> <p>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p>Тренинг: « Біз тату баламыз»</p>	<p>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік .</p> <p>Тренинг: «Тырналар болып ұшайық» .</p>	<p>бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар:</p> <p>1. « Желмен жарысайық »</p> <p>2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » .</p>	<p>ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » .</p> <p>Тренинг: « Шаңырақ »</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

			белдеушесіз.		
--	--	--	--------------	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 - 21 қазан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p>	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p>
	<p>Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»</p> <p>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады</p>	<p>Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»</p> <p>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды</p>	<p>Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»</p> <p>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады</p>	<p>Еркін ойын: «Бауын байла»</p> <p>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.</p>	<p>Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды</p>


<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.</p>	<p>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.</p>	<p>Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p>	<p>Саусақ ойыны: «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны: «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.</p>
<p>жаттығу</p>	<p>жаттығу кешені № 21,22,23,24,25</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер.</p> <p>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,</p> <p>Бір - біріңе жымыыңдар, Бастарыңды оңға, бұрылыңдар,</p> <p>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>«Күлімдеген күн»</p> <p>Күн күлімдеп нұр төкті,</p> <p>Жақсы сөздер нұр септі,</p> <p>Еске сақтап кеңесті,</p> <p>Кел,қосылып айтайық бір бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>«Табиғатпен үндестік»</p> <p>Шеңбер бойлап жүреміз, гүлге көңіл бөлеміз.</p> <p>Әр Сұлулық пеп</p> <p>Сезініп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>«Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу»</p> <p>Көңілденіп біліп Мен ақылды баламын.</p> <p>күленіп, жүремін. алатын,</p>
<p>Білім беру ұйымының</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				

кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
	<p>Тақырыбы Отбасының күзгі еңбегі</p> <p>Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Жапырақтардың түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр?</p> <p>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> <p>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:</p> <p>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр.</p> <p>Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p>	<p>Тақырыбы Дыбыстар әлемі</p> <p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Педагог оқу қызметін «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – .. 2. Қарға қалай дыбыстайды? – . 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. <p>Торғай қалай дыбыстайды</p>	<p>Тақырыбы. Дыбыстар әлемі</p> <p>Мақсаты дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта?</p> <p>Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>Тақырыбы. Буын</p> <p>Мақсаты сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.</p> <p>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлудің қажет.</p> <p>Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады</p>	<p>Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан!</p> <p>Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді</p>

--	--	--	--	--	--

Үзіліс

<p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p>«Жаңғақтармен ойын»</p> <p>Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>		<p>Ойын: «Тығылыспақ»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар,</p>
--	--	---



есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p> <p>Мақсаты Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p>Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады.</p> <p>Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).</p> <p>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге!</p> <p>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу</p> <p>біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.)</p> <p>– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында.</p> <p>Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p>Мақсаты: : геометриялық фигуралардан модельдеу</p> <p>біліктілігін қалыптастыру</p> <p>.</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру .</p> <p>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы Менің елімнің салт-дәстүрі</p> <p>Мақсаты ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны</p> <p>Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзің жетексіз,</p> <p>Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p>
--	--	---	---	--

	<p>геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар?</p> <p>Шаршыны тіктөртбұрышпен</p>			
--	---	--	--	--

	<p>беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғасы шаршыға қарағанда ұзынырық</p>			
--	---	--	--	--

Үзіліс

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ойын: « Көбелектер бақалар»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.

Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат



ысады.



	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы Жидектер</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»</p> <p>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жидектер.</p> <p>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер.</p> <p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Ойнайық та ойлайық</p> <p>Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы Отбасының күзгі еңбегі</p> <p>Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:</p> <p>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан!</p> <p>Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Бидай масақтары Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию
--	---	---	---	---	---

	<p>Көкөністер.</p>	<p>парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.</p> <p>Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:</p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?</p> <p>Күз айларын ата?</p> <p>Күз туралы тақпақ оқы?</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p>Көкөністер.</p> <p>Қандай көгөністерді білесің?</p> <p>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету.</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра.</p>	<p>Жапырақтардың түстері қандай?</p> <p>Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?</p> <p>Бақшада балалар не істеп жүр?</p> <p>Әкесі мен анасы не жинап жүр?</p> <p>Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p>	<p>Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді</p>	<p>-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--------------------	---	---	--	--

Үзіліс

Артикуляциялық жаттығулар:

Балықтар

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,

- деп
- деді,

Үп-үлкен ағаш жағада жатты,

- деп,

Балық: «Мына жерде сұңғу оңай»

- деп

Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»

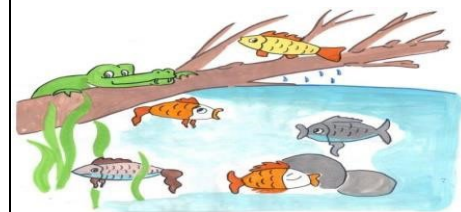
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»

бірден алып

Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»

айғайлады,

-Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады.

Щеткаларды бірсаусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж



Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада.

Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.

Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Ақылдылар»</p> <p>Мақсаты: Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады.</p> <p>Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Күзгі жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва</p> <p>халық әуені (өңд. Т.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы Бізбен бірге және бізден артық орында» Мақсаты Баланың қимылқозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру</p> <p>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Біз – болашақ әскерміз!»</p> <p>Мақсаты - Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру</p> <p>«Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру.</p> <p>Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып,</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы Сабантойды тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Тойбастар» күйі (Д. Нүрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Көңілді</p>

	сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады	Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	өткен команда жеңімпаз атанады.	жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.	қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң» .</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.</p> <p>Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов</p> <p>«Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі қардай ақ,</p>	<p>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады,</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: қимыл қозғалысын дамыту</p> <p>Қимылдық</p>	<p>Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді,</p> <p>Мерекелі күз келді</p> <p>Кел жемісті алтын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр» .</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек : «Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері »</p>	<p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла » .</p> <p>Еңбек : Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p>Мақсаты: « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылдық ойын: « Итеріспек » Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек : Гүл шоғы.</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</p> <p>Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін</p> <p>Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса</p>
----------------------	--	---	---	--	--

<p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар» .</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпитымпи» .</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи» ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны</p>	<p>ойын:</p> <p>«Монданақ» .</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Монданақ ойыны бойынша белдікбелбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ» ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <p>1.Орта доп</p> <p>2.Әткеншек тебу</p> <p>3.Қуаласпақ</p> <p>Тренинг: « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Көрші » .</p> <p>Мақсаты: балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар екіекіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған</p>	<p>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. 	<p>қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p>Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,</p> <p>Момақан, сырт пішіні жуас</p> <p>салғырт</p> <p>Ояталық жақындап барайықта,</p>
---	---	---	--	---

	күлдіртүге күш салады. Өзіл-				
--	------------------------------	--	--	--	--

	<p>сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау . <p>Тренинг: «Біз біргеміз» .</p>		<p>біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p>Дербес ойындар.</p> <p>Тренинг: « Біз татумыз »</p>		<p>Қайтер екен содан соң- қарайық та.</p> <p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жанжаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады . Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Төбешіктен-төбешікке секір. 2. Күн мен түн <p>Тренинг: «Күн шуағы» .</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен ада жатырқамаса, ойын кезінде өздігім білсе, мінезі ашық, өз құрдастарым мейрімді болса мектепке келген к</p> <p>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңі</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>кеңес - үйдегі жағдайда балан өзіне - өзі қызмет етудің шарттарына үйрете бері жуыну, қолын сүрту, ше өз бетімен тамақтану, та ішкенде қасықты пайда горшокқа сұрану. Киімд міндетті түрде өзіне 3, ыңғ болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксы белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес -</p> <p>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p> <p>Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 - 28 қазан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
жаттығу	жаттығу кешені № 1,2,3,4,5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен келсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет

<p>ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Тақырыбы Күзгі жапырақтар</p> <p>Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк,</p> <p>Алуан-алуан жапырықық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p>	<p>Тақырыбы Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Мақсаты: : буын туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (аға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ...</p> <p>(бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес)</p> <p>– Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-ламсап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p>	<p>Тақырыбы. Буынға бөлейік</p> <p>Мақсаты сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр</p> <p>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды айтабу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа-</p>	<p>Тақырыбы. Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Мақсаты буындардан сөз құрауға үйрету.</p> <p>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны Шарты: педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр - (кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) «Буынды қос» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды</p>	<p>Тақырыбы: «Алтын астық» Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған?</p> <p>– Өлеңді кім жазған?</p> <p>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>– Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</p>
--	--	--	---	--	---

			(уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, желім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.	өзгертуге	
Үзіліс					

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала. Аң біткенмен алысқан Ақырады **арыстан:**

А-а-а-а-а

Нәзік дауысы қозының Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды, Бұзаумын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

Мө—ө-ө-ө

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)



Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады,

олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 23 рет қайталанады.

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяқ. Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр кеп:

(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды:

(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі.</p> <p>Мақсаты ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</p> <p>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:</p> <p>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</p> <p>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:</p> <p>Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі.</p> <p>Ойын бастаушы:</p> <p>«Үй сыртында қолағаш»</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша</p> <p>сопақша</p> <p>Мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Топпен жұмыс Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Шар, текше, цилиндр</p> <p>Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын:</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы Шар, текше, цилиндр</p> <p>Мақсаты геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезеккезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы Жыл құстары</p> <p>Мақсаты Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> <p>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).</p> <p>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?</p> <p>Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер»</p>
--	---	---	---	---

<p>Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.</p>		<p>«Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет</p>	<p>салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p>	<p>мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көмектеседі</p>
--	--	---	--	--

Үзі ліс

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып

жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. **«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп

/жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастыр

ылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті

	<p>Тақырыбы Ойнайық та ойлайық Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?</p> <p>Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p>	<p>Тақырыбы: Неше?</p> <p>Санау</p> <p>Мақсаты сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?».</p> <p>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою,</p> <p>санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</p> <p>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p>	<p>Тақырыбы: Күзгі жапырақтар</p> <p>Мақсаты: дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған?</p> <p>Ақын жапырақтарды неге теңеген?</p> <p>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі</p>	<p>Тақырыбы: «Алтын астық»</p> <p>Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған?</p> <p>– Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің</p>	<p>Тақырыбы: Сазбалшықтан жасалған табақ</p> <p>Мақсаты: - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өрөкпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету</p> <p>-табақты мүсіндеу</p> <p>-геометриялық пішіндерден табақ қию</p> <p>- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	---	---

			қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.

Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Біздің стадион» Мақсаты: Эртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Аяқты уқалау (Б.қ. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсеңді биологиялық нүктелерді уқалау.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Менің отбасым»</p> <p>Мақсаты Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді</p> <p>дене сапасын дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).</p> <p>Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Менің үйім»</p> <p>Мақсаты - Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім» «Тау басындағы үйді көріп тұрмын</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау.</p> <p>Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды</p>	<p>«Марш» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p>көздерін жұмады.</p> <p>Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді.</p> <p>Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p>	<p>(алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар).</p> <p>Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады).</p> <p>Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).</p> <p>Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз:</p> <p>(жұдырықпен): түк-түктүк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады)</p>	<p>«Марш» (Е. Андосов)</p> <p>)</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» ұнтаспадан)</p> <p>Құрманғазы,</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Тұманды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.</p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат .</p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p>	<p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек,</p>	<p>Бақылау: Кемпірқосақты бақылау .</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p>Еңбек : Біздің аула</p> <p>Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жұмбақ:</p>
----------------------	---	---	---	--	---

<p>Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p>Ойын: « Біз кішкене отбасы » Мақсаты: Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: «Шымшық доп»</p> <p>Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап</p>	<p>Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.</p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p>Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p>Ойын: « Қояндар секіреді » .</p> <p>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада</p>	<p>өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер» .</p> <p>Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Допты қуып жет» .</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»</p> <p>Мақсаты: секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20</p>	<p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын</p>	<p>Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: . « Қимақ » .</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал», - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса,</p>
---	--	---	---	--

	<p>алған бала басқарушы болады да, ойын қайталады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</p> <p>1.Жарысу.</p> <p>2.Төбешікке секіру.</p>	<p>жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын</p>	<p>қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр » .</p>	<p>таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру</p>	<p>екінші рет әрекеттенуге болмайды.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1.Әткеншек тебу.</p> <p>2.Ирек жолмен жүру.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес -</p> <p>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес -</p> <p>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 07 - 11 қараша, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру»Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу,жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

кестесі бойынша	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
-----------------	-----------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------

<p>ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Мақсаты Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Шаштараз</p> <p>Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза</p> <p>адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз</p> <p>өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, әкім, а-қын, ма-ман.</p> <p>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді</p>	<p>Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p>Мақсаты Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді</p>	<p>Міндеті: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.</p> <p>Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру.</p> <p>– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</p> <p>2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру.</p> <p>– Мақта, мысық,</p>	<p>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Мысық қалай дыбыстайды?</p> <p>– Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүгін «Мақтаңыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан</p>
--	--	---	--	--	---

		жалғастырады. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады	көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады.	құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?
--	--	---	--	--	--

Үзіліс

**Тілді жаттықтыратын
жаттығулар...**



1. « Айнаға қарап
жаттығу жасау»

2. Бағынбайтын тілді жазала.

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде
жалпийтып ұстауға үйрету;



**Ойын: «Аюдың
апанында»**

Мақсаты: балаларды ойынның шартын
бұзбай ойнауға, белгі бойынша,
мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс
жасауға дағдыландыру, зейіндерін,
байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын
дамыту.

			<p>Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен</p>
--	--	--	--

Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау :

Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;

Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу

керек;

Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек.

Жаттығуды орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді.

Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Біз аюдың қасында

Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды.


«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайтланады. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p>Мақсаты заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғадан қарап тұр,</p> <p>Уақытты санап тұр. (Сағат)</p> <p>Ағайынды екеуі</p> <p>Шеңбер бойы жүгірген.</p> <p>Аласа бойлы ағасы</p> <p>Бір айналып өтеді,</p> <p>Ұзынтұра інісі</p> <p>Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\</p> <p>«кеше», «бүгін», «ертең»</p> <p>сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p>Мақсаты Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру</p> <p>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</p> <p>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)</p> <p>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p>	<p>кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай</p>		<p>сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ.</p> <p>Келесі шыққан баланың</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p>кезде ішеді?</p>			<p>карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</p> <p>Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші</p>
--	---	---------------------	--	--	--

Үзіліс					
Тіл ұстарту жаттығуы				Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »	
<p>1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша.</p> <p>2) Ар-ар-ар</p> <p>Қандай аппақ қар.</p> <p>3) Ыс-ыс-ыс</p> <p>Келіп қалды қыс.</p> <p>4) Лар-лар-лар</p> <p>Далада ойнаиды балалар.</p>				<p>Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, (кірікт. 25.10)</p> <p>Мақсаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою,</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p>Тақпақ «Апта күндері» Апта деген атайдың Жеті бірдей</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p>Мақсаты , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>–Енді</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты сюжет бойынша ертегіні сахналау</p> <p>Ертегі жүйесін сақтап сахналау</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;</p> <p>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды оюөрнектермен безендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бірбірімен келісіп орындауға, дайын</p>

	санау.	ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі,	«ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарамақарсы сөз айтыңдаршы?	қоржыннан алған ертегі	құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
--	--------	-----------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------

	2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.	Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі . Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәер-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма	—Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? —Өздерің таза жүресіңдер ме?	кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық)	Мақсаты:- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндекке, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар
--	--	---	---	---	--

Үзіліс

<p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады. 		<p>Ойын: «Оң жақта»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <ol style="list-style-type: none"> нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады. нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді. <p>Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.</p>
---	--	---

<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңілкүйін,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр Мақсаты Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға көзқарасын</p>

	<p>Мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру</p>	<p>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>кедергілер арасынан еңбектеу</p> <p>Мақсаты</p> <p>Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау.</p>	<p>салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепетеңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту</p> <p>Тепе-теңдік</p>	<p>білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту:</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады.</p> <p>(4 рет)</p>	<p>«Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік»</p>	<p>Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту.</p> <p>Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.</p> <p>(Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі</p>	<p>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p>	<p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
--	---	--	---	--	---

		жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	керек		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым.</p> <p>Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p>Ойын: «Қояндар секіреді » .</p> <p>Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер,</p> <p>Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүілдеп,</p> <p>Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.</p> <p>Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға,</p> <p>Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.</p> <p>Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .</p> <p>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »</p>	<p>Бақылау: Көгершінді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру.</p> <p>Мақсаты: табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Ойын: « Шымшық доп » .</p>
----------------------	---	---	---	--	---

<p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .</p> <p>Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар, қаздар!?</p> <p>Қаздар: га,га,га</p> <p>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?</p> <p>Қаздар: иә, иә, иә.</p> <p>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.</p> <p>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар</p> <p>Жібермейді ол жолда</p> <p>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек</p>	<p>заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Допты қуып жет» .</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»</p> <p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бірбіріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде</p>	<p>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p>Тренинг: « Киіз үй » .</p>	<p>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .</p> <p>Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады.</p> <p>Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.</p> <p>Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы »</p> <p>Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p>	<p>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал » .</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы</p>
---	---	--	---	--

	<p>береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр » .</p>			<p>бойынша балалар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталаңады. Тренинг: « Құс болып ұшайық»</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап,</p>

	бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---------------------------------------	---	--	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14 - 18 қараша, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердіңшаңын сүрту «Мен өскенде кім	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кіта	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы:	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған

	<p>боламын?» деген сұраққа жауап алу.</p> <p>Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?</p>	<p>п</p> <p>сөрелерін сұрту, жинастыру</p>	<p>балықтарға жем беру</p>	<p>Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p>	<p>ойыншықтарды қоқысқа тастау</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме:</p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</p> <p>«Суреттерді орналастыр»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Құрылыс ойындары:</p> <p>«Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ»</p> <p>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.</p>	<p>«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»</p> <p>Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.</p> <p>Кіш, кіш, кіш...</p> <p>Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 6,7,8,9,10</p>				

<p>Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық</p>	<p>«Бидай»</p> <p>Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.</p> <p>Кіш, кіш, кіш...</p> <p>Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.</p>	<p>«Ақ тілек»</p> <p>Адал жақсы ниетпен</p> <p>Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Нанға біз тоямыз»</p> <p>Көктемде жерді жыртамыз,</p> <p>Тегістейміз тырмалап.</p> <p>Дәндерді оған егеміз,</p> <p>Жайқалып көктеп шықсын деп.</p> <p>Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.</p>	<p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем»</p> <p>Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.</p> <p>Тасып піскен бидайды.</p> <p>Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды?</p> <p>Қаптап ұшқан торғайдан</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде»</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат!</p> <p>Берекелі бүгіндей</p> <p>Бейбіт болсын болашақ</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;</p> <p>Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасайды</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Мақсаты сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты . дыбыстарды ажыратады</p> <p>«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдептілік әлемі</p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты.</p>	

	<p>шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p>	<p>Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p>айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p>	<p>ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, ү; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</p>	<p>Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же.</p>
--	---	--	---	---	---

Үзіліс

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: Жүретін саусақтар.
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
Ойын: «Жуылмаған жемістер» (5-10 мин)
Мақсаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.
Керекті құралдар: кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.
Мазмұны: Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат

		жасалады.	а
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш машинесі. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем машинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Апаттық мәшине, полиция машинесі. – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады? 	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).</p> <p>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Ұқыпты бол»</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.</p> <p>(Кемпірқосақ)</p> <p>Кемпірқосақтың неше түсі бар?</p> <p>Апта күндеріндей</p> <p>Кемпірқосақтың да жеті түсі бар Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу</p> <p>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <p>– Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар оның атауы – мамандық екенін табады. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. – Ал сендердің атааналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола</p>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б. – Суреттен тағы қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер? 	<p>7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.</p> <p>Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді,</p> <p>балалар апта күндерін атайды</p>		<p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер болашақты қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.
---	--	--	--	---

Үзіліс

Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы,

Саусақ ойындары

Ойын: « Су толтыру»

Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.

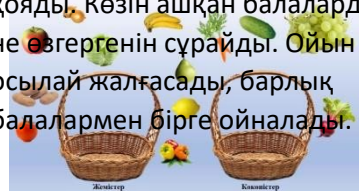


Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»

Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұляжы.

Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

Психологиялық ойын:

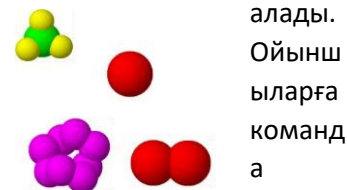
Ойын: «Атомдар мен

молекулалар»

Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

Ойын шарты:

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола



Қабылдауды дамыту және қалыптастыру

жаттығулары Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты:**

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.

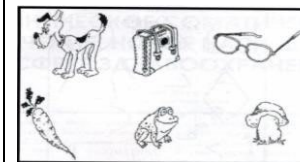
Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кезкелген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтсаңыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

жүргізушілер, жаяулар.



Тіл дамыту жаттығуы

бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
--	------------	------------	-----------------	----------------	-------------------------------

	<p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарымқатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады.</p> <p>Сейсенбі күні серуенге шықты.</p> <p>Сәрсенбіде сурет салды.</p> <p>Бейсенбіде би билеп, ән салды.</p> <p>Жұмада жидек терді.</p> <p>Сенбіде кино көрді.</p> <p>Жексенбіде үйлерінде демалды.</p> <p>Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Апта күндерін бірнеше рет</p>	<p>Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың</p>	<p>Міндеті: -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p>	<p>Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің</p>	<p>Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,</p> <p>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Мақсаты:- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>атааналарының суреті).</p> <p>– Қандай керемет, мына суретте кім бар?</p> <p>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>		<p>... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек</p>	
<p>Үзіліс</p>					

Аз қимылды ойын: «Кім алысқа» **Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

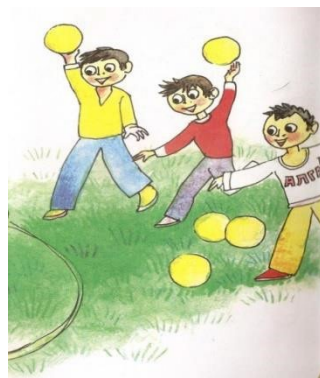


Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»

Мақсаты: балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар ойынды кезектесіп ойнайды.

Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



Сюжетті-рөлді ойын:

«Құрылысшы»

Мақсаты: балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

Тәрбиешінің іс-әректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру.

Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды, еңбек ойын:

«Ойын алаңын тазалау»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты **Жаттату:**

Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған аппақ түспенен.



Қимылды ойын:

«Күн мен жаңбыр»

Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. **Ойынның шарты:**

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге»

(орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p>Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алмакезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңілкүйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Асқақта, Астана» (А. Әлиев)</p> <p>Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p>Мақсаты Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p>Мақсаты - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Асқақта, Астана» (А.Әлиев)</p> <p>Ән айту: «Астана» (А.Досмағанбет)</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д.Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т.Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p>
---	---	--	---	---

		Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»			Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.</p> <p>Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді</p>	<p>Шықты бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.</p> <p>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні</p>	<p>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық:</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?</p>
----------------------	--	--	--	---	--

<p>бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды</p> <p>Ішінен жібек шашылды</p> <p>(күннің көзі)</p> <p>Аспандағы алып доп</p> <p>Жарқырайды жарық боп</p> <p>(күн) Көркем сөз:</p> <p>Күз де келді, күз келді</p> <p>Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді</p> <p>Көкте бұлттар жүзді енді.</p> <p>Күз де келді, күз келді</p> <p>Құстар мекен іздеді. Қ.</p> <p>Мырзалиев</p> <p>Қимылды ойын: «Қоңыздар»</p> <p>Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>	<p>Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p> <p>Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p>	<p>бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ:</p> <p>Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Таңертең бар, кешке жоқ</p> <p>Кеш түгелі түсте жоқ</p> <p>Мен әдемі моншақпын</p> <p>Ірі емеспін, ұсақпын,</p> <p>Мойнына ешкім таға алмас</p> <p>(Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</p> <p>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p>Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.</p> <p>Жұмбақтар:</p> <p>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,</p> <p>Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)</p> <p>Күндер қысқарады, түндер ұзарады</p> <p>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көлігі жоқ, көшеді,</p> <p>Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».</p> <p>Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ,</p>	<p>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?</p> <p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p>Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
---	--	---	---	--

				қағаздарды жинау)	
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21 - 25 қараша, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Музыка</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,</p> <p>Құрастыру</p> <p>Музыка</p>
Балаларды қабылдау	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау. Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>Мейірімділік туралы әңгімелесу.</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді!</p> <p>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!</p> <p>Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</p> <p>Аяулы анам мейірімді!</p> <p>Қамқоршы апам</p>	<p>« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін</p>	<p>«Қуаныш сыйлау»</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «Күншуақ» Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді.</p> <p>Таза мөлдір су мейірімді,</p> <p>Мәпелеген ата-ана мейірімді.</p>

		<p>мейірімді!</p> <p>Еңбек тапсырмасы:</p> <p>Балықтарға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p>		құрастырады)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

<p>Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық</p>	<p>«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.</p>	<p>Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақжауап</p>
<p>Білім беру ұйымының</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				

<p>кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында</p> <p>бекіту</p> <p>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:</p> <p>Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік,</p> <p>текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын</p> <p>бекіту</p> <p>Мақсаты</p> <p>дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма)</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>-Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>– Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?</p> <p>– Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады?</p> <p>– Ешкі қасқырдан қалай құтылады?</p> <p>– Ертегі қалай аяқталды?</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>(Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.</p> <p>(Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</p>	<p>жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>	<p>т.б.</p>	
Үзіліс					

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту **Шалқан:**
Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай:
«**О...о...о!**» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды?
Ыы.....Ыс – с – сссс



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу
Ойының шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. **Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адам еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>Мақсаты Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Ойын сәті. Педагог беті жабық себет алып шығады.</p> <p>– Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>. Ойын сәті. Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>«Жыл бойы»</p> <p>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> <p>– Ақпан жыл ішінде нешінші</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p>Мақсаты Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?» .</p> <p>Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін</p> <p>дүкендерге жеткізіледі</p> <p>(демонстрациялық материалдардағы суреттер).</p>	<p>суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында</p>	<p>материалмен жұмыс</p> <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</p> <p>– Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p>	<p>ай?</p> <p>– Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>– Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>Ай аттарын есіңде сақта. – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>
--	--	---	---	--	--

		балапандар пайда болады			
Үзіліс					

<p>Қимылды ойын:</p> <p>« Күн мен түн »</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын мазмұны:</p> <p>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына</p>	<p>Қимылды ойын:« Көги-гөк »</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды.</p> <p>Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк.</p> <p>Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>« Аққу-қаздар »</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы:</p> <p>Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа.</p> <p>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>« Шарлармен алмасу »</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p>Ойын мазмұны:</p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан</p> <p>кездескенде балалар «Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа</p>	<p>Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты:</p> <p>Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойының шарты:</p> <p>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында-</p> <p>өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының</p>
--	--	--	--	--

<p>қосылады. Сөйтіп, осылайша алма-кезек отырады. Көп бала команда жеңіске жетеді.</p>	<p>ойын жүріп ұстаған</p> <p>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.</p> <p>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда?</p> <p>Қалды сайда!-деп сұрайды.</p> <p>Балалар бәрі бірдей.</p> <p>Әлгің қайда?-</p> <p>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Жатқан жасыл аймаққа.</p> <p>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет.</p> <p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз.</p> <p>Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p>барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды.</p> <p>Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.</p> <p>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p>қашықтығы балалардың оларға біріненбіріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
--	---	---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p>Мақсаты -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Тақпақ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p>Мақал-мәтілдерді жаттап ал.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырманы орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p>Мақал-мәтелдерді қайталау.</p> <p>1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Мақсаты Жағымды мінез-құлқы қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бее-е. Қойдың дауысын сал – мәә-ә.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	--	--	--

	Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.	Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз		балалар көрермен болады. Сахна аяқталғанда көрерменге бастарын иеді.	
--	--	---	--	--	--

Үзіліс

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1.Т: Күй сандықты ашайық

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шалқып шығар сонда күй

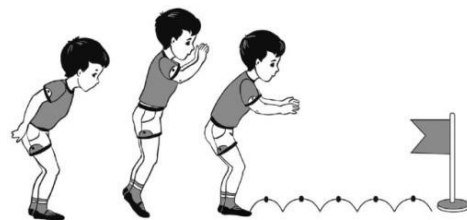
Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын:
«Сызықтан секіру»**

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету. **Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос



аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр)</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Мақсаты</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Мақсаты) Бір</p>	<p>Музыка Міндеті: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшелігімен, «күй» жанрымен, таныстыру. Мақсаты Музыкалық</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>қос аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: екі тізенің арасына қапшықты қысып</p> <p>алып, түзу бағытта жүру</p>	<p>қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Туған ел» (Л. Хамиди)</p>	<p>арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p>	<p>құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p>«Классиктер»: бір</p>	<p>шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p>	<p>Ән айту:</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p>	<p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір</p>	<p>құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p>	<p>«Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту:</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр»</p>
--	--	---	--	--	---

		Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	шетте отырады		(«Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Күзгі желді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғаның бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен.</p> <p>Көркем сөз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мұхит үрлесе, желемін! 	<p>Гүлзарларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау</p> <p>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Тақпақ:</p> <p>Гүл өсірем үйде</p> <p>Су құямын күнде</p> <p>Гүл күткенді біледі</p> <p>Бойын сылап сүйеді</p> <p>Күнде гүлін ашады</p> <p>Жұпарын маған шашады</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне)</p> <p>Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда</p> <p>күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күзде жауын.</p> <p>Бұлт.</p> <p>Тұман</p> <p>Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған</p> <p>Сапырады ауаны</p> <p>Тапталады табанға</p> <p>Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға</p> <p>Малынғандай атырап. М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы</p>	<p>Жаңбырды бақылау</p> <p>Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ,</p>
----------------------	---	--	--	--	---

				ойын: «Ұшақтар».	
<p>Жел үрлесе желемін!</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p>Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».</p> <p>Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>	<p>Көркем сөз: «Көбелек»</p> <p>Көбелек –ау, көбелек!</p> <p>Әдемісің керемет</p> <p>Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»</p> <p>Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимылқозғалыс үйлесімділігін</p>	<p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>	<p>резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпақ</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!</p> <p>Сенен бақша, бауөнер</p> <p>Жадырасын туған жер</p> <p>Күміс моншақтама бер</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.</p>	

			жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе		Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз жуыну, қолын сүрту, шешіну өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану горшокқа сұрану. Киімдер міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 - 30 қараша, 1-2 желтоқсан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту

		тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: гүлдерге су құю, түбін қопсыту	сақтау қабілетін дамыту	орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11,12,13,14,15				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұзынқысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу.</p> <p>Сұрақ-жауап</p>	<p>«Не жоқ?» ойынын ойнайық.</p> <p>Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p>Мақсаты</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Қысқа дайындық»</p> <p>әңгімесімен таныс Мақал-мәтел:</p> <p>1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.</p> <p>2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Сөзді буынға бөл»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: -. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты сөзді буынға бөле</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық еппінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>- Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз</p> <p>Қыс</p> <p>Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген.</p> <p>Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен, Қыс</p>

	3.Бейнетсіз рақат жоқ	Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады		дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала
--	-----------------------	---	---	--	--

Үзіліс

<p>Артикуляциялық тіл жаттығулары</p> <p>Тілге арналған:</p> <p>Суретті тіл ұстарту</p> <p>Ша – ша – ша</p> <p>Айшаның шанасы тама (ша)</p>	<p>Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:</p> <p>«Мен қайда отырамын...»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p>Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары</p> <p>Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр</p>	<p>Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар.</p> <p>Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі</p>
---	---	---

<p>Са – са – са</p> <p>Қасқыр соқты Мұ (са)</p> <p>Ол – ол – ол</p> <p>Ағашта лимон м(ол)</p>	<p>балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен</p>	<p>«аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек</p>
---	--	---

<p>Ра – ра – ра</p> <p>Дүкеннен нан алды Са (ра) ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе</p> <p>Із – із – із таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар</p> <p>Тамаққа қосты сәб(із)</p> <p>Жу – жу – жу ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып кең ашып ұстау.</p> <p>Ыдысты тазалап (жу)</p>	<p>салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>	<p>«кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек. 1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір</p>
--	---	--

«Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» –

алынады

«Грибок»
«Саңырауқұлақ»

«Саңырауқұлақ»

-

төменгі жақты
басып ауызды

аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.

2 **нұсқа:** педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.


3 **нұсқа:** педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызбада (3x3) қажетті

«арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан.,
т.с.с.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу</p> <p>Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар).</p> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p>Мақсаты: «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p>Мақсаты салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.</p> <p>Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай,</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p>Мақсаты -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p>«Не үшін керек?» ойыны</p> <p>Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p> <p>– Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады.</p>	<p>сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p>оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).</p> <p>Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.</p> <p>Балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> <p>-Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?</p> <p>Салмақ өлшемге байланысты емес</p> <p>-Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	---	---	--	--	--

Үзіліс					
<p>Ойын: «Ұшатын құстар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>				<p>Ойын: «Өзіңе жұп тап»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады.</p> <p>Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p>	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақалмәтелдерді, көркем</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p>

	сөздерді қолдануына қолдау көрсету	жеткізуге мүмкіндік беру	Мақсаты: бірінің ойын	айту	
--	------------------------------------	--------------------------	------------------------------	------	--

	<p>Мақсаты отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны</p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.</p> <p>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам. Анамның аты – Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p>Мақсаты таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p>«Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?</p> <p>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3. Інісі бардың – тынысы бар, <p>Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</p>	<p>бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қандай дыбыс екенін анықта».</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p> <p>Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p>	<p>Мақсаты Табиғаттың әдемілігін сезіне білу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? <p>Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. <p>Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап.</p> <p>(Қар) Интерактивті тақтамен жұмыс:</p> <p>«Қайсысы</p>	<p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>артық?» ойыны.</p> <p>Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады</p>	<p>бере білу</p> <p>Топтық жұмыс</p>
Үзіліс					
Артикуляциялық жаттығулар (қайталау)					Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың

«Терезе»еріндерін кішкені жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Окошко» - п затем, максимально сжав губы сказать: «хooooлодно».



балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын

опросите ребенка широко открыв рот сказать: «жааарко», а

еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады

2. «Пілдің тұмсығы» - «Хобот слона» - "набирать водичку.



вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника",



келеді?» (қайталау)

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері. **Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p>Мақсаты: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді.</p> <p>Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p>Мақсаты: ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу</p> <p>тембрін ажырату Музыка тыңдау:</p> <p>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Мақсаты оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Допты қағып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу</p> <p>Мақсаты допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Мақсаты Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу</p> <p>тембрін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қара бала» биі</p> <p>(«Билеп үйренейік»</p>
--	--	--	---	---	---

		Дәлденбай)			жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Ауаны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көріңбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату,</p> <p>олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Болжам: сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Апорт деген тәтті алма</p> <p>Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Балалармен достасып,</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуге назар аудару.</p> <p>Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p>Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Тақпақ «Қарағай»</p> <p>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</p> <p>Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады</p>	<p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.</p> <p>Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.</p> <p>Тақпақ: «Мөлдір тамшылар»</p> <p>Бұллар жабағы Көкті жабады</p> <p>Күзгі тамшылар</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев</p>
----------------------	--	--	---	---	--

	<p>алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ.</p> <p>Көзге ілінбейді,</p> <p>Жұтсаң білінбейді. (Ауа)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»</p> <p>Мақсаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)?</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p>Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p>Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары</p> <p>Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ»</p> <p>Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру.</p> <p>Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардаң жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ:</p> <p>Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып</p> <p>Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт)</p> <p>Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»</p> <p>Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы</p>

		үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---------------------------	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05 - 09 желтоқсан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз,	Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының,	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр. Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді.	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ

	Екеуіміз мультікті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	мысықтың және т. б. көңілкүйіне ұқсас біреуін таңдайды	«Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру

	танысу +сөйлеуді дамыту			дамыту	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 16,17,18,19,20				

Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	<p>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</p> <p>Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</p> <p>Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?»</p> <p>Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамың, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</p> <p>Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
Білім беру ұйымының	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>кестесі бойынша</p> <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты дауыссыз дыбыстың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г</p> <p>т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсаты сөзді буынға бөле</p> <p>алу дағдыларын бекіту «Жұп құр» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанаққызылша, етік-емізік, тақиятарақ, от-орындық,</p> <p>керует-күрек, сағат-сағыз, қоянқоңыз, ит-ине</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті:</p> <p>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи., бә...</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p> <p>Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.</p> <p>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді,</p> <p>неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Өлең қалай аталады?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 34 бала өлеңді жатқа айтады</p>
<p>Үзіліс</p>					

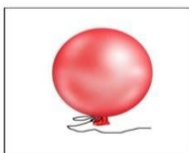
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын?



Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

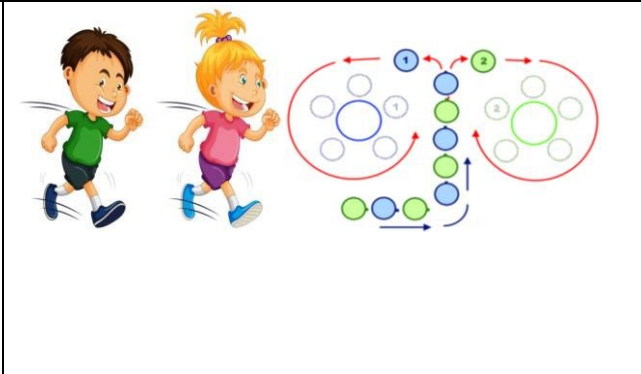
	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p>Мақсаты—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>-Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.</p> <p>-Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</p> <p>Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу</p> <p>Мақсаты «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерінжарты, төрттен бір бөлігін.</p> <p>Балалар атайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету</p> <p>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді.</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).</p> <p>- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)</p> <p>Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Мақсаты еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әңгіме өткізу.</p> <p>– Мемлекеттік рәміздерге не жатады?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңба.</p> <p>– Мемлекеттік Ту.</p> <p>– Мемлекеттік Гимн</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді.</p> <p>Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді</p>		<p>көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	
--	--	---	--	--	--

Үзіліс

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

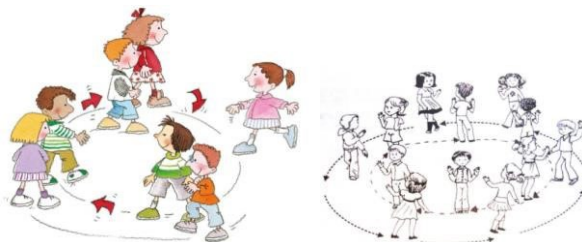
Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша. **Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан

үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам

диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез

кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. **Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - Өз бетінше қарымқатынас жасауға баулу</p> <p>Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бұл – балабақша. - Балалар қайда келді? - Балалар балабақшаға келді. - Балалар не істеп жүр? - Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? - Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. - Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. <p>Артем, сен кіммен ойнайсың?</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татұмыз.</p> <p>(Балалар қайталайды).</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Мақсаты Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу</p> <p>Педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақ қояды. Алғашқы қар. <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Біз қай республикада тұрамыз?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? - Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, <p>Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бүгін ақын Оразақын Асқардың 	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты:- - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p> <p>- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Арте́м, Арла́н се́нің досы́ң ба?</p> <p>– Иә. Ме́нің досы́м – Арла́н.</p> <p>– Арте́м, Арла́н – до́стар.</p> <p>– До́стар қа́лай ойна́йды?</p> <p>– До́стар тату ойна́йды</p>		<p>неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?</p> <p>–Сендерге өлең ұнады ма?</p>	<p>«Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>–Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?</p> <p>–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. – Енді осы өлеңді</p>	<p>Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p>	
--	--	--	--	---	--

			қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады		
--	--	--	--	--	--

Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

Тіл гимнастикасы

«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «тұр», - деші,
Қарындашқа «жүр», - деші.

«Қара қарындашты

Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ

«Р-р-р-р», - деші.

Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату</p> <p>Мақсаты Балалар арасындағы достық қарымқатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Мақсаты Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>қимылдар:</p> <p>«Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p>	<p>дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p>ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)»</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Аспанды бақылау</p> <p>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</p> <p>Тақпақ «Аспанда»</p> <p>Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп</p> <p>Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: өсімдікке деген</p>	<p>Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.</p> <p>Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.</p> <p>Тақпақ: Шұғылалы күніміз</p> <p>Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</p> <p>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)</p> <p>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.</p>	<p>Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
----------------------	---	--	--	--	---

	<p>Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p>қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлітүсті автомобильдер»</p> <p>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p>Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».</p> <p>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 – 15 желтоқсан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату			
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7,8,9,10,11			
Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді

немесе толық жауап беруге баулу	білу дағдыларын бекіту	қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну	сөздерге бөлу Мақсаты: балаларды дыбыстың
---------------------------------	------------------------	---	---

<p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін</p> <p>дамыту Менің Отаным</p> <p>Әйнегі – күн,</p> <p>Шатыры – аспан,</p> <p>Кең далам асқақ.</p> <p>Төсі толған егін,</p> <p>Көлдері күміс шашқан</p> <p>Қазақстан Республикам менің!</p>	<p>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)</p> <p>– Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң</p> <p>-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық</p> <p>-са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан</p> <p>Ойын соңында фишкасы ең көп бала</p>	<p>Мақсаты әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.</p> <p>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>– Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.</p> <p>Сызбаларға белгілейік.</p> <p>Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын,</p> <p>қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p>сөздегі орнын таба білуге үйрету.</p> <p>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар.</p> <p>Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер.</p> <p>Л дыбысын орнан анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: (п) піл, апа, қап.</p> <p>Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>
--	---	--	--

		жеңімпаз болады		
--	--	-----------------	--	--

Үзіліс :

<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар» Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Жағдаят: Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау</p> <p>Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу</p> <p>Айыппұл төлету; Экологиялық жағдаяттарды түзету</p> <p>жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Зерттеушілер» Мақсаты: Ойнатылатын ойынын этаптарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.</p> <p>Жағдаят:</p> <p>Зерттеу объектісін таңдау;</p> <p>Зертхананы құру ;</p> <p>Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.</p>	<p>Сюжеттік ойын: Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты :</p> <p>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .</p> <p>Жағдаят:</p> <p>Үстелді таңдау;</p> <p>Ас мәзірімен танысу;</p> <p>Тапсырысты қабылдау ;</p> <p>Тапсырысты орындау;</p>
--	--	---



Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);

Тапсырысқа төлеу;



Үстелді жинап,
ыдыс аяқ жуу.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: тұратын санау және</p> <p>Мақсаты мәнімен бөліктердің бірдей өзара бірмәнді</p> <p>Жұмбақ бөліктерін санмен бейнеленген</p> <p>«Бағдаршам» қосады</p> <p>Жүргізуші:</p>	<p>Математика</p> <p>Жолда қауіпсіздік топтардың салыстыру Балаларды «=» таныстыру; саны арасындағы өзара бөліктердің анықтау; сәйкестікті белгілеу</p> <p>нүктелер және</p> <p>жасыру. бейнеленген санауға, сәйкес Өзі байланыстыруға бірдей заттар тобын</p> <p>– Бағдаршам. бөлшектерді</p> <p>ойыны – Осы болады? үшін,</p> <p>– Мен қызыл орындарыңнан сары түсті Қандай</p>	<p>негіздері Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Теңдік туралы түсінік ережелерін сақтау қалыптастыру</p> <p>Мақсаты Жол белгілерінің белгісімен, оның қауіпсіздік бойынша бірдей сақтаудағы бірмәнді сәйкестікті екенін санау, салыстыру, санды біліктілігін бекіту</p> <p>сандық суреттер</p> <p>карточкаларды таратады. сөйлей білмейді, Бес нүкте ұсынады. Сосын қай Бірақ тауып, сызып бөлшек көбірек</p> <p>карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>карточкалар туралы не айтуға -</p> <p>мозаиканың қанша түрлі-түсті</p> <p>түсті – Нүктелер санын, суреттегі санын белгілейтін карточканы цифрларды алдыңдар? Олар</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Әртүрлі заттардан топтардың санын анықтау,</p> <p>Мақсаты: «артық», «кем», ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>маңызды Ойын жаттығуы: әңгімелей білуге Педагог цифрмен баулу бейнеленген</p> <p>анықтау; санау,</p> <p>цифрмен белгілеу біліктілігін бейнеленген карточканы 1- «Тоқта, жүр!» – дейді. болса, сол бөлшектерді</p> <p>қосады. Санын жазады.</p> <p>Сол жақ жоғары суретке гүл</p> <p>заттардың бөлшектері қажет салыңдар. - Оң жақ төменгі бірдей бөлшектері бар? (8)</p>	<p>тұратын Міндеті Әртүрлі заттардан топтарды санын анықтау, топтарды «тең» санау және салыстыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, «Сана» оның мәнімен таныстыру; саны цифрлар және теңдік таңбасы бойынша карточкаларды, сондай-ақ арасындағы</p> <p>салыстыру, санды</p> <p>бекіту тапсырма Педагог пазл тапсырма орындауды ұсынады, саны шығаруды сұрайды. Бес зат әртүрлі</p> <p>түстермен бояуды сұрайды. Балалар</p> <p>жасау санайды сәйкес цифрмен сызып</p> <p>болды? (8) көрсеткенде, суретте қанша мозаика тұрасыңдар, көрсеткенде, шапалақ ме? Демек, 5=5,</p>
<p>яғни нүктелер саны - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа ұрасыңдар, жасыл түсті карточкада бейнеленген заттар санына тең жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен көрсеткенде, бір деп айтуға болады. қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны орындарыңда тұрып Нүктелер және заттар бейнеленген туралы не айтуға болады? (саны тең) жүресіңдер. карточкаларды алады. Нүктелер саны - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі – Көшеге шыққанда неге мән суретте бейнеленген заттардың санына тең пазлдарды санаңыз. Олардың саны беру керек? екенін айтады. қанша? (7)</p> <p>– Жол белгілеріне мән беру «=» белгісін қоюға болады. - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда керек. қанша бөлік бар? (4)</p>				

- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)
- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.

Цифр жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.

Үзіліс

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы

Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру,

айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

өнерлерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру

Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ

өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.

Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын

көрнекіліктер: Оюлардың қиылған

суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәңдей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p>Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Ойын: Кім не істейді?</p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.</p> <p>Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>«Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.</p> <p>– Менің әкем құрылысшы болып істейді.</p> <p>– Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.</p> <p>Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.</p> <p>Қ-қ-қ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер</p> <p>Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>Ұшқыш меңгергенді</p> <p>Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма?</p> <p>Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру</p> <p>Мақсаты сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p>– Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p> <p>Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>
<p>Үзіліс:</p>			

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән ательесі»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру. **Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. **Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш.

Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады.

Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>		<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p>Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Желтоқсан» (П. Чайковский) Ән айту:</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</p> <p>Мақсаты Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы келбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</p> <p>Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.</p> <p>«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p>Серуен</p>	<p>Судың қатқанын бақылау</p> <p>Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.</p> <p>Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?</p> <p>Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса, сол жылы егін мол болады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта</p> <p>Кім үйде жатпақ?</p> <p>Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады,</p> <p>Аузы жоқ тістеп алады.</p> <p>(Аяз)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».</p>	<p>Тоғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.</p> <p>Ағаштың айырмашылығын, ұқсастығын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету. Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы.</p> <p>Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды.</p> <p>Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.</p> <p>Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар.</p> <p>Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.</p> <p>Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.</p> <p>Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай»</p> <p>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</p> <p>Кең құшағын ашады,</p> <p>Көлеңкесін тосады</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>
----------------------	---	---	---	--

	<p>Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.</p> <p>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p>Тақпақ:</p> <p>Қазақ жері –сәніміз</p> <p>Мәуесі мол бағымыз</p> <p>Саясында жетілер</p> <p>Балдай бала шағымыз.</p> <p>Қозғалмалы ойындар:</p> <p>«Қояндар мен аю»</p> <p>Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p>Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»</p> <p>Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы


Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19-23 желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрлымдалған ойын: «Жануарларға қамқор боламыз» Суретпен жұмыс. Мақсаты: Балалар жануарлар туралы түсіне отырып, оларға қайырымдылықпен қарауды үйренеді.	Құрлымдалған ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, оларға қамқорлық жасау жайында өз ойларын айта алады.	Құрлымдалған ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын түсінеді.	Құрлымдалған ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Жыл мезгідері туралы түсіне отырып, оларды атап айта алады.	Құрлымдалған ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінің ерекшелік-терін, әр мезгілінде қандай киімдер киетінін айта алады.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың өсуі үшін дәрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы туралы әңгімелесу.				

Таңертенгі жаттығу	<p>Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың.</p> <p>Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Допты тура лақтыру</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі Жалпы даму жаттығулары: -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;</p> <p>-қолды белге қойып жүру.</p> <p>-баяу жүгіру.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар қыс мезгілі туралы түсінеді. Қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен танысады. Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз)</p> <p>Көлдің беті көк әйнек,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөзді ата» ойыны</p> <p>Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету;</p> <p>-Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз.Ертегі өте қызықты екен. Жалпы мазмұнын</p>
Дүйсенбі	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>4. Қазақ тілі</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>4. Сурет салу/ Мүсіндеу /Жапсыру/Құрастыру</p>	<p>Сәрсенбі</p> <p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>3.Музыка</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p>	<p>Бейсенбі</p> <p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>4. Музыка</p>	<p>Жұма</p> <p>1.Көркем әдебиет</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>

<p>Қысқы табиғат құбылыстары қардың жауғаны аяз туралы түсініп,, берілген сұрақтарға жауап бере алады.</p> <p>Суретпен жұмыс. Қыс мезгілі.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>-Далада ауа райы қандай? Қыс мезгілінде ауа – райы қандай болады?</p> <p>Қар қайдан жауады?</p> <p>Қардың түсі қандай?</p> <p>Ал сендер қандай қысқы ойындарды білесіңдер? ойнайсыңдар?</p> <p>-Біз қалай киінеміз?</p> <p>Пед жет ойын: «Қысқы киімдерді ата»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша киім атауларын атау.</p>	<p>Бір тізбекпен кіріп,бір қатар сапқа тұрады.</p> <p>1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру</p> <p>2.Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру</p> <p>3.Қолға арналған жаттығулар:</p> <p>1. 2 қолды жоғары көтеру</p> <p>2. 2 қолды алдына апару</p> <p>3. 2 қолды жанына апару</p> <p>4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5.Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру</p> <p>6. Терең дем алу</p>	<p>Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аспаннан ақ ұлпа борады,</p> <p>Қырқаны сейсепке орады. (Қар)</p> <p>-Қыста ауа райы қандай болады?</p> <p>-Қыста қалай киінеміз?</p> <p>2 Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.</p> <p>-Суретке өз ойынан әңгіме құрау.</p> <p>-Сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Сергіту сәті. «Қыс»</p> <p>Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап.</p> <p>Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап</p> <p>Жаңа ұоқ таныстыру.</p> <p>Б.Жақып «Сырғанақ»</p> <p>-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.</p> <p>-Өлең мазмұнын ашу.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ</p>	<p>«дауыссыз жолдастарын» атаңыз.</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету;</p> <p>«Атасының ақылы»</p> <p>Төкен мен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-</p> <p>деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?-деп таңырқады немересі. Тату-тәтті дос болыпсың дедім ғой. -кездескен сайын</p>	<p>айта кету. Ертегіні оқып беру.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>-</p> <p>Балалар,сендерге ертегі ұнады ма? -Арыстан кайда жүреді? - Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде? - Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер?</p> <p>Балаларға әртүрлі қимылдар жасату:</p> <p>Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Сезім мүшелері.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>1) Көреді бәрін өзгенің, көре алмайды өздерін. (Көз)</p> <p>(Суреті көрсетіледі)</p> <p>— Көз не үшін керек? Көз адамның негізгі мүшесі.</p> <p>«Көз – адамның айнасы». Көзді шаршаудан және</p>
---	--	--	---	---

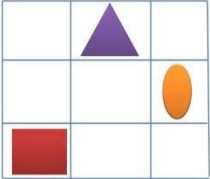
	 <p>– Қыста күн суық болады. Айнала аппақ қар. Өзендегі су мұз болып қатып қалған. Адамдар жылы киінеді. Ағаштар жапырақсыз. Олар қыста өспейді, ұйқыға кетеді. Шырша мен қарағай ғана жапжасыл болып тұрады. Аспан түнеріп тұрады. Қар әртүрлі болып жауады. Аязды күндері жауған қар бір-біріне жабыспайды. Ал сәл жылы кезде жауған қар жабысқақ. Ондай қардан аққала соғуға болады. 4.Сергіту сәті:</p> <p>Боран соғар оң жақтан. Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнаймыз,</p>	<p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</p> <p>1-Қос аяқтап секіру. 2.Қойылған заттардың арасынан «жыланша» ирелеңдеп еңбектеу.</p> <p>Командамен жұмыс, сын ойлау, бала үні</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>« Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Шарты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p>Өз еркімен ойын</p> <p>2.Сауат ашу</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)</p>	<p>Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз.....</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксономясы, бала үні</p> <p>3.Балаларды қар, мұз, аяз атауларымен топқа бөлу.</p> <p>Карандаштармен жұмыс. 1-қар тобы</p> <p>Шананы бояу.</p> <p>2-аяз тобы</p> <p>Шаңғыны бояу</p> <p>3-мұз тобы</p> <p>Конькиді бояу</p> <p>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>10 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Көрнекілік негізінде 10</p>	<p>кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда.</p> <p>Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы қандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп қандай достарды айта аламыз?» «Екі дос» ерегісін оқып беру.</p> <p>Сұрақ жауап алу. Ертегіні кейіпкерлерге бөлініп ойнату.</p> <p>Мақал-мәтел айту арқылы қорытындылау, сөздік қорларын молайту: Досы барды жау алмайды. Досын сатпайды,</p>	<p>зақымданудан сақтау керек.</p> <p>2) Күмбір, күмбір, қарағым, қартайғанша жарадың. (Құлақ) Құлақ есту мүшесі оның көмегімен адамдар дыбысты ажыратады,құстың әнін ,желдің үілін,күннің күркүреуін естиді. Бұл қандай мүше? Есту мүшесі.</p> <p>(Музыка қою).</p> <p>Көрмей-ақ, жануарларды бір-бірінен қалай ажыратып, анықтауға болады? Дауыстаған дыбыстарын есту арқылы.</p> <p>Есіңе сақта: а) Құлақты аса қатты дыбыстан, шудан қорғау; ә) Желден қорғау; б) Су кіргізіп алмау. Дұрыс тазалау. (Суреттерін) көрсету.</p> <p>Құлағын ауырса дәрігерге қаралу керек.</p> <p>3) Денесі жұмсақ, сүйір, көп сөйлеуге үйір. (Тіл)</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	<p>санының пайда болуымен таныстыру.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Құрлымдалған ойын: «Қыспен жаз»</p> <p>Шарты: Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.</p> <p>Бірінші ұрпақ – ол бала,</p> <p>Екіншісі – немере,</p> <p>Үшіншісі – шөбере,</p> <p>Төртіншісі – шөпшегің,</p> <p>Бесіншісі – немене,</p> <p>Алтыншысы – жүрежат, Жетіншісі – туажат, Тұқым солай өседі.</p> <p>Бірін бірі қуалап. Жеті атаның тілін ал,</p>	<p>Ойын: «Буынға буын қос»</p> <p>Балаларға буынға буын қосу арқылы сөз құрату. Сөзге сөйлем құрату, сызбасын сыздыру.</p> <p>Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.</p> <p>Ойын: «Сәйкестендіру»</p> <p>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.</p> <p>-Қай сурет сызбаға сәйкес? Сол сөздерге сөйлем құра.</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,</p> <p>бояу</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Заттардың кеңістікте орналасу</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Ойыншықтар»</p>	<p>Ерте, ерте, ертеде, сандар патшалығында нөл саны өмір сүріпті екен. Нөл саны алғашында ештеңені білдірмегендіктен қатты ренжіген екен. Оны қатты аяған бір саны оның алдына келіп тұра қалады. Сөйтіп ол толық ондыққа айналып шыға келеді. Кейін ол алдында тұрған бір-лікке: «Менсіз сен жай ғана бірлік қанасың, ал менімен сен – ондық-сың» деп мақтаныпты. Бірлік болса: «Сен болсаң менсіз түк те емес-сің!» деп жауап қайтарыпты.</p> <p>3. Геометриялық фигуралар арқылы 10 санын шығарып алу.</p> <p>Тоғызға бірді қосамыз, Он санын енді тосамыз. Қос таңбаны кім білмек, Олар – бір мен дөңгелек! (9 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. - 10 саны неше бірліктен тұрады? (10 бірліктен) - Сурет арқылы тура, кері санату.</p> <p>Ойын: «Жасырынған сан»</p>	<p>Аққуды атпайды. Жүз теңгең болғанша</p> <p>Жүз досың болсын</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Заттарды салыстыру, сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Құрлымдалған ойын:</p> <p>«Жоғалған санды табу»</p> <p>Шарты: тапсырмасы бар парақтар тарату. Тапсырманы орындау.</p> <p>Себеттегі жемістер мен көкөністерді</p> <p>Талда отырған торғаймен сымда отырған қарғаны салыстыру.</p> <p>«Кім тапқыр»</p> <p>Шарты:</p> <p>Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.</p>	<p>Тілдің көмегімен біз тамақтың дәмін ажыратамыз,ыстық суық,тәтті,ащы.</p> <p>Сезім мүшелерінің қызметімен таныстыру.</p> <p>4).Екі шырақтың ортасында бір өзім. (Мұрын).</p> <p>(Суретін шығару).</p> <p>Сарамандық жұмыс: (иіс су) шашырату, иісін сездіру.</p> <p>Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу»қызметін атқарады.</p> <p>Мұрындарын қолмен басып, демалдыру, бірнеше минуттан соң дем тарылатынын байқату.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Суреттерді Сәйкестендір»</p> <p>Шарты: Балалар, мен сендерге суреттер беремін.Сол суреттерді сәйкестендіреміз сонда сезім мүшелерінің суреттері шығады.</p>
---	---	---	--	--

<p>Жеті ұрпақты біліп ал! Жеті ата туралы түсінік беру.</p> <p>Әкесі, атасы туралы әңгімелету.</p> <p>Жоғардағы өлең жолдарын бірге айтқызу, қайталату.</p> <p>Өлең жолдарына түсінік беру. 3. Дене шынықтыру Допты тура лақтыру</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі 1. Бір қатар сапқа тұр.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау) Жалпы даму жаттығулары: 1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру: 2) Екі қолдарын айналдыру</p> <p>4-рет алға қолды түзу ұстау,</p> <p>4-рет артқа</p> <p>3) Оң қол жоғарда, сол қол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу, 3-4</p>	<p>Шарты: Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыру.</p>  <p>Пед жет ойын: «Теңестір»</p> <p>Сендердің алдарыңда екі жолақты карточка бар, карточканың жоғарғы жолағына Залмұрт, төменгі жолағына 2 алма қойып шығындар.</p> <p>Қайсысы көп, оларды қалай теңестіруге болады?</p> <p>Логикалық есептер.</p> <p>Тарелкеде бес алма бар, оның екеуін досыма бердім, айтшы сонда тарелкеде неше алма қалды?</p> <p>Тауықтың үш ақ балапаны және бір сары балапаны бар,</p>	<p>Шарты: жүргізуші бір санды жасырады, екіншісі сол санның қандай сан екенін айтуы керек.</p> <p>Ойын: «Құпия» . Шарты: карточкадан өрнек көрсетіледі, балалар ойша санайды.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Балалар мына суретке қараңдаршы, суреттен не көріп тұрсындар? (жаңа жыл мерекесі) -Ол мереке жылдың қай мезгілінде болды? Педагог балалардан Аязата мен Ақшақардың не себепті қыс мезгілінде ғана келетінін сұрайды. -Жаңа жылда қонаққа</p>	<p>Сергіту сәті.(Заряд алу әдісі)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ</p> <p>Сол қолымды бес саусақ Қоссақ егер екеуін</p> <p>Болады екен он саусақ.</p> <p>«Ойланып көр» Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру</p> <p>- Берілген суреттерді салыстыра алады.</p> <p>-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; - Айырмашылықтарын тауып түсіндіреді.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Жаңа –жыл мерекесі туралы сұрау.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні</p>	<p>3. Қазақ тілі</p> <p>қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, і, ң, ь дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айту. Сөздегі дыбыстардың орнын ажырату.</p> <p>Қызыл қанатты көбелек, Жасыл қанатты көбелек. Гүлден гүлге қонасың, Ұстатпайсың не керек. Ертегі оқып беру, сұрақ – жауап алу, мазмұнын айтқызу.</p> <p>«Ешкі мен түлкі» ертегісін сахналату.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Тізені жоғары көтеріп жүгіру;</p> <p>- Өкшені жамбасқа лақтыра жүгіру;</p> <p>- Аяқтың басын алға сілтей жүгіру; - Оң, сол жақ пен қолды айналдыра жүгіру;</p> <p>- Артпен жүгіру;</p> <p>- Жай жүгіру;</p> <p>Сыни ойлау, жаппай бақылау.</p> <p>Жалпы даму жаттығулары: (жалаушалармен орындау):</p>
---	---	--	--	--

	<p>дегенде ауыстыру.</p> <p>4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде</p>			<p>Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезенді торлайды. Қарға омбығып,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.</p> <p>5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.</p> <p>6)Тізені жартылай бүгіп жүру: 7)Оң аяқпен секіріп жүру</p> <p>8)Сол аяқпен секіріп жүру</p> <p>9)2-кі аяқпен секіріп жүру</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</p> <p>1.Допты қағып алу</p> <p>2.гимнастикалық орындық үстімен жүру.</p> <p>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Аққу- қаздар».</p> <p>1.Ойын шартымен таныстыру.</p>	<p>олардың барлығы неше балапан болады?</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Жоқ пішінді тап»</p> <p>Шарты: қандай пішін жетіспейтінін тауып қою.</p>  <p>4. Сурет салу мүсіндеу жапсыру,құрастыру Шырша ойыншықтары</p> <p>Қазір қай жыл мезгілі?</p> <p>- Қыс екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>- Қыс мезгілінде қандай мерекелер бар?</p> <p>Жаңа жыл мерекесінде біз не істейміз?</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p>	<p>кімдер келеді екен? - Балалар, Жаңа жылды көптеген елде қарсы алады және сендер сияқты көптеген балалар оны асыға күтеді. Не үшін бұл мерекені балалар ерекше жақсы көреді? -Жаңа жылға қалай дайындалады? -Жаңа жылды не себепті отбасылық мереке деп атайды. -Ал сендер үйде Жаңа Қыс мезгілінде. - Аязата мен</p> <p>Ақшақар суықты жақсы көреді. Себебі: олар қардан, аяздан жасалған, сондықтан да Аязата, Ақшақар деп аталады. Үлкендер салат жасап, дәмді тамақтар пісіреді. - Өйткені, адамдар өз үйлерінде отбасымен тойлайды. -Біз Жаңа жыл жылды қалай қарсы аласыңдар?</p> <p>«Қош келдің Аяз Ата Ақшақар» әнінің сөзімен музыкасымен таныстыру.</p> <p>Сөзін жаттату, музыкасын үйрету. Бірге айтқызу.</p>	<p>Бет домбығып, Балдырғандар ойнайды.</p> <p>-Балалар, бұл өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып тұр.</p> <p>«Қош келдің Аяз Ата Ақшақар» әнінің сөзімен музыкасымен таныстыру.</p> <p>Сөзін жаттату, музыкасын үйрету. Бірге айтқызу.</p> <p>Әуенді – ырғақты қимылдар: «Көңілді балалар» Балалар көңілді музыка әуенімен серіппе, екі қадам алға және артқа жүріп, аяқты 3 рет топылдатады. Қимылды ырғақпен бірге жасау. Әуенді бірнеше рет қайталап, қимылды есте сақтау.</p> <p>Би: «Қояндар биі» (Билеп үйренейік) Би қимылдарын жинақтағы түсініктеме бойынша жасау. Қоян қимылдарын аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп жасау.</p>	<p>Б.қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып,жалаушаларды төмен түсіріп тұру.Жалаушаларды жоғары көтеру,оларды айқастырып,бір – біріне тықылдату,төмен түсіру.</p> <p>Б.қ.: аяқтарын сәл алшақ қойып,жалаушаларды иыққа қойып ұстап тұру.Отыру,жалаушала рды алға созу,тұру,б.қ. оралу.</p> <p>Б.қ.:тізерлеп отыру,жалаушаларды төмен түсіріп тұру. Жалаушаларды жоғары көтеру,оларды оңға және солға бұлғау,б.қ. оралу.</p> <p>Б.қ.:аяқтарын сәл алшақ қойып,жалаушаларды төмен түсіріп тұру.Жүрумен алмастыра отырып,бір орында қос аяқпен секіру (2рет).</p> <p>4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>1.Қос аяқтап секіру.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>4. Қазақ тілі</p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Жеті қазына.</p> <p>Біздің бүгінгі әңгімелейтін тақырыбымыз жеті санына байланысты.</p> <p>- Балалар, бір аптада неше күн бар?</p> <p>- Апта күндерін атаңдар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Бір аптада жеті күн бар.</p> <p>Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p> <p>Жеті саны «киелі сан» екенін айтып түсіндіру. Мысалы: жеті ата, жеті шелпек, жеті қазына. Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Жеті қазынанан сурет</p>	<p>Тікен, тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте.</p> <p>/Шырша/.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні. Ой қозғау.</p> <p>Балалар біздің шырша көңілсіз сияқты, өйткені оның ойыншықтары жоқ екен. Ал біз көмектесіп шыршаны</p> <p>сәндейік</p> <p>-Сендер де шыршаға ойыншық жасап, шыршаны безендірген-ді қалайсыңдар ма?</p> <p>Жаңа жылдық шыршаға қандай заттар ілеміз?</p> <p>Шырша ойыншық-тарын неден жасауға болады?</p> <p>4К моделі, бала үні</p>	<p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>«Қайда бардым, не көрдім?» дидактикалық ойыны н ойнатып, сөз ойлату, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>«Қай буынды жоғалттым?» ойыны Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы</p> <p>жоғалған буынын тауып жіберейік: - Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.</p> <p>Мысалы: са-ғат</p>		<p>2.Допты бір-біріне домалату</p> <p>Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қасқырлар мен лақтар »</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>
--	---	---	--	--	---

	арқылы ажыратып атау, әр қайсысына				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>қысқаша тоқталып кету.</p> <p>1. Ер жігіт 2. Ару ана</p> <p>3. Ақыл - білім</p> <p>4. Жүйрік ат</p> <p>5. Берен мылтық</p> <p>6. Қыран бүркіт</p> <p>7. Тазы ит</p> <p>Жеті қазына, қыран бүркіт, берен мылтық. Әр қайсысына қысқаша мағлұмат беру.</p> <p>«Жеті қазынаның бірі» ертегісін оқып беру.</p> <p>-Арыстан қандай сұрақ қойды?</p> <p>-Аңдар қалай жауап берді?</p> <p>-Арыстан неге ашуланды?</p> <p>-Ит не деп жауап берді? (Мен үшін дүниедегі қайратты, әрі ақылды, ол тек-адамзат) -Неге итті «жеті қазынаның бірі» дейді екен?</p>	<p>Балаларға ермексаздан шырша ойыншықтар жасаудың жолдырын көрсету, түсіндіру.</p> <p>-түрлі түсті ермексазды</p> <p>бірнеше бөлікке бөлу; -әр түрлі домалақтар жасау; -әр түсті сәбіз пішіндес денелер жасау;</p> <p>Мазмұн арқылы саралау,</p> <p>блум таксономиясы</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Тамаша, тамаша!</p> <p>Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса.</p> <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</p> <p>Шарты: Балалар бір-</p>	<p>а-ғаш мы-сық кү-шік т.б.</p> <p>«Сөз өзгеру» ойыны.</p> <p>Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. та</p> <p>ша</p> <p>са қа то до</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын</p> <p>шетке шығармай бастыру, бояу</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>-Осы ертегідегі ти, арыстан және түлкінің не айтқанын қайталап берер екен?</p> <p>-Жеті қазынаға нелер жатады</p> <p>екен?</p>	<p>бірінің жұмысын бағалайды. Жасаған ойыншықтарын шыршаға іледі.</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p>				

<p>Серуен</p>	<p>Күнді бақылау</p> <p>.Бақылау: Серуен алдыңда балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды</p> <p>(күннің көзі)</p> <p>Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп</p> <p>(күн)</p> <p>Еңбек: Мектеп айналасындағы қағаздарды жинау.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қоңыздар»</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Қыс мезгілінің табиғат құбылыстарымен таныстыру Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Қоқыстар жинату.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p>	<p>Шықты бақылау</p> <p>Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.</p> <p>Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</p> <p>Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.</p>	<p>Қысқы аспанды, бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».</p> <p>Алаңдағы еңбек: Қағаз жинату</p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге.</p> <p>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?</p> <p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.Еңбек алаңында жұмыс</p>
	<p>Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>				<p>істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.
-------------------------------	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 - 30 желтоқсан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету

			айтуға үйрету		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану- әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8,9,10,11,12				

Ұйымдастырылған ісәрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.
--	--

Білім беру	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет
-------------------	--------------------------------------

<p>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған ісәрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>—Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p>Демонстрациялық материал.</p> <p>—Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.</p> <p>—Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер</p> <p>тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан,</p> <p>керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек,</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу</p> <p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</p> <p>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Мақсаты Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</p> <p>Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан,</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық- бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу</p> <p>Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді</p> <p>Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір.</p> <p>Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p>
--	---	--	---	---	---

<p>құраңдар.</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.</p> <p>—Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p>	<p>бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит,</p> <p>үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p>	<p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе</p> <p>т.б.</p>	<p>қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ,</p> <p>түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)</p>
--	---	---	---

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі

жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

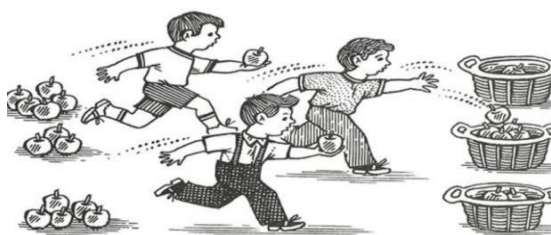
Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан, Ара құды Мұратты.

-з-з-з-з

Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты.

-у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



Ойын: «Допты қуып жет»

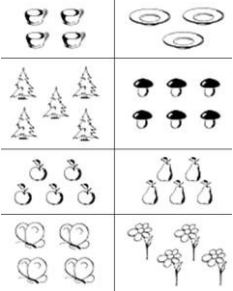
Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайтланады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.</p> <p>Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p>Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.</p> <p>– Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?</p> <p>Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем?</p> <p>– Алмұртты тәрелкіге салады.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту</p> <p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p>Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар</p>	<p>Қоршаған орта</p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?</p> <p>Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын,</p>
--	--	--	---	---

		Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.	карточканы	
--	--	--------------------------------------	------------	--

	<p>санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p>Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>-Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.</p> <p>Балалар ойынға қатысады.</p> <p>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиназ т.б. жататынын түсіндіреді</p>
--	--	---	---	---

Үзіліс				
<p>Саусақ ойындары Саусақ ойыны: Жүретін</p> <p>Ойын: Су толтыру. Мақсаты:Саусақтарын</p> <p>Мақсаты: қол ептілігін дамыту,ас ішкенде білімдерін дамыту, қасықты қалай ұстайтынын, дұрыс атату, оның атқаратын үйрету. Шарты:</p> <p>Керекті құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне бұрын барлық карточкаларын қояды, сол Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып береді.Сол ереже бойынша қайталады. жеңіп шығады.</p> <p>қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге бейнеленген көлімдері 5x6см карточкалар. құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталады.</p>		<p>саусақтар. Дидактикалық ойын:</p> <p>жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және «Домино»</p> <p>қалай отырып, заттарды атау үшін логикалық есін ыдыстар қалай тұратынын Керекті құралдар: Суреттері Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар</p> <p>тәрелке мен деген суреттерді парақ бетінде күрешке. саусақпен),суретті нұсқап оның атын</p>		<p>ұлғайту. Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы бар кітапшалар. пысықтау. Сәйкес көлікті тауып білетін қызметімен таныстыру.</p> <p>саусақтарды жүргізе отырып (2 Ойын шарты: сұрайды.балалар жауап қатарлап тізіп қою, кім</p>
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</p> <p>– Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді.</p> <p>Не деп айтып жеу керек?</p> <p>«Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты . «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша</p> <p>әңгіме құрауға үйрету</p> <p>«Айырмашылығын</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық- бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру</p> <p>-- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру</p> <p>- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады</p> <p>Мақсаты:- қоршаған ортадағы</p>

<p>байқамай.</p> <p>Мұндайда не деу керек?</p> <p>«Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетіңде, Допты қудың жарыстың.</p>	<p>Әдептілікті данадан үйрен.</p> <p>«Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен әдепті баласың ба?</p>	<p>тап».</p> <p>Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Ақшақарды қояды.</p> <p>– Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>– Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?</p>	<p>болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның бейнесін салуды үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>
---	--	--	--	---

<p>Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>– Иә. Мен әдепті баламын. – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>		<p>– Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан</p> <p>тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш.</p> <p>Жасыл ине киімім,</p>	
---	---	--	--	--

			<p>Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің.</p> <p>(Шырша)</p> <p>3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	
--	--	--	--	--

Үзіліс

«Гүлдерді күтеміз» ойыны Қимылды ойын: «Ту». Қимылды

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, **қасқырлар»** күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа түрлерін ту ұстап тұрады.



гүлдерді) ажырата жан-жаққа жүгіріп, түсінеді. көздерін ортасында екі ұстаған балалар бөлме гүлдерін үйдің

ойыншылар өз алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек) шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу

керек.

ойын:

гүлдерді дұрыс **Мақсаты:** Топтағы қарым-қалыптастыру. Гүлдердің **Ойынның шарты:** (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, Тәрбиешінің баулу.

білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, **Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы қасқыр **Ойын шарты:** гүлдерді екіге орындарын ауыстырады. Тәрбиеші тұрады. қасына қою, суреттер бойынша әнгімелету.

қатынасты нығайту. **«Шұңқырдағы»** балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр **Мақсаты:** шөптекті, тұқымдас топтың ортасында 1 бала

оларды күтіп-бұйрығы бойынша ойыншылар шұңқыр баптап, қамқорлыққа алу керектігін бойынша салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал ту Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер «Өз туларыңды табыңдар» дегенде

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>I.«Қарда жүргіш мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). 	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Мақсаты 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттағанда еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу</p> <p>Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p>Мақсаты Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</p> <p>Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p>Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік»</p>
--	--	---	---	---

		аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)		ұстап алуға тырысады.	жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p>Серуен</p>	<p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру</p> <p>Сұрақ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. <p>Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p>Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа құрастыру.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p> <p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?</p> <p>Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p>	<p>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</p> <p>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.</p> <p>Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p>Алаңдағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?
----------------------	---	--	--	--	--

	<p>Қимылды ойын: «Әткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жапалақтап ақ қар жауды Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу</p>	<p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</p> <p>Ағаш</p>	<p>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p> <p>4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезеккезек оңға, солғааңдағы ағаштарды бақылау</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p> <p>Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы



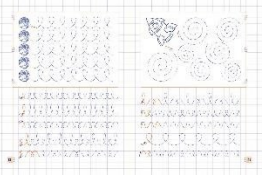
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 9-13 қаңтар, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 9.01.2023	Сейсенбі 10.01.2023	Сәрсенбі 11.01.2023	Бейсенбі 12.01.2023	Жұма 13.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі үймен қарсы алу. Арнайы налға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын Балалардың демалыс күндерін көңіл-к қайда өткізгендері жур мелесу. қадағалау. « қалай, жайлы» әңгі				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қоршаған орта	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту	«Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Жапсыру Құрастыру	«Жаңа жыл қарсаңында» Мақсаты: балалардың назарын құрдасының эмоционалды көңіл күйіне аудару, құрдасын жұбатуға баулу. Қоршаған орта Қазақ тілі	«Сыпайы сөздер сыпайы дүкені» Мақсаты: білуді белгілі бір жағдайда сөздерді қолдана қалыптастыру. Сауат ашу Қазақ тілі.

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ат туралы әңгімелесу.	а-аналармен баланың өсуі әрумендердің, таза ауада серуеннің маңыздылығы үшін д			
Таңертенгі жаттығу	№2,3,4,5,6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	өтілу ұоқ- Балаларды	ҰОҚ барысына қажет құралдарды, кө не сұрақтар қоя отырып дайынд	рнекіліктерді реттеу. ау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.		
	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту 1.Сөйлеуді дамыту Қысқы табиғат құбылыстары қардың жауғаны аяз туралы түсініп,, берілген сұрақтарға жауап бере алады. Суретпен жұмыс.	1.Сауат ашу Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем	1. Сауат ашу негіздері Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. «Қайда бардым, не көрдім?» дидактикалық	1.Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар	1.Көркем әдебиет балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету; -Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен

	Қыс мезгілі. Сұрақ жауап	құрастыру.	ойынын ойнатып, сөз ойлату, сөздерді	сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз.	танысамыз.Ертегі өте қызықты екен. Жалпы мазмұнын айта кету. Ертегіні оқып беру.
--	-----------------------------	------------	---	--	--

<p>-Суретке назар аударып, жылдың қай мезгілі екенін анықтаңдар.</p> <p>-Біз қандай киімдерді киеміз?</p> <p>Пед жет ойын: «Қысқы киімдерді ата»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша киім атауларын атау.</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>1 топ-Суреттерді бояу.</p> <p>2 топ-Құрастыру</p> <p>3 топ-ермексазбен жұмыс</p> 	<p>Ойын: «Сәйкестендіру»</p> <p>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.</p> <p>-Қай сурет сызбаға сәйкес?</p> <p>Сол сөздерге сөйлем құра.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,</p> <p>бояу</p> <p>Еркін ойын: «Орнын тап»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Пед жет ойын: «Теңестір»</p> <p>Сендердің алдарыңда екі жолақты карточка бар, карточканың жоғарғы</p>	<p>буынға бөліп, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>«Қай буынды жоғалттым?» ойыны</p> <p>Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы жоғалған буынын тауып жіберейік:</p> <p>Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.</p> <p>Мысалы: са-ғат а-ғаш мысық кү-шік т.б.</p> <p>«Сөз өзгеру» ойыны.</p> <p>Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. та ша са қа то до</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p>	<p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>Заттарды салыстыру, сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Жоғалған санды табу»</p> <p>Шарты: тапсырмасы бар парақтар тарату.</p> <p>Тапсырманы орындау.</p> <p>Себеттегі жемістер мен көкөністерді</p>	<p>Сұрақ-жауап.</p> <p>- Балалар,сендерге ертегі ұнады ма? -Арыстан кайда жүреді? - Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде? - Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер?</p> <p>Балаларға әртүрлі қимылдар жасату: Тікірейіп құлағы</p> <p>Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p>Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдер арқылы ойнату.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Пед.жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Заттарды ата» Слайд көрсету.</p> <p>Құрылымдалған ойын: « Постер қорғау» әр топ.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Еркін ойын:</p> <p>«Қармен ойын»</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (атасы мен әжесі, әкесі, анасы, апасы, ағасы), білу. Педагог жет .ойын: «Бір үйде біз нешеуміз?»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Заттарды сәйкестендір»</p> <p>Еркін ойын: «Жанұя»</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Киіз үй бөліктерімен таныстыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Пед. Жетекшілігімен ойын: «Киіз үй»</p>	<p>жолағына Залмұрт, төменгі жолағына 2 алма қойып шығындар.</p> <p>Қайсысы көп, оларды қалай теңестіруге болады?</p> <p>Логикалық есептер.</p> <p>Тарелкеде бес алма бар, оның екеуін досыма бердім, айтшы сонда тарелкеде неше алма қалды?</p> <p>Тауықтың үш ақ балапаны және бір сары балапаны бар, олардың барлығы неше балапан болады?</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Жоқ санды тап»</p>  <p>Шарты: қанд ай пішін жетіспейтінін тауып қою.</p>	<p>2.Математика негіздері</p> <p>10 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Ерте, ерте, ертеде, сандар патшалығында нөл саны өмір сүріпті екен. Нөл саны алғашында ештеңені білдірмегендіктен қатты ренжіген екен. Оны қатты аяған бір саны оның алдына келіп тұра қалады. Сөйтіп ол толық ондыққа айналып шыға келеді. Кейін ол алдында тұрған бір-лікке: «Менсіз сен жай ғана бірлік қанасың, ал менімен сен –</p>	<p>Талда отырған торғаймен сымда отырған қарғаны салыстыру.</p> <p>«Кім тапқыр»</p> <p>Шарты:</p> <p>Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау. «Ойланып көр»</p> <p>Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру</p> <p>- Берілген суреттерді салыстыра алады. -Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; -</p> <p>Айырмашылықтарын тауып түсіндіреді.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету;</p> <p>«Атасының ақылы»</p> <p>Төкен мен келісе алмай қалушы</p>	<p>Еркін ойын: «Телефон»</p> <p>3. Сурет салу мүсіндеу жапсыру,құрастыру Шырша ойыншықтары</p> <p>Қазір қай жыл мезгілі?</p> <p>- Қыс екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>- Қыс мезгілінде қандай мерекелер бар?</p> <p>Жаңа жыл мерекесінде біз не істейміз?</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Тікен, тікен тік пісте,</p> <p>Қысы-жазы бір түсте. /Шырша/.</p> <p>Сыни ойлау, бала үні. Ой қозғау.</p> <p>Балалар біздің шырша көңілсіз сияқты, өйткені оның ойыншықтары жоқ екен. Ал біз көмектесіп шыршаны сәндейік</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Жетелеушіі сұрақтар қою Құрылымдалған ойын:</p> <p>1 топ- суреттерді ұқыпты бояу. 2 топ киіз үй бөліктерін қию және құрастыру.</p> <p>3 топ- фланеграфта киіз үй бейнесін жапсыру.</p> <p>Еркін ойын: «Көлеңкесін тап».</p>  <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл: Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу.</p>	<p>Еркін ойын. «Өз орныңды тап»</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Киіз үй бөліктерімен таныстыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Пед. Жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Киіз үй»</p> <p>Жетелеушіі сұрақтар қою Құрылымдалған ойын:</p> <p>1 топ- суреттерді ұқыпты бояу.</p> <p>2 топ киіз үй бөліктерін қию және құрастыру.</p> <p>3 топ- фланеграфта киіз үй бейнесін жапсыру.</p> <p>Еркін ойын: «Көлеңкесін тап».</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Қош келдің Аяз Ата Ақшақар» әнінің сөзімен</p>	<p>ондық- сың» деп мақтаныпты. Бірлік болса: «Сен болсаң менсіз түк те емес- сің!» деп жауап қайтарыпты.</p> <p>3. Геометриялық фигуралар арқылы 10 санын шығарып алу.</p> <p>Тоғызға бірді қосамыз, Он санын енді тосамыз. Қос таңбаны кім білмек, Олар – бір мен дөңгелек! (9 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. - 10 саны неше бірліктен тұрады? (10 бірліктен) - Сурет арқылы тура, кері санату.</p> <p>Ойын: «Жасырынған сан» Шарты: жүргізуші бір санды жасырады, екіншісі сол санның қандай сан екенін айтуы керек.</p> <p>Ойын: «Құпия» Шарты: карточкадан өрнек көрсетіледі, балалар ойша санайды.</p> <p>3..Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балалар қыс мезгілі туралы түсінеді. Қыс мезгіліндегі</p>	<p>едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-</p> <p>деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?-деп таңырқады немересі. -</p> <p>Тату-тәтті дос болыпсың дедім ғой. -кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда.</p> <p>Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы қандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп қандай достарды айта аламыз?» «Екі дос» ерегісін оқып беру.</p> <p>Сұрақ жауап алу. Ертегіні кейіпкерлерге бөлініп</p>	<p>-Сендер де шыршаға ойыншық жасап, шыршаны безендіргенді қалайсыңдар ма?</p> <p>Жаңа жылдық шыршаға қандай заттар ілеміз?</p> <p>Шырша ойыншық-тарын неден жасауға болады?</p> <p>Балаларға ермексаздан шырша ойыншықтар жасаудың жолдырын көрсету, түсіндіру. -түрлі түсті ермексазды бірнеше бөлікке бөлу;</p> <p>-әр түрлі домалақтар жасау; - әр түсті сәбіз пішіндес денелер жасау;</p>  <p>4.Музыка</p> <p>«Қош келдің Аяз Ата Ақшақар» әнінің сөзімен музыкасымен таныстыру.</p> <p>Сөзін жаттату, музыкасын</p>
--	--	--	---	--

	<p>«Допты домалатып, мәреге жет» қ.о</p>	<p>музыкасымен таныстыру. Сөзін жаттату, музыкасын үйрету. Бірге айтқызу.</p>	<p>ойын түрлерімен танысады. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз)</p> <p>Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аспаннан ақ ұлпа борады, Қырқаны сейсепке орады. (Қар)</p> <p>-Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз?</p> <p>2 Ой қозғау.</p> <p>Мнемотехника әдісімен жұмыс.</p> <p>-Суретке өз ойынан әңгіме құрау.</p> <p>-Сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Сергіту сәті. «Қыс»</p> <p>Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды,</p>	<p>ойнату.</p> <p>Мақал-мәтел айту арқылы қорытындылау, сөздік қорларын молайту: Досы барды жау алмайды. Досын сатпайды, Аққуды атпайды. Жүз теңгең болғанша Жүз досың болсын</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Заттарды салыстыру, сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Жоғалған санды табу» Шарты: тапсырмасы бар</p>	<p>үйрету.</p> <p>Бірге айтқызу</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------

			<p>Терезеден сығалап</p> <p>Жаңа ұоқ таныстыру.</p> <p>Б.Жақып «Сырғанақ»</p> <p>-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.</p> <p>-Өлең мазмұнын ашу.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ</p> <p>Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз</p> <p>Құламайды екенбіз.....</p> <p>Өнім арқылы саралау, блум таксономясы, бала үні</p> <p>3.Балаларды қар, мұз, аяз атауларымен топқа бөлу.</p> <p>Карандаштармен жұмыс. 1-қар тобы</p> <p>Шананы бояу.</p> <p>2-аяз тобы</p> <p>Шаңғыны бояу</p> <p>3-мұз тобы</p> <p>Конькиді бояу</p> <p>4.Дене шынықтыру</p>	<p>парақтар тарату.</p> <p>Тапсырманы орындау.</p> <p>Себеттегі жемістер мен көкөністерді</p> <p>Талда отырған торғаймен сымда отырған қарғаны салыстыру.</p> <p>«Кім тапқыр»</p> <p>Шарты:</p> <p>Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.</p> <p>«Ойланып көр»</p> <p>Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру</p> <p>- Берілген суреттерді салыстыра алады.</p> <p>-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; - Айырмашылықтарын</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Тізені жоғары көтеріп жүгіру; - Өкшені жамбасқа лақтыра жүгіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аяқтың басын алға сілтей жүгіру; - Оң, сол жақ пен қолды айналдыра жүгіру; - Артпен жүгіру; - Жай жүгіру; <p>Сыни ойлау, жаппай бақылау.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары: (жалаушалармен орындау):</p> <p>Б</p> <p>2.Допты бір-біріне домалату Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар »</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p>тауып түсіндіреді.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тізені жоғары көтеріп жүгіру; - Өкшені жамбасқа лақтыра жүгіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аяқтың басын алға сілтей жүгіру; - Оң, сол жақ пен қолды айналдыра жүгіру; - Артпен жүгіру; - Жай жүгіру; <p>Сыни ойлау, жаппай бақылау. Жалпы даму жаттығулары: (жалаушалармен орындау):</p> <p>2.Допты бір-біріне домалату Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар »</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	
--	--	--	--	---	--

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№5	№6	№7	№8	№9
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жармағамбетов атындағы орта мектебі

Мектепалды даярлық тобы

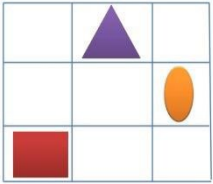
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16-20 қаңтар, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.01.2023	Сейсенбі 17.01.2023	Сәрсенбі 18.01.2023	Бейсенбі 19.01.2023	Жұма 20.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Құпия достар» дүкені» Мақсаты: мақсаты: Ойындағы дамыту, әр мүшесінің құрдастарымен орақ тіл қалыптастыру. табысуға Сауат ашу	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: Мақсаты: Балалар жақсы рөлдерді бөлісі жақтарын көре білу үйрету.	«Кемемен қыдыруға қарым- Ойынның тобында белгілі бір кезінде жанжалдан және қабілетін аулақ болуға қалыптастыру.	барамыз» «Түсті мақсаты: топтың жағдайда сыпайы ересектер арасында баулу баланың өз- Математика негіздері	таңда» «Сыпайы сөздер Ойынның қатынас дағдыларын сөздерді қолдана білуді өзіне дәлеледеуіне жағдай жасау (антоним
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап оқуға беріп жіберу.				

Таңертенгі жаттығу	№ 1,2,3,4,5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				
	<p>Дүйсенбі</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Сейсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Музыка</p>	<p>Сәрсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Бейсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жұма</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру</p> <p>Музыка</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау..</p> <p>Дыбыс жаттығу.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Дыбыстық талдау жасау Пед жетекші ойын: «Дыбысты анықта» Құрымдалған ойын:</p> <p>Кім жылдам:</p> <p>Топтық ойын</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.</p> <p>Ойын: «Сәйкестендіру»</p> <p>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>.Ерексектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Әңгіме Санжардың ойыншықтары.</p> <p>Авторы:Ә.Табылды.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Жиын.Жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндір,жиынның бөліктерін санау. Пед жетекшісімен ойын: Ойыншықтар.Әртүрлі</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>С дыбысын буында,сөзде машықтандыру.</p> <p>Буынды ата.</p> <p>Бір буынды және екі буынды сөздерді атау..</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Тақпақ.Қазы-қарта,жалжая.К.Ыбрайұлы</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Пед жетекші ойын: Миға шабуыл</p> <p>Ауыл менен қала</p> <p>Постер қорғау</p> <p>1 топ ауыл</p> <p>2 топ қала</p>

	(ұлттық бұйымдар)		ойыншықтармен ойын.		3. Сурет салу, мүсіндеу
--	----------------------	--	---------------------	--	--------------------------------

	 <p>Еркін ойын:</p> <p>Ағаш үйді құрайық.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.Миға шаб Педагог жет ойын:</p> <p>«Екі бақа» ертегісін оқып,жетелеуші сұрақтар арқылы,еңбек туралы ұғымын бекіту.</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Мамандық иелерін сәйкестендіру.</p> <p>Еркін ойын: «Қыс қызықтары»</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл: Нысанаға 2-</p>	<p>-Қай сурет сызбаға сәйкес?</p> <p>Сол сөздерге сөйлем құра.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Дыбыстарыд үйшігіне орналастыру.</p> <p>Еркін ойын: «Орнын тап»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын</p> <p>(кеше,бүгін, ертең)ұғымдарын бекіту. Пед жет ойын: «Бес мезгіл»</p> <p>»Логикалық сұрақтар</p> <p><i>Құрлымдалған ойын:</i> «Жоқ санды тап»</p> <p>Шарты: қандай пішін жетіспейтінін тауып қою.</p>  <p>Еркін ойын. «Өз орныңды</p>	<p>Құрымдалған ойын:Өздеріне таныс ойыншықтарды құрастыру.</p> <p>Еркін ойын: Пойыз.</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>«Қайда бардым, не көрдім?» дидактикалық ойыны н ойнатып, сөз ойлату, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>«Қай буынды жоғалттым?» ойыныЕнді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы жоғалған буынын тауып</p>	<p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Өлеңді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту. Отаным! А.Абжалиева.</p> <p>3.Математика негіздер</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Үлкен кіші үйлер» Құрлымдалған ойын:</p> <p>Геометриялық пішіндер арқылы,жетпес бөлігін табу.</p> <p>Еркін ойын:Шартты өлшеуішті қолданып,зерттеу жұмыстарын жүргізу..</p> <p>Дене шынықтыру:</p> <p>Спорттық ойын: Хоккей</p>	<p>жапсыру,құрастыру</p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру,ермексаз,сурет салу,құрастыру)</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген) Туған жер әні</p> <p>Сөзі мен әніГ.Ерікқызы</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>2,5 м ара қашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру.</p> <p>4. Қазақ тілі.(кіріктірілді)</p> <p>Киіз үй бөліктерімен таныстыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Пед. Жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Киіз үй»</p> <p>Жетелеушіі сұрақтар қою Құрылымдалған ойын:</p> <p>1 топ- суреттерді ұқыпты бояу. 2 топ киіз үй бөліктерін қию және құрастыру.</p> <p>3 топ- фланеграфта киіз үй бейнесін жапсыру.</p> <p>Еркін ойын: «Көлеңкесін тап».</p>	<p>тап»</p> <p>3. Қазақ тілі.</p> <p>Сын есімдерді қолдану.</p> <p>Пед жетекш:</p> <p>«Ұлттық бұйым сырмақ»</p> <p>Зерттеу жұмысы(слайдпен)</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Сырмақты әшекейлеу</p> <p>1-топ: ермексазбен 2 топ: трафарет әдісі Еркін ойын:</p> <p>Фелтинг әдісімен сырмақ жасау.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Жаңа жылдық ақ тілек. Сөзі мен әні: А.Айтұова</p>	<p>жіберейік: - Мен қазір сендерге бір бұын айтам, сендер сөздің соңғы бұынын табасындар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мысық кү-шік т.б. «Сөз өзгеру» ойыны. Бұынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. па</p> <p>ма</p> <p>ра ла со до</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . Өз бетінше мұзды жерден сырғанау.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қар ойыны»</p>	<p>элементтері.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қасқырлар мен лақтар »</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	
--	---	--	---	---	--

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№5	№6	№7	№8	№9
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қаңтар, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01.2023	Сейсенбі 24.01.2023	Сәрсенбі 25.01.2023	Бейсенбі 26.01.2023	Жұма 27.01.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қамқорлық гүлі» шеңбері» Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас дағдыларын қамқорлық көрсетуге сақтау Сауат ашу	«Эмоцияларды Ойынның мақсаты: мейірімділікке, ата-қалыптастыру. елгезектікке, көңіл тәрбиелеу. білуге, өз	«Паровоз» Ойынның жаттықтырамыз» ұжымда аналарға Ойынның күйді көре Дене эмоцияларын Музыка	мақсаты: «Досыңды үйлесімділікті, бірлікті мақсаты: шынықтыру қабілеттерін дамыту.	тауып ал» «Әдепті сөздер Мақсаты: достық қарым-қалыптастыру. қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте Қазақ тілі.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап оқуға беріп жіберу.				

беру					
Таңертенгі жаттығу	№6,7,8,9,10,11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				
	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту 1.Табиғат құбыластарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдану. МИға шабуыл Бұл қай кезде болады? Пед жетекші ойыны: Жыл мезгілдері.үнтаспадан боранның,қардың,желдің дыбысын анықтау. Құрымдалған ойын:	1.Сауат ашу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру. Ойын: «Сәйкестендіру» Шарты: суретпен	1.Сөйлеуді дамыту. .Ерексектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Ертегі: «Мақта қыз бен мысық»  Театр іс-әрекеті.	1.Сауат ашу негіздері Ш дыбысын буында,сөзде машықтандыру. Буынды ата. Бір буынды және екі буынды сөздерді атау.. «Өз үйіңді тап» ойыны (қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз	1.Көркем әдебиет Тақпақ.Шынықтыр сен денеі Д.Қанатбаев 2.Қоршаған ортамен таныстыру Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Пед жетекші ойын: Миға шабуыл

		сызбаны сәйкестендір.		дыбыстар).	Ауыл менен қала Постер қорғау 1 топ ауыл 2 топ қала
--	--	-----------------------	--	------------	--

<p>Қысқы орман: жапсыру және сурет салумен жұмыс (топқа бөліп)</p>  <p>Еркін ойын:</p> <p>Шартты белгілермен.</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу. Миға шаб Педагог жет ойын:</p> <p>Мен саған, сен маған әдісі ақылы, мнемона жұлбақ</p> <p>Құрылмдалған ойын:</p> <p>Бала үні арқылы топқа бөлу</p> <p>1 топ-ұялы телефон</p> <p>2 топ-теледидар</p>	<p>-Қай сурет сызбаға сәйкес? Сол сөздерге сөйлем құра.</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Дыбыстарыд үйшігіне орналастыру.</p> <p>Еркін ойын: «Орнын тап»</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын</p> <p>(кеше, бүгін, ертең) ұғымдарын бекіту. Пед жет ойын: «Бес мезгіл»</p> <p>» Логикалық сұрақтар</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Жоқ санды тап»</p> <p>Шарты: қандай пішін жетіспейтінін тауып қою.</p>	<p>2. Математика негіздері</p> <p>Жиын. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндір, жиынның бөліктерін санау. Пед жетекшісімен ойын: Ойыншықтар. Әртүрлі ойыншықтармен ойын.</p> <p>Құрылмдалған ойын: Өздеріне таныс ойыншықтарды құрастыру.</p> <p>Еркін ойын: Пойыз.</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Зз дыбысын буында, сөзде машықтандыру.</p> <p>«Қайда бардым, не көрдім?» дидактикалық ойыны н ойнатып, сөз ойлату, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасату.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен</p>	<p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Отаным! А. Абжалиева.</p> <p>3. Математика негіздер</p> <p>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Ретімен ата»</p> <p>Құрылымдалған ойын: Пазл құрастыру</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Дене шынықтыру :</p> <p>Спорттық ойын: Хоккей элементтері.</p> <p>ұлттық ойын: « Арқан тартыс»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p>3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру</p> <p>Қазақ халқының түрлі ыдысаяқтарын, тұрмыстық заттарын. (жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)</p> <p>4. Музыка (кіріктірілген)</p> <p>Жалаушамен би</p> <p>Е. Брусиловский</p>
---	--	---	---	--

	<p>3 топ-компьютер</p> <p>«Елші әдісі» арқыл постер қорғау</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Муз ырғақты қимыл жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Негізгі қимыл: жүру</p> <p>4. Қазақ тілі:Сандық</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>Әжемнің сандығы</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Сандықты әшекейлеу.</p>	<p><small>№3. Бос тормақаларға тиісті цифрларды жаз.</small></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>3</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> </table> <p>Еркін ойын. «Өз орныңды тап»</p> <p>3 Қазақ тілі:Сандық</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>Әжемнің сандығы</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Сандықты әшекейлеу</p> <p>4.Музыка</p> <p>Би қимылдарын қосалқы және ауыспалы қадам жасауды,әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p>	1		3					4	5				2			5			1		3	4			3	2					5		3					4	3				5	4				1	<p>жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>«Қай буынды жоғалттым?» ойыныЕнді бәріміз осы</p> <p>ойынды ойнау арқылы жоғалған буынын тауып жіберейік: - Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.</p> <p>Мысалы: са-ғат а-ғаш мысық кү-шік т.б. «Сөз өзгеру» ойыны. Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. за зы зу аз оз</p> <p>Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру.</p>		
1		3																																																			
	4	5																																																			
2			5																																																		
1		3	4																																																		
3	2																																																				
5		3																																																			
	4	3																																																			
5	4				1																																																

			Негізгі қимыл қозғалыс		
			жаттығуы . жүру Қимылды ойын: «Аққоян»		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№5	№6	№7	№8	№9
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30-31 қаңтар, 1-3 ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.01.2023	Сейсенбі 31.01.2023	Сәрсенбі 01.02.2023	Бейсенбі 02.02.2023	Жұма 03.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сюжеттік суреттерді қолдану арқылы педагогикалық жағдаяттарды шешу «Балақайға ертегі көрсетеміз» Мақсаты: өзара көмекке тәрбиелеу, досына көмек қажет болса, оған көмектесу керек деген ережені бекіту.	«Сыпайы сөздер дүкені» Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру. Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар.	«Досынды тауып ал» Мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап оқуға беріп				жіберу.

Таңертенгі жаттығу	№1,2,3,4,5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып лармен өзара әңгіме жүргізу.				
	<p>Дүйсенбі</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Сейсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Музыка</p>	<p>Сәрсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Бейсенбі</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жұма</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру</p> <p>Музыка</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>1 Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>МИға шабуыл</p> <p>Бұл қандай аң?</p> <p>Пед жетекші ойыны: Жанжануарлардың ізін анықтау.</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Аңшылар.</p> <p>:жапсыру және сурет салумен жұмыс(топқа бөліп)</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау</p> <p>Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.</p> <p>Ойын: «Сәйкестендіру»</p> <p>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.</p> <p>Сол сөздерге сөйлем құра.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>Рр дыбысын буында,сөзде машықтандыру. Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Алма ағашы»</p> <p>Мақсаты: Р, Л, Ш дыбыстарын дифференциялау.</p> <p>Дыбыстарды бір-бірінен ажыратуға үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөзде бекіту.</p> <p>Шарты: себеттегі алмада бейнеленген суретті атап Р, Л, Ш, С дыбыстарын бір-</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстарды ата.</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмларын орындату.</p>	<p>1.Көркем әдебиет Өлеңді жатқа айту.</p> <p>Пед жет ойыны:</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p><small>Ра-ра-ра – Айжан пашанды тара Ра-ра-ра – козыға жақсы қара. Ры-ры-ры – мінген ағым торы Ры-ры-ры – жинап алдым тары. Ар-ар-ар – далада қалың қар Ар-ар-ар – үйге жылдам бар. Ыр-ыр-ыр – жаттап алдым жыр Ыр-ыр-ыр – айтылмайды сыр.</small></p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Пед жетекші ойын:</p> <p>Миға шабуыл</p>

			бірінен		
--	--	--	---------	--	--



Еркін ойын:

Шартты белгілермен.

2.Қоршаған ортамен

таныстыру

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту

.Миға шабуыл

Жұмбақ шешу(қала атауларын табу)

Пед жет ойын: «Зәулім

ғимараттарды ата»

Шарты: Сурет бойынша әсем



Құрылымдалған ойын:

Дыбыстарыд үйшігіне орналастыру.

Еркін ойын: «Орнын тап»

2.Математика негіздері

Тәулік бөліктерінің ауысуын

(кеше,бүгін, ертең)ұғымдарын бекіту. Пед жет ойын: «Бес мезгіл »Логикалық сұрақтар Құрылымдалған ойын: «Жоқ санды тап»



ажыратып, алма ағаштарын алмаға толтыру.

Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету

Құрылымдалған



ойын:Өз үйңді

тап!

2.Математика негіздері

Жиын бойынша заттарды құру.

Пед жетекшісімен ойын:



Құрылымдалған ойын:Өздеріне таныс ойыншықтарды сәйкестендір

2.Математика негіздер

Теңдік туралы түсінік

қалыптастыру

Пед жетекші ойыны: «Кім

тапқыр»



Құрылымдалған ойын:

Пазл құрастыру Еркін ойын:

Сандар бойынша боя.



3.Көркем әдебиет

Жұмбақ жасыру.



Құрылымдалған ойын: Үйді құрастыру.

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру,құрастыру

Бояулармен жұмыс жасауды

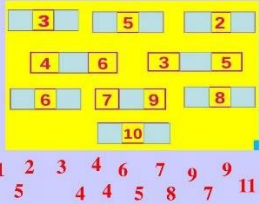

жетілдіру.(кіріктірілген)


Отбасы мүшелерінің суретін бояу

4.Музыка

«Анашым қартаймашы» сөзі мен

әні: Ж.Бұлжанов. «

	<p>ғимараттарды атау Құрымдалған ойын:Пазлдардан қала суреттерін біріктіру</p> <p>3.Дене шынықтыру шанамен сырғанау Негізгі қимыл: сырғанау.</p> <p>4. Қазақ тілі:Басқұр.</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>Басқұр — киіз үйдің ішін безендіру үшін, әрі <u>уық</u> пен <u>керегенің түйіске</u> н жерін сыртынан бастырып таңатын өрнекті жалпақ <u>құр</u>. Басқұрдың ұзындығы киіз үйді айналдыра орап шығатындай болады. Ені 20— 30 см. Басқұрды <u>өрмекпен терме тоқу</u>, қақпа тоқу әдістерімен әр түсті жіп, <u>арқау салып</u>, <u>ою-</u></p>	<p>Көрші-Көрші</p>  <p>Еркін ойын. «Өз орныңды тап»</p> <p>3 Қазақ тілі:Арқан,жіп.</p>	<p>Заттарды орналастыру ойыны</p>  <p>Еркін ойын: Пойыз. 3.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудеинтонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:</p> <p>дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Мнемотехника әдісімен жұмыс.</p> <p>-Суреттке өз ойынан әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру</p>	<p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау Миға шабуыл:</p> <p>«Фонарик әдісімен»</p> <p>Пед жетекші ойыны: Түлкі мен ешкі (ертегі)</p> <p>4.Дене шынықтыру : стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>өрнекті етіп тоқиды. Түкті немесе ақ Басқұр және түксіз немесе ала Басқұр болып екіге бөлінеді. Түкті (ақ) Басқұрды түрлі-түсті жіптерді негізгі жіптерге түйіндеп, түкті оюөрнек салып тоқиды. Түксіз (ала) Басқұр әр түсті жіптерден алаша секілді тоқылады. Басқұрды түйе, қой және жылқы қылы қосылған ешкі жүнінен тоқиды.^[1] Құрымдалған ойын: Басқұрды әшекейлеу.</p> 	<p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>Арқанмен ойын.</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Арқан тартыс.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p>	<p>Жыл мезгілдері (ертегі) Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты. Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау. Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты. Үлкен қызы арыстай үш ұл</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты. Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты. Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті. Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті. Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет)</p>		
--	--	--	--	--	--

			Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы . Қимылды ойын: «Аңшы мен үйрек»		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№5	№6	№7	№8	№9
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия





Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 ақпан, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02.2023	Сейсенбі 14.02.2023	Сәрсенбі 15.02.2023	Бейсенбі 16.02.2023	Жұма 17.02.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарымқатынасқа тәрбиелеу. Қазақ тілі	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бірбіріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	«Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету Шығармашылық әрекет Сөйлеуді дамыту

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.				
Таңертенгі жаттығу	№3,4,5,6,7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				
	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға қалыптастыру. Миға шабуыл:</p> <p>Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірітүнде тынығады. (Күн мен ай) Пед жетекеші ойыны: «Не көрдің сипатта» Құрымдалған ойын:</p> <p>Табиғат құбылыстары.. :жапсыру және сурет салумен жұмыс(топқа бөліп)</p>  <p>Табигаттың қандай құбылысы туралы айтылған? Әр мезгілдің өзінше табиғат құбылыстары деп атағанды.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Шартты белгілермен.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>.Миға шабуыл</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Пед жет ойын: Сурет бойынша жұмыс.</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.</p> <p>Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Шарты: Сөздегі С,Ш дыбыстарының орнын анықтау. Ойын:</p> <p>«Сәйкестендіру»</p> <p>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.</p> <p>Сол сөздерге сөйлем құра.</p> <p>ша-ша-ша Ойын сауық тамаша. Суық ай ғой – қараша.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Дыбыстарыд үйшігіне орналастыру.</p> <p>Еркін ойын: «Орнын тап»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, Пед жет ойын: «Заттарды</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздердегі дауысты дыбыстардың орнын анықтау. Пед жет ойыны:Дауысты дыбысты тап.</p> <p>Суреттегі заттарға ауызша дыбыстық талдау жасау.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Құрылымдалған ойын:Өз үйіңді тап!</p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>топтарды санау және салыстыру</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстарды ата. Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаң дауыссыз дыбыстардың айтылуын түзету. және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Математика негіздер</p> <p>санау және сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>Бір бұзау, қос құлыншақ, Үш ақ лақ – қуыршақ. Малын санап Есенім, Білмей қойды есебін. Есептейік, кәне, біз, Есен досқа бәріміз</p>	<p>1.Көркем әдебиет Өлеңді жатқа айту.</p> <p>Пед жет ойыны:</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p>  <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Әуедегі көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p>Пед жетекші ойын: Миға шабуыл Жұмбақ жасыру.</p>  <p>Пед жет ойыны:</p>
---	--	---	--	---	---

Шарты: Сурет бойынша заттарды өз орнына орналастыру. **Құрымдалған ойын:** Кеңістікті бағдарла. (бағдар сызық арқылы шатаспай жүріп өту.)

3. Дене шынықтыру қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

Негізгі қимыл: еңбектеу.

сана »

Құрымдалған ойын: «Жоқ санды тап»

Түсін қалған сандарды тап

1	3	5	7	8	10	
2	3	5	8			
1		4	6	7	9	10
	3	4			8	

Еркін ойын. «Өз орныңды тап» **3 Қазақ тілі:**

Балаларды қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге қалыптастыру. **Пед жетекші ойыны:**

-Егер де мен (бұлт болсам, ағаш болсам, күн болсам....)

Құрымдалған ойын:

Пед жетекшісімен ойын:

Құрымдалған ойын: Топтастыр

№1 Заттарды түсімен топтастыру

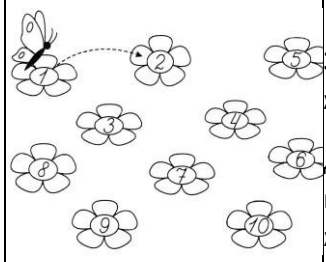
Еркін ойын: Пойыз.

3. Сөйлеуді дамыту.

Көмектесіп көрейік, Сан үйретіп берейік

Құрымдалған ойын: Пазл құрастыру. Топтық жұмыс.

Еркін ойын: Сандар бойынша боя.



3. Көркем әдебиет Санамақ өнеріне баулу, Төртеу санның көркі екен.

Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар..

Төрт аяқпен нық тұрар,

Төрт бірлікті ұқтырар. Бес дегеннің цифры, Қарап тұрсаң

Құрымдалған ойын: Артығын тап.

Көлік түрлері

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу,

	<p>4. ойын: тілі:Мақал</p> <p>Қазақ жұмыс.Мақалды</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Мақал сөздің мәйе туралы түсінік беру</p> <p>Құрымдалған Суретпен жалғастыр.</p>	<p>Шығармашылық әрекет.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен ән айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Ән: «Бағдаршам»</p> <p>Сөзі мен әні: Г.Ерікқызы</p>	<p>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттердің ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p> <p>Ой қозғау. Антоним сөздерді қолдана отырып, жалғасын табу.</p> <p>Пед жетекші ойын:</p> <p>Мнемо жұмбақ</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Мен саған, сен маған» әдісімен ойын</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет)</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс</p> <p>жаттығуы . жүру</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Аңшы мен үйрек»</p>	<p>оп-оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. Ә. Табылдиев</p> <p>Пед жетекші ойыны: Түлкі мен ешкі (ертегі)</p> <p>4.Дене шынықтыру : Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау.</p>	<p>бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Қазақ халқының әндерін үздік тыңдауға баулу</p> <p>«Бесік жыры» әні: С.Ақжігітов, сөзі: Т.Молдағалиев.</p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>Айшамен тіл ұстарту жаттығулары</p>	<p>Санжармен психологпен жұмыс</p>	<p>Аянамен дыбыс қою жаттығулары</p>	<p>Нұриманмен түстерді айыру жаттығулары</p>	<p>Нұрисламмен көзге арналған жаттығуларын жасау</p>

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№5	№6	№7	№8	№9
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24 ақпан, 2022-2023 оқу жылы



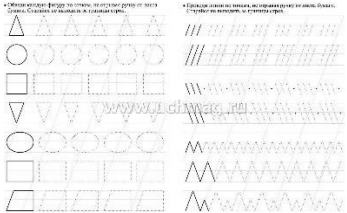
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02.2023	Сейсенбі 21.02..2023	Сәрсенбі 22.02..2023	Бейсенбі 23.02..2023	Жұма 24.02.2023
Балаларды қабылдау Балалардың	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				

<p>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>«Диалог» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөледі және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Балаларға үй жануарлары мен оның иесі арасындағы диалог-көріністі ойлап табу ұсынылады, онда иесі үй жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде «үй жануарлары» қалай сезінетінін айтады.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p>	<p>«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>«Түсті таңда»</p> <p>Мақсаты: Балалар тобында және ересектер арасында баланың өзіне дәлеледеуіне жағдай жасау (антоним сөздер) Қоршаған орта</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p>	<p>«Адал достар» Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды.</p> <p>Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек.</p> <p>Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады. Сауат ашу</p> <p>Қазақ тілі.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				

беру	
Таңертенгі жаттығу	№2,3,4,5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>1. Ересектердің көмегімен аңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p> <p><u>Дыбыс жаттығуы</u></p> <p><u>Пед жетекші ойын:</u></p> <p><u>«Кім тапқыр?»</u></p> <p>Тәрбиешінің бастаған аңгімесін не ертегісін өз ойларынан шығарып жалғастырады.</p> <p><u>Мнемокест</u></p>  <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>«Өзіңе ұнаған ертегі кейіпкерін боя» Еркін ойын:</p> <p>«Пішіндер әлемі»</p> <p>Ертегі иллюстрациясындағы үйшік, кеме, адам т.б бейнелерді</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты: буындарды пайдаланып, сөз құрастыру.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сәйкестендір»</p> <p>Шарты: берілген буындарды сәйкестендіреді.</p> <p>Еркін ойын: «суреттегі заттардың буынын анықта»</p> <p><i>Әуелі бір буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата</i></p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Пед жет ойын: «Заттарды</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Суретте көрсетілген затты өз ойыңмен сипатта»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Таңдаған суретті сызық бойымен қиып, жапсыр»</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін және атау білу.</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қай жыл мезгілі ұнайды?»</p> <p>Еркін ойын: «Жыл мезгілі»</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Буын туралы ұғымдарын</p>  <p>кеңейту Буынды ата.</p> <p>Бір буынды және екі буынды сөздерді атау..</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Айтыс өнеріне баулу.</p>  <p>3.Математика негіздер</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш Атасы он жасар ұл баласымен далада келе жатып, баласынан сұрады: - Анау өрмекшіні көремісің, не істеп жүр? - Көремін, өрмек тоқып жүр. 166</p> <p>- Анау құмырсқаны көремісің? - Көремін, ауызында бір нанның уалшығы бар, жүгіріп кетіп барады. - Жоғары қара, аспанда не көрінеді? - Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында кесек тістеген шөбі бар. Сонда атасы айтты: - Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер саған әбірет. Өрмекші маса, шыбынға ұзақ құрып жүр, ұстап алған соң, өзіне азық етуге. Құмырсқа бала-шағаларына тамақ аулап, бір нанның уалшығын тапқан соң өзі жемей, аузына тістеп, қуанғаннан, үйіне жүгіріп қайтып барады. Қарлығаш балапандарына ұя істеуге шөп жыйып жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сені де құдай тағала босқа жүруге жаратпаған, жұмыс жұмыстауға әдеттенуге керек,-</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>құрастырады. Театр ойыны арқылы ербітеді.</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтай білу</p> <p>Педагог жет ойын:</p> <p>«Жаник пен Тимур» мультфильмін көрсету.</p> <p>Миға шабуыл: мультфильм не туралы деп ойлайсыңдар?.</p>	<p>салыстыр»</p>  <p>Құрылымдалған ойын: «Заттарды көлеміне қарай топтастыр».</p> <p>Еркін ойын. «артық, кем, тең»</p>	 <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Соңғы дыбысты ұстап қал» соңғы дыбысқа сөз ойлап табады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Сөз өзгерту» ойыны. Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз</p>	<p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> 	<p>деді.</p> <p>Ы.Алтынсарин</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Өз тобындағы сыныптастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау ұйымшылдылыққа бауырмалдыққа баулу.</p> <p>Арқан тарту</p> <p>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ</p>
--	--	--	--	--	--

Балалардың әрекеті дұрыс болды ма? **Құрылымдалған ойын:**

Бала үні бойынша жаяу жүргіншілер, велосипедшілер болып екі топқа бөлінеді. Әр топ жол ережесінің ішінен дұрыс суретті таңдап, соны түсіндіруі керек. Мысалы жаяу жүргіншілер арнайы жолмен (тротуар) жүруі керек. машина жолынан өту үшін жолақ жолды

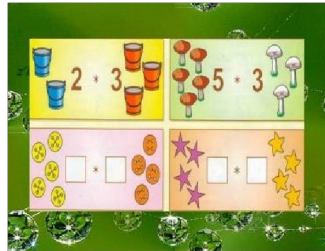
пайдаланады. Үлкен қалада бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүру керек. т.б Велосипедші жолақ жолдан өтерде, велосипедтен түсуі қажет.



Еркін ойын: «Бағдаршам мен жолаушылар» **3.Дене шынықтыру**

Хоккей элементтері

Қим ойын: Аңшы мен



3. Қазақ тілі.

Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен

толықтыру

Пед жетекшілігімен ойын:

«Мамандық иелері»



Бейнебаян көрсету.

Құрылымдалған ойын:

Үш командаға бөлу.

1.Аңшылар

2.Орманшылар.

3.Қорықшылар.

Постер қорғайды. **Еркін ойын:**

шығару.

па ма

ра ла со до

Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,

бояу

1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы

.Кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка

бойымен жүру

Қимылды ойын:

Түрлі түсті

автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, зал ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен

Пед жетекші ойыны: «Үлкен кіші үйлер»

Құрылым



далған ойын: «Жетпес бөлігін тап»

Үлестірмелі тапсырмаларды орындау.

Дене шынықтыру :

Ұлттық ойын:

«Тақия тастамақ »

Ойынға бірнеше бала қатысады.

Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете

жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру,құрастыру

Менің ойыншықтарым

(жапсыру,ермексаз,сурет салу,құрастыру)

Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды оюөрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

4.Музыка(кіріктірілген)

	<p>қояндар).</p> <p>4. Қазақ тілі. Кіріктірілген сабақ.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру.</p> <p>ТӘРТІП САҚТАП ЖҮРЕМІН Үйренуден тынбаймын, Білімімді шыңдаймын. Кішілерге қамқормын, Үлкендерді тыңдаймын. Велосипед теппе деп, Айтпаса да, еп керек. Жүгірмеймін доп қуып Көліктерге бетпе-бет.</p>	<p>Әр топ өзіне қажетті құралды тауып, жапсырады, бояйды, мүсіндейді.</p> <p>4. Музыка</p> <p>«Қыс қызығы» әні: И. Нүсіпбаев, сөзі Е. Өтетілеуов.</p>	<p>бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гүілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады.</p>	<p>алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді.</p>	<p>«Қамажай» халық әні</p>
--	---	--	---	---	----------------------------

	Көше жаққа бармаймын Таса жерде қалмаймын. Ойнау үшін арнайы Орындарды таңдаймын.				
Жеке баламен жұмыс	Д-мен қол моторикасымен жұмыс	А-ге тіл ұстарту жаттығуларын жасату	А-ға тақпақтар айтқызу	С-ға санамақтар айтқызу	Н-ға дыбыстарды ұяшықтарға орналастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№10	№11	№12	№13	№14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас



Жоспардың құрылу кезеңі: 27-31 наурыз, 2022-2023 оқу жылы


Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02..2023	Сәрсенбі 01.03..2023	Бейсенбі 02.03.2023	Жұма 03.03..2023
Балаларды қабылдау Балалардың	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				

<p>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет</p>	<p>«Жақсылық-жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. Қазақ тілі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта</p>	<p>«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қараңдар, Бәрін қосып санаңдар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санаңдар. Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санаңдар. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика</p>	<p>Құстар туралы жұмбақтар Жайнаған бақтың әншісі, Тамсанған оған сан кісі. (Бұлбұл) Сайрайды бір талмайды. Әнші құс бал таңдайлы. (Бұлбұл) Су бетін сызып, Ақ құман жүр жүзіп. (Аққу) Имек тұмсық алғыр құс.(Қаршыға) Қауырсыны құлпырған, Мың бояулы гүл тұнған Сайрағанда дауысы, Әнге бөлер тау ішін. (Тоты) Сауат ашу Қазақ тілі. Қоршаған орта</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№15,16,17,18,19</p>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>
---	--

	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка
--	---	--	---	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>  <p>Дыбыс жаттығуы</p> <p>Түлкі мен қоян (ертегі). Т. Жексенбай</p> <p>Ертегіні мазмұндау кезінде дауыс қарқынын өзгерту, екпінді реттеу керектігін түсіндіру, көрсету.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Сөздерді буындарға бөлу</p> <p>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты:Сөздерді буынға бөледі. Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Бір буынды (жабық) сөзді тап»</p> <p>Шарты :берілген суреттің ішінен тек қана бір буынды сөзді табады.</p> <p>Еркін ойын: «Суреттегі заттардың буынын анықта»</p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>Жиынды қолданылуы бойынша заттардан құру</p> <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ұқсас заттарды</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Суретте көрсетілген затты өз ойыңмен сипатта»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Сен-маған, мен-саған» берілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 23 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Не артық?»</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Сөз ойла-тез ойла» Берілген дыбысқа сөз ойлау.</p>  <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(дыбыстарды үйшіктеріне сәйкес орналастыру.)</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Құттықтау</p> <p>Қуанышы баланың – Қуанышы ананың.</p>	<p>1.Көркем әдебиет диалогтік сөйлеуді дамыту</p> <p>Бір уыс мақта</p> <p>Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отыр екен, шешесі қасына отырып, ақыл айтты: - Балам, дүниедегі жаратылған жәндік-жансыздардың ешқайсысының да керексіз болып, жерде қалатыны болмайды,- деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастады: - Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қалмас,- деп. Шешесі: - Балам, сол да жерде қалмайды,- деді. Осылайша сөйлесіп, терезеден қарап отырса, манағы мақтаны жел көтеріп ұшырды, мұны бір торғай көріп қуып барып, мақтаны тұмсығына тістеп қана алып, ұшып кетті. Қыз әжесінен:</p> <p>- Манағы мақтаның қиқымын бір торғай алып кетті, оны неғылады? – деп сұрады. Әжесі айтты: - Көрдің бе, балам, күн айналмай манағы айтқан сөздің келгенін. Ол кішкентай</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Педагог жет ойын:</p> <p>«Мен қандаймын?»</p> <p>Әр бала өзі туралы әңгімелейді.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Кім мықты?»</p> <p>суретте берілген аңдарды ретімен орналастыру және жетпес бөлігін табу. Еркін ойын: «Қол күрес»</p>	<p>топтастыр»</p> 	<p>"Не артық?"</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Жұбын тап»</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Тұрмыстық заттар дүкені»</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p>	<p>Қуанышы ананың – Қуанышы баланың. Бізді өсірген анадай, Еңбегің де зор екен.</p> <p>Құтты болсын, анадай, Құтты болсын мерекең!</p> <p>Қ.Мырза Әлі</p> <p>3.Математика негіздері</p>	<p>мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді,- деді. Ыбырай Алтынсарин 2.Қоршаған ортамен таныстыру Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіпбаптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Төрт түлік айтысы»</p>
--	--	--	---	--	--



3. Дене шынықтыру Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отыру.

Қасқыр мен лақтар

Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанатын.

«Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр»

3. Қазақ тілі.

Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен толықтыру

Пед жетекшілігімен ойын: «Мамандық иелері» Бейнебаян көрсету.

Құрылымдалған ойын:

Үш командаға бөлу.

1. Шаштараз
2. Дүкенші.
3. құрылысшы.

Постер қорғайды.

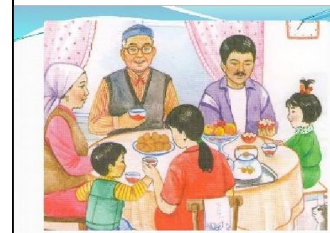


Еркін ойын:

Әр топ өзіне қажетті құралды тауып, жапсырады, бояйды, мүсіндей

Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.

Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады



Құрылымдалған ойын:

«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орнын табу.

1. Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы

. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.

Қимылды ойын:

Аюлар мен аралар

Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Пед жетекші ойыны:

«Пішіндерді ажырат»



Құрылымдалған ойын:

«Ұқсас заттарды топтастыр»

Үлестірмелі тапсырмаларды орындау.

Дене шынықтыру :

Ұлттық ойын:

Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде,

Құрылымдалған ойын:

«Төлдерін тап»

Енесі мен төлін сызық арқылы қосу.



Еркін ойын:


«Мал фермасы» ойыншықтырды дұрыс қолдана отырып, мал дәрігері, агроном мамандарының жұмысын бейнелеу.

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру

Менің ойыншықтарым

(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын

	<p>«Қасқырды» қайта сайлайды.</p> <p>4. Қазақ тілі. Кіріктірілген сабақ.</p> <p>Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Бір бұзау, қос құлыншақ, Үш ақ лақ – қуыршақ. Малын санап Есенім, Білмей қойды</p> <p>есебін. Есептейік, кәне, біз,</p> <p style="text-align: center;">Есен досқа бәріміз</p> <p>Көмектесіп көрейік, Сан үйретіп берейік!</p> <p>Есенде неше мал бар екен?</p>	<p>ді.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.</p>	<p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аюлар!»- дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды.</p>	<p>екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндегі екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады.</p>	<p>зерттеу Қағаздан құрастыру..</p>  <p>4.Музыка(кіріктірілген)</p> <p>«Көктем келді» Б. Бейсенова</p>
--	---	--	--	--	--

	Оны санау үшін нені қолдандық? Сан есімдерді қолдандық Бір бұзау, үш ақ лақ, қос құлыншақ, яғни екеу. Сонда бәрі қанша болды? Лағы қандай екен? Ақ лақ. Бұл біздің сын есім сөзіміз. Түсін анықтап тұр.				
Жеке баламен жұмыс	Н-ға тіл ұстарту жаттығуларын жасату	А-ге ертегі айтқызу	А-ға жаттығулар жасату	А-ға санамақтар айтқызу	Ш-қа сурет бояту
Серуенге дайындық	Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№15	№16	№17	№18	№19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 6-10 наурыз, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.03.2023	Сейсенбі 07.03 2023	Сәрсенбі 08.03..2023	Бейсенбі 09.03.2023	Жұма 10.03..2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: аналарға Ойынның қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу,зейін,есте дамыту эмоцияларын	«Эмоцияларды жаттықтырамыз.» қатынасқа сақтау Сауат ашу басқаруға Қоршаған	«Досыңды тауып ал» Мақсаты:достық қарым-дағдыларын тәрбиелеу. күйді көре орта	«Әдепті сөздер сыпайы қарым-қалыптастыру. білуге,өз қабілеттерін	шеңбері» Мақсаты: қатынас мейірімділікке,ата-мақсаты:елгезектікке,көңіл дамыту. Қазақ тілі. Сөйлеуді
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.				

Таңертенгі жаттығу	№10,11,12,13,14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				
	Дүйсенбі	Сейсенбі		Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу		Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері		Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі		Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка		Дене шынықтыру	Құрастыру Музыка
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Ата,Әже,Әке-Ана</p> <p>Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</p>		<p>1.Сауат ашу не Сөйлемдегі</p> <p>сөздердің ретін, санын анықтау</p> <p>Пед.жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Сөйлемдегі сөздердің орнын тап»</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Гүлдер таласы (ертегі</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p>

Жақсы болу өзіңнен
А. Асылбеков

- Жақсы болу өзіңнен,
- Жаман болу өзінен.
- Өзіңді өзің аяда,
- Өзің үйрен өзіңнен.
- Жақсылық көрсен біреуден,
- Мен қандаймын деп ойла.
- Жамандық көрсен біреуден,
- Мен қандаймын деп ойла!

Пед .жетекшілігімен ойын:

«Мен кіммін?»

Құрылымдалған ойын:

«Бұл бала, қай бала?»
сурет бойынша ойын
жеткізіп, баланың
әрекетіне баға беру.



2. Қоршаған ортамен таныстыру

Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау

Шарты: Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.



Ойын:

«Сәйкестендіру» Шарты:
суретпен сызбаны сәйкестендір.

-Қай сурет сызбаға сәйкес?

Сол сөздерге сөйлем құра.

Құрылымдалған ойын:

Дыбыстарыд үйшігіне орналастыру.

Еркін ойын: «Орнын тап»

2. Математика негіздері

Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.

"Шашыраған сөздер" ойыны

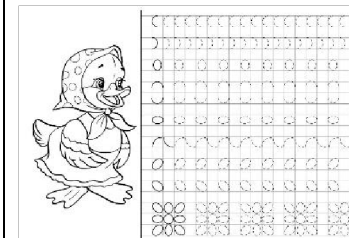
Айнаш жем су
аңға шықты атам
ағам әкелді атам
жарды отын Дулат
қансонарда
қансонарда
қансонарда

Құрылымдалған ойын:

«Қайда бардың, не көрдің?»

Сөйлем құрай отырып, сөздердің санын анықтауды тапсыру.

Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.



2. Көркем әдебиет

Сондай бала бола ма?

Күнде бетін жумайды,

«Жу» десең-ақ жылайды.



Мен ғарышкер боламын

Аспан, аспан, арайлым,
Саған жиі қараймын.

Сені көзбен шоламын...

Мен ғарышкер боламын.

Ж. Смақов

Ғарышкерлер туралы түсінік беру.

Педагог жетекшілігімен ойын:

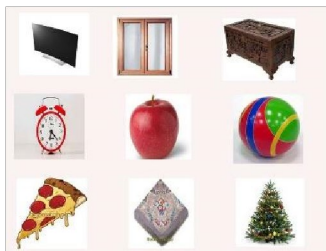
«Ғарыш кемесі» ойын.

Құрылымдалған ойын:

«Зымыран» оригами құрастыру
3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру
4. Музыка (кіріктірілген)

«Тұлпарым» Б. Бейсенова.

және талдау,
олардың сапалары мен
қасиеттерін сипаттау.

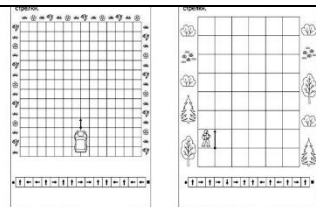


Пед.жетекшілігімен

ойын: «Жасырынған
затты тап»

Құрылымдалған ойын:

«Зертхана» үш топқа
бөлініп (пластмасса,
темір,ағаш) заттардың
қасиеті туралы



Педагог
жетекшілігімен
ойын:

«Бағытын анықта»

Құрылымдалған
ойын:

«Досыңа көмектес»
Ертегілер еліне саяхат
жасай отырып, келесі
аялдаманы
бағдар сызық
арқылы табу.

3 Қазақ тілі:

Интонациясы бойынша
сөйлемдерді (хабарлы,
сұраулы, лепті)
ажыратып, сөйлегенде
қолдана білуді жетілдіру

Өзөзіне өкпелеп,

Жатып алып тұрмайды.
Дейді жылап: «Жолама»
Сондай бала бола ма?

Беті қандай кір еді,

Айниды адам жүрегі.

Керсе осы кескінін,

Күледі-ау жұрт, күледі.

Сондай бала бола ма?

Сендер оған жолама. .

А.Шамкенов

зерттеу жүргізу, өздеріне таныс затты бейнелеу, ермексаздан жасау.

3.Дене шынықтыру

Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру.

Қимылды ойын:

Тауық қорадағы түлкі

Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады

(гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар.

Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын



Пед жетекші ойыны:

«Менімен бірге қайтала»

«Туған жер» сөзін хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем түрінде қайталау.

Құрылымдалған ойын:

«Сөздерді ажырат» педагогтың айтқан сөздерін интонациясына байланысты ажырату. Қателескен бала ән айтып, би билеп береді.

4. Музыка

Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту
«Наурыз біздің жаңа жыл» сөзімен әні:
Ж. Қалжанов.



3. Математика негіздері

Оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын –

кейінірек») анықтау («Ертегілер еліне саяхат» Ертегі желісін алдымен, содан кейін, бұрын тірек сөздерін қолдану арқылы баяндау.



Дене шынықтыру ұлттық ойын:

Теңге ілу

Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке

қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады.

4. Қазақ тілі:

Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.



Наурыз туралы мағлұмат

Наурыз – бұл ежелгі түркі-ақынның жана жана мейрамы. Наурыз төңірегінде ақын «наурыз» сөзі «жана күн» деген мағынада білдіреді. Оның барлық түрлі талықтары: қазақтар, бұрықшылар, ақбөктер, тарақтар және т.б. атап өтеді.

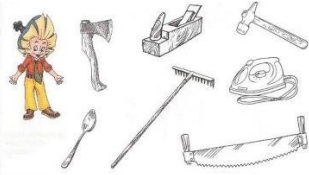
Бұл мейрам күні мен түнінің төңірегінде мерзімі 22 наурыз күні не соғысқа келеді.

Наурыз өкінісіне наурыз-көже дайындалады. Көже жеті қалғанның қосындысынан тұрады: арпа, бидай, күріш, қара бидай, сүт, ет, май. Наурыз-көже – мейрамның көктем белгісін білдіреді.

Наурыз өрнектері:

- Сіз келген күні тиірген ата, аталарымыз қолдарына күрек, Ал алдарымыз күрт, аршыма, сүт, іскені ет алып аламыз шығарды.
- Бұлақ көрсен көшіп- аяп- деп, аталарымыз төңірегіндегі бастаулардың қоны ашалай.
- Бір тап көсем, он тап есі- десеміз қариялар бұл басына тал өсеті. Ал аңдар атты аяқ жатқан Күнге тәу етін, "Армысың қайрымамы Күн-Ана!" – деп ділім сәлем берей және мұқдесі түскі жер- Ана, күз арты, жарықса! деп шығарып бұлақ көзіне май құйып, жана елігің ағаштарға ақ бүрсең.

шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге

	<p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Таныс затты ата» тек өздеріне таныс заттарды атайды, шалғы, соқа, диірмен суреттен көрсетіп, сөздік қорына енгізу.</p> <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>Санның таңбасы арқылы тапсырма таңдап алады. Тапсырмада суретін сал, боя, құрастыр, ермексаздан мүсінде т.б</p> 			болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.	
Жеке баламен жұмыс	Д-мен қол моторикасымен жұмыс	А-ге тіл ұстарту жаттығуларын жасату	А-ға тақпақтар айтқызу	С-ға санамақтар айтқызу	Н-ға дыбыстарды ұяшықтарға орналастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№1	№2	№3	№4	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп				

қайтуы	отыруын айту.
--------	---------------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас


Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 наурыз, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02.2023	Сейсенбі 28.02..2023	Сәрсенбі 01.03..2023	Бейсенбі 02.03.2023	Жұма 03.03..2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар!	« Жақсылық- жамандық» Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі	. «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет- әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту	Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қараңдар, Бәрін қосып санаңдар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санаңдар. Ағам менен Әпкем	Құстар туралы жұмбақтар Жайнаған бақтың әншісі, Тамсанған оған сан кісі. (Бұлбұл) Сайрайды бір талмайды. Әнші құс бал таңдайлы. (Бұлбұл) Су бетін сызып, Ақ құман жүр жүзіп. (Аққу) Имек тұмсық алғыр

	<p>Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет</p>	<p>істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. Қазақ тілі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта</p>		<p>бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санаңдар. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика</p>	<p>құс.(Қаршыға) Қауырсыны құлпырған, Мың бояулы гүл тұнған Сайрағанда дауысы, Әнге бөлер тау ішін. (Тоты) Сауат ашу Қазақ тілі. Қоршаған орта</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№12,13,14,15,16</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><u>Дыбыс жаттығуы</u></p> <p><u>Түлкі мен қоян (ертегі).</u> - Т. Жексенбай</p> <p>Ертегіні мазмұндау кезінде дауыс қарқынын өзгерту, екпінді реттеу керектігін түсіндіру, көрсету.</p>  <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Педагог жет ойын: «Мен қандаймын?»</p>	<p>1.Сауат ашу. Сөздерді буындарға бөлу</p> <p>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты:Сөздерді буынға бөледі. Құрылымдалған ойын: «Бір буынды (жабық) сөзді тап»</p> <p>Шарты :берілген суреттің ішінен тек қана бір буынды сөзді табады.</p> <p>Еркін ойын: «Суреттегі заттардың буынын анықта»</p>  <p>2.Математика негіздері Жиынды қолданылуы бойынша заттардан құру</p> <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Ұқсас заттарды</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын:Жақсы деген</p>  <p>немене, жаман даген немене?</p> <p>«Құрылымдалған ойын: «Сен-маған, мен-саған» беріілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын: «Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Сөз ойла-тез ойла» Берілген дыбысқа сөз ойлау.</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(дыбыстарды үйшіктеріне сәйкес орналастыру.)</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Құттықтау Қуанышы баланың – Қуанышы ананың.</p> <p>Қуанышы ананың – Қуанышы баланың. Бізді өсірген анатай, Еңбегің де зор екен.</p> <p>Құтты болсын, анатай,</p>	<p>1.Көркем әдебиет диалогтік сөйлеуді дамыту</p> <p>Бір уыс мақта Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отыр екен, шешесі қасына отырып, ақыл айтты: - Балам, дүниедегі жаратылған жәндік-жансыздардың ешқайсысының да керексіз болып, жерде қалатыны болмайды,- деп. Сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастады: - Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қалмас,- деп. Шешесі: - Балам, сол да жерде қалмайды,- деді. Осылайша сөйлесіп, терезеден қарап отырса, манағы мақтаны жел көтеріп ұшырды, мұны бір торғай көріп қуып барып, мақтаны тұмсығына тістеп қана алып, ұшып кетті. Қыз әжесінен: - Манағы мақтаның қиқымын бір торғай алып кетті, оны неғылады? – деп сұрады. Әжесі айтты: - Көрдің бе, балам, күн айналмай манағы айтқан сөздің келгенін. Ол</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Әр бала өзі туралы әңгімелейді.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Кім мықты?»</p> <p>суретте берілген аңдарды ретімен орналастыру және жетпес бөлігін табу. Еркін ойын: «Қол күрес»</p>	<p>топтастыр»</p>  <p>«Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр»»</p>	<p>23 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Не артық?»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Жұбын тап»</p> <p>Еркін ойын: «Тұрмыстық заттар дүкені»</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p>	<p>Құтты болсын мерекең! Қ.Мырза Әлі</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Пішіндерді ажырат»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Ұқсас заттарды топтастыр»</p>	<p>кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді,- деді. Ыбырай Алтынсарин</p>
--	---	--	--	---	---



3. Дене шынықтыру Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отыру.

Қасқыр мен лақтар

Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады.

3. Қазақ тілі.

Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен

толықтыру

Пед жетекшілігімен ойын: «Мамандық иелері» Бейнебаян көрсету.

Құрылымдалған ойын:

Үш командаға бөлу.

1. Шаштараз
2. Дүкенші.
3. құрылысшы.

Постер қорғайды.



Еркін ойын:

Әр топ өзіне қажетті құралды тауып, жапсырады, бояйды, мүсіндейді.

4. Музыка

«Келді көктем» әні:

Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.

Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден

сөйлем құрастырады **Құрылымдалған ойын:**

«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орнын табу.

1. Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы

. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.

Қимылды ойын:

Аюлар мен аралар
Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.
Алаңның бір жағына омарта қойылады, бір шетте аюдың, араның үңгірі болады.

Үлестірмелі тапсырмаларды орындау.

Дене шынықтыру :

Ұлттық ойын:

Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату



2. Қоршаған ортамен таныстыру

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіпбаптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.

Педагог жетекшілігімен ойын: «Төрт түлік айтысы»

Құрылымдалған ойын:

«Төлдерін тап»

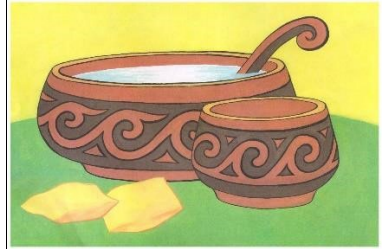
Енесі мен төлін сызық арқылы қосу.



Еркін ойын:

«Мал фермасы»

	<p>«Қасқырды» қайта сайлайды.</p> <p>4. Қазақ тілі. Кіріктірілген сабақ.</p> <p>Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Бір бұзау, қос құлыншақ, Үш ақ лақ – қуыршақ. Малын санап Есенім, Білмей қойды</p> <p>есебін. Есептейік, кәне, біз,</p> <p style="text-align: center;">Есен досқа бәріміз</p> <p>Көмектесіп көрейік, Сан үйретіп берейік! Есенде неше мал бар екен?</p>	<p>И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.</p>	<p>Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аюлар!»- дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгері алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар әрі қарай ойынға қатыспайды.</p>	<p>үшін тартады.</p>	<p>Ойыншықтырды дұрыс қолдана отырып, мал дәрігері, агроном мамандарының жұмысын бейнелеу.</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру</p> <p style="text-align: center;">Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу Қағаздан құрастыру..</p>
--	--	--	--	----------------------	---

	<p>Оны санау үшін нені қолдандық?</p> <p>Сан есімдерді қолдандық Бір бұзау, үш ақ лақ, қос құлыншақ, яғни екеу. Сонда бәрі қанша болды? Лағы қандай екен? Ақ лақ. Бұл біздің сын есім сөзіміз. Түсін анықтап тұр.</p>				 <p>4. Музыка (кіріктірілген) «Көктем келді» Б. Бейсенова</p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>Бейбарсқа санамақтарды айтқызу</p>	<p>Ерқосайға ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу</p>	<p>Әділбиге тіл қстарыу жаттығуы</p>	<p>Әсімаға қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Атымкелдіге сандардың көршісін тапқызу</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</p>				
<p>Серуен</p>	№5	№6	№7	№8	№9
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас


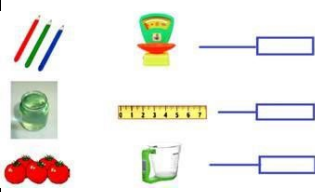

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-7 сәуір, 2022-2023 оқу жылы



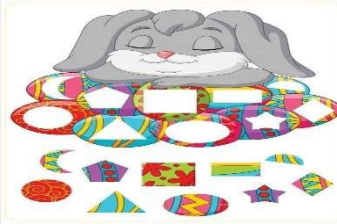

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04.2023	Сейсенбі 04.04.2023	Сәрсенбі 05.04.2023	Бейсенбі 06.04.2023	Жұма 07.04.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз,	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық)	. «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, атааналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарамақарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - Сауат ашу Қазақ тілі. Қоршаған орта

	<p>Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет</p>	<p>айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру</p>			
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1,2,3,4,5</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қазақ халқының салтдәстүрлерімен таныстыру</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Қазақи салт-дәстүрімен таныс бол</p>  <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлері</p> <p>Еркін ойын</p> <p>«Күн-бұлт»</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қазақ халқының салтдәстүрлерін ілу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Педагог жет ойын:</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Сөзді ата» ойыны</p> <p>Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдарын» атаңыз.</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру</p> <p>«Сүйінші сұрау»</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Ұлтық ойын», «ұлттық салт дәстүр»</p> <p>Шарты: орынн тап, ажырат</p>  <p>«Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сен-маған,мен-саған» беріілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>«Сөз ойла-тез ойла»</p> <p>Берілген дыбысқа сөз ойлау.</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(дыбыстарды үйшіктеріне сәйкес орналастыру.).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Не қайда орналасқан?</p> <p>Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал.</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Баланың басқа құрдастарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Көңіл - күйдің кездесуі»</p> <p>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Үй-жайларда, балабақша (мектеп) ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу Пед жетешілік ойын:</p> <p>Жұмбақ жасыру Құрылымдалған ойын:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«Жұмбақтың шешуін тап!» Берілген жұмбақтың шешуін табады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Суретші нені шатастырды?»</p> <p>суретте берілген салт-дәстүр суреттерінен қателіктерді табады.</p> <p>3. Дене шынықтыру</p>	<p>алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p>Салыстыр</p>  <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ұқсас заттарды топтастыр»</p>	<p>салыстыру.</p>  <p>Пед жетекшілігімен ойын:</p> <p>«қайсысы аласа, қайсысы биік?»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Үй құрастыр»</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Тұрмыстық заттар дүкені»</p>	<p>3. Математика негіздері</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p>  <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Пішіндерді ажырат»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p>	<p>«Ағаштар» Еркін ойын:</p> <p>Өзіне ұнайтын түспен берілген суретті бояу.</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу</p> <p>жапсыру, құрастыру</p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік</p>
--	--	--	--	--	--

<p>гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> <p>Сапта тұрып жаттығу жаау, бір бірден жаттығу жаау. Еркін ойын</p> <p>«Үйшігінді тап»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туған өлкенің көрнекі жерлері Өлкеміздің көрікті жерлерін атайды.</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Суреттер сөйлейді.Әңгіме құрайды.</p>	<p>«Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр» 3 Қазақ тілі.</p> <p>Туған өлкенің тарихи Жерлері</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып бейнесін құрастырады. Еркін ойын:</p> <p>Әр топ өзіне қажетті құралды тауып, жапсырады, бояйды, мүсіндейді.</p> <p>4. Музыка</p> <p>«Балдырған» әні: әні: К.Қуатбаев сөзі: Ж.Әтібеков.</p>	<p>4. Сауат ашу негіздері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орнын табу.</p> <p>1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p>	<p>Үлестірмелі орындау. тапсырмаларды шығармашылық бетінше мүмкіндік беру. ойындарды қозғалыс</p>  <p>Дене шынықтыру : Ынта мен таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз ұйымдастыруға Ұлттық қимылды ойнату. Пед жет ойын</p> <p>Негізгі қимыл жаттығуы. Қимылды ойын:</p> <p>Аққу мен қаздар</p>	<p>оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p> <p>Суретпен жұмыс</p>  <p>Сурет бойынша сөйлем құрайды</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Сиқырлы қораптағы заттар</p> <p>Шарты: Қораптан суреттер шығады, оқушылар табады.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Саған не ұнайды?</p> <p>Суретші нені шатастырған, берілген суретті дұрыс бояу</p>
--	---	---	--	--

	 <p>Еркін ойын Өзіне ұнайтын суретті бояйды.</p>		<p>Қимылды ойын: Аңшы мен үйрек. Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. .</p>		<p>4.Музыка(кіріктірілген) әні: С.Мұхамеджанов, сөзі Ш.Мұхамеджанов. «Қазақстан»</p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>Айшаға санамақтарды айтқызу</p>	<p>Нұриманға ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу</p>	<p>Әсимаға тіл қстарыу жаттығуы</p>	<p>Әлиге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Шаһмқрадқа сандардың көршісін тапқызу</p>

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№1	№2	№3	№4	№5
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйым Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14 сәуір, 2022-2023 оқу жылы



Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.04.2023	Сейсенбі 11.04.2023	Сәрсенбі 12.04.2023	Бейсенбі 13.04.2023	Жұма 14.04.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз,	«Менде доп жоқ» Мақсаты: достармен бөлісу керек деген моральдық қағиданың мағынасын ашу. Балаларға сұрақ: «Бала неліктен көңілсіз?» Жауаптарды тыңдау, барлық пікірлерді талқылау, балалардың назарын суреттің мағынасына, кейіпкердің эмоционалды жағдайына аудару.	«Диалог» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөледі және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдынала жұмыс. Педагог балаларға отбасында атаәжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Сауат ашу Қазақ тілі. Қоршаған орта


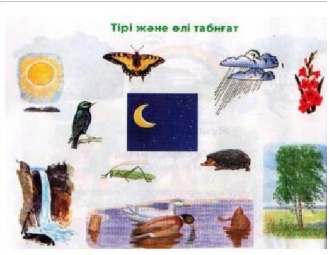

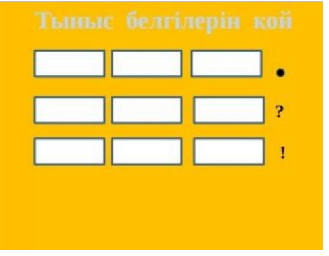
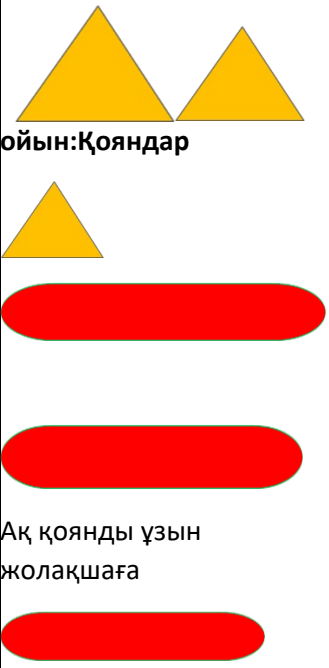
	Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет	Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.				
Таңертенгі жаттығу	№16,17,18,19,20				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				

	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
--	---	--	---	--	--

	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру Музыка
--	-----------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қазақ халқының салтдәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар»</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Қазақи салт-дәстүрімен таныс бол!</p>  <p>Еркін ойын</p> <p>«Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Сөзді ата» ойыны</p> <p>Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдарын» атаңыз.</p> <p>Құрылымдалған Ойын:</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды дәптер бетінде бағдарлау.</p> <p>Еркін ойын: Тақтамен жұмыс.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құрай білу.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте</p> <p>Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру,</p> <p>Ұлттық салт-дәстүр, өнер, камзол, тақия, текемет, сырмақ</p> <p>«Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сен-маған,мен-саған» беріілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Миға шабуыл»әдісі</p> <p>Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі</p> <p>Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады. Қ\О: «Бөліс,талқыла»сөзге дыбыстық талдау жасап,буынның санын анықтап,екінші буынды атайды.</p> <p>Е\О: «Кім тапқыр?»</p> <p>1-себет дауысты дыбыстан басталатын сурет</p> <p>2-себетдауыссыз дыбыстан басталатын сурет</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет Мәнерлеп</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Баланың ғаламтордан, теледидардан әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Қ\О: «Микорфон»әдісі</p> <p>Е\О: «Ойлан,жалғастыр»</p> <p>Шарты:балаларға ресурстар беріп,жанама бақылау жасау.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың,</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат.</p> <p>Педагог жет ойын:</p>	<p>теңдіктен теңсіздік шығару.</p>  <p><i>№3 Жемістерді сана</i></p> <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p>	<p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Ақ қоян ұзын жолмен келді.</p> <p>Сұр қоян қысқа жолмен келді, себебі ол қысқа жолмен жүрді. Әр адымдағы үшбұрыштарды санап отырады.</p>	<p>оқу.</p> <p>Шарты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, жаттаңа үйрету.</p> <p>Бір туғандар жиналдық</p> <p>Ата әжемнің үйінде Жеті атаның</p> <p>баласы, Әулетімнің сыйы де</p> <p>Туған – туыс, бауырлар</p> <p>Қарындастар, жақындар «Өсиеті» атамның Тату-тәтті болыңдар</p> <p>Ағасы бардың әрқашан Жақсы тұрар жағасы</p> <p>Інің болса ырысың Кең болады тынысың</p> <p>Әпкем менің қамқоршым Адал жолды сілтейтін Қарындасым</p>	 <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Еркін ойын: Тәжірибе жасау</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру</p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)</p> <p>туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру,</p>
--	--	--	---	---	--

<p>«Не артық?» ойыны</p> <p>Балалар берілген суреттердің ішіндегі артық тірі немесе өлі табиғатты айқындап көрсете білуі керек.</p>  <p>Суретке қарап айтыңдаршы тірі мен өлі табиғатқа не жатады?</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Кім көп біледі?» ойыны</p> <p>Берілген суреттерді екі топқа ажырата білуі керек.</p>  <p>Тірі және өлі табиғат</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр</p>	<p>«Кайсысы көп?» ойыны</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ұқсас заттарды топтастыр» «Еркін ойын.»</p> <p>«Ұяшығына орналастыр» 3 Қазақ тілі.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p>  <p>Тыныс белгілерін қой</p> <p>Пед жет ойын:</p>	<p>Пед жетекшілігімен</p>  <p>ойын: Қояндар</p> <p>Ақ қоянды ұзын жолақшаға</p> <p>Сұр қоянды қысқа жолақшаға орналастырамыз.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ақ қоян»</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіші»</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі</p>	<p>сәл,- ерке Мен жоқ болсам, іздейтін.</p> <p>Осындай - менің от басым</p> <p>Ұрпақтар, бізден үлгі алсын</p> <p>Салт дәстүрін қазақтың Би, бектері қолдасын!</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау» сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Не қайда орналасқан?</p> <p>Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал.</p> <p>Е\О: «Орныңды тап»</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Қағаз бетіне бағдарлау»</p> <p>Құрылымдалған</p>	<p>аталған заттардан қалауы бойынша құрастыру</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құрайды Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ғимарат»</p> <p>Шарты: Ғимараттарды атап, қай қалада кездесетінін атайды.</p> <p>Еркін ойын: Сиқырлы қораптағы заттар</p> <p>Шарты: Қораптан суреттер шығады, оқушылар тауып, құрастырып жасайды.</p> <p>Шарты: әр топ өздеріне берілген ресурстарынан сурет құрастырады</p> <p>4. Музыка (кіріктірілген)</p> <p>әні: Т. Кулинова, сөзі Ә. Асылбек.</p> <p>«Жаңбыр»</p>
---	--	---	---	--

	<p>қашықтыққа жылжу арқылы секіру.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> <p>Сапта тұрып жаттығу жаау, бір бірден жаттығу жаау.</p> <p>Еркін ойын</p> <p>«Қазан»</p> <p>Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары</p>	<p>.Тез ойлан!» ойыны. Ойынның шарты: айтылған сөйлемдерді балалар тез анықтайды. Егер сөйлемнің соңында нүкте болса, отырып қалады, сұрақ белгісі ? болса, қол соғады, ал деп белгісі болса, аяқты еденге ұрады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін қойып,құрастырады.</p> <p>4.Музыка сөзімен әні: С.Бәйтереков.</p> <p>«Домбыра сазы» әні:</p>	<p>сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орнын табу.</p> <p>1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет)</p> <p>Қимылды ойын:</p>	<p>ойын:</p> <p>Сиқырлы парақ» Шарты:</p> <p>Бір парақ пен бес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшы болыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатқа шығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, ол жоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екінші болып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал сол жағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қара қарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен. Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспен сызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы да қалай ойнасақ болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып, қуаласпақ ойнамақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағында сары сызық сызылған және жоғары қарай</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «бауыр»</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Суреттер сөйлейді.Әңгіме құрайды.</p> <p>Бір туғандар жиналдық</p> <p>Ата әжемнің үйінде</p> <p>Жеті атаның баласы,</p> <p>Әулетімнің сыйы де</p> <p>Туған –</p>		<p>Асық ойыны. Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және</p>	<p>сары қарындаш жүгіре жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш, оң жаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүгіре жөнеліпті. Содан кейін іштері пыспауы үшін қарындаштар екіекіден жүгіріпті: оң жақ жоғарғы бұрышқа сары және жасыл қарындаштар жүгірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа – сары және көк; оң жақ төменгі бұрышқа – жасыл және қызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүгіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстай алмай қойыпты.</p> <p>Е\О: «Кім зейінді».</p>  <p>Дене шынықтыру :</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Пед жет ойын</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>туыс, бауырлар</p> <p>Қарындастар, жақындар</p> <p>«Өсиеті» атамның Тату- тәтті болыңдар</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Шаңырақ.</p> <p>1.Бұл не?Бұл кім?</p> <p>Мақсаты:Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту. Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өз- өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның мазмұны:</p> <p>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p> <p>Шарты:</p>			<p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Көтермек.</p> <p>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінбірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.</p>	
--	---	--	--	---	--

Еркін ойын

Ән тыңдау. «Бауырым»

Жеке баламен жұмыс	Айшаға санамақтарды айтқызу	Нұримаңға ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу	Әсімаға тіл қстарью жаттығуы	Әлиге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу	Шаһмқрадқа сандардың көршісін тапқызу
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы


Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17-21сәуір, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.04.2023	Сейсенбі 18.04.2023	Сәрсенбі 19.04.2023	Бейсенбі 20.04.2023	Жұма 21.04.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз,	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды.	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында атаәжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика	«Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар құрап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, құрап қалады. Бір шағын топ құрап қалған гүлдер, ал екіншісі құрап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағбандар болады. Бағбандар

	<p>Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет</p>		<p>Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту</p>		<p>бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. Сауат ашу Қазақ тілі. Қоршаған орта</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№11,12,13,14,15</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сипатта,тап»</p> <p>Шарты:әр бала өзі таңдаған суретке қарап әңгіме құрайды. Еркін ойын: «Кім тез»ойыны</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу Педагог жет ойын:</p>  <p>буыл: Жұмбақтар</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөзді ата,дыбыстық талдау жаса» ойыны</p>  <p>Құрылымдалған Ойын:</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды дәптер бетінде бағдарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Тақтамен жұмыс.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық,</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте</p> <p>Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру,</p> <p>«Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сен-маған,мен-саған» берілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Миға шабуыл»әдісі</p> <p>Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі</p> <p>Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады. Қ\О: Интертақтадағы сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>Е\О: «Кім тапқыр?»</p> <p>Ойын шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты</p> <p>дыбыстан басталса-қызыл</p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталса-көк карточканы көтер.</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет :</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Қарлығаштың құйрығы неге айыр?</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Шарты: Ертегі мазмұнының бірізділігін сақтай отырып,шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қ\О: «Микорфон»әдісі Е\О: «Ойлан,жалғастыр»</p> <p>Шарты:балаларға ресурстар беріп,жанама бақылау жасау.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себепсалдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Балалар берілген суреттердің ішіндегі құстарды ажырата білуі керек.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Кім көп біледі?» ойыны</p> <p>Берілген суреттерді екі топқа ажырата білуі керек.</p>  <p>Жыл құстарын тап</p>	<p>ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»Жарты бөліктер</p>	<p>өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Сыйымдылықты өлшеу</p>  <p>Пед жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Егерде»әдісі</p> <p>-Ыдыс болмаса не болар еді?</p>	<p>бастамашылық пен дербестік танытуға</p> <p>ынталандыру. «Бір үзім нан»</p> <p>Шарты: Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау» сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Нан қайдан, қалай келеді?»</p> <p>Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал. Е\О: «Дүкенші»</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға</p>	<p>Өсімдіктерге қалай қамқорлық жасайды?</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сөйлемді аяқта»</p> <p>Еркін ойын: Тәжірибе жасау</p>
--	---	---	--	---	---

Е/О: Құстардың бейнесін

1 топ: бояйды

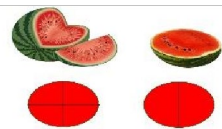
2 топ: мүсіндейді 3 топ: құрастырады



3. Дене шынықтыру Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Пед. жет. ойын

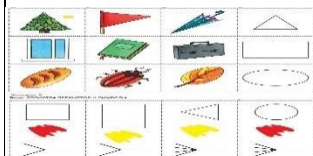
Топта тұрып жасалатын жаттығулар.



Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»

Құрылымдалған ойын:

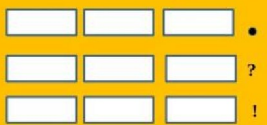
«Ұқсас заттарды топтастыр» **«Еркін ойын.»** «Ұяшығына орналастыр»



3 Қазақ тілі.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.

Тыныс белгілерін қой



Құрылымдалған ойын:

«Сызықтардың үстінен саусағыңмен жүргіз, оларды ермексазбен жасап көр.»
Еркін ойын: «Із кесуіші»

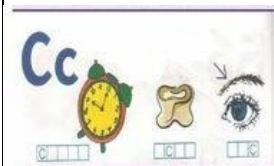
4. Сауат ашу негіздері

Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.

Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден

сөйлем құрастырады
Құрылымдалған ойын:

«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орнын табу.



Еркін ойын:

«Кім тапқыр?» **Шарты:** С-Ш дыбысынан басталатын суреттерді топтастыру.

қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.

Пед жетекші ойыны:

«Қағаз бетіне бағдарлау»

Құрылымдалған ойын:



Адасқан сандар»

Е\О: «Кім зейінді».



Дене шынықтыру :

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Пед жет ойын

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру

Менің ойыншықтарым

(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән

бөлшектерін мүсіндеу, **Пед жетешілік ойын:**

Ұлттық киіммен таныс болу.

Құрылымдалған ойын:



«Жолаөтар жасаймыз»

Еркін ойын: Сиқырлы қораптағы заттар. «Бас киім жасаймыз»

Шарты: Қораптан суреттер шығады, оқушылар тауып, ермексаздан өзінің ұнататын бас киімін жасайды.

4. Музыка (кіріктірілген)

әні: Т. Кулинова, сөзі

	<p>Құрылымдалған ойын Сапта тұрып жаттығу жасау, бір бірден жаттығу жаау.</p> <p>Еркін ойын «Әткеншек»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «немере»</p>  <p>Пед.жет.ойын Суреттер сөйлейді.Әңгіме құайды.</p>	<p>Пед жет ойын:</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін қойып,құрастырады.</p> <p>4.Музыка</p>	<p>1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет)</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда</p>	<p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы. Қимылды ойын:</p> <p>Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған құғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Құғыншының орнына басқа бала сайланады.</p>	<p>Ә.Асылбек. «Жаңбыр» Музыка тыңдау. Қ/О:Биқимылдарын көрсету. Е/О:Дауыс ырғағы бойынша ән орындау.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Шаңырақ.</p> <p>1.Бұл кім?</p> <p>Атамыз бар – дедушка, Әжемiз бар – бабушка. Немере деп қарайды, Шашымызды тарайды. Күнде күтiп-баптайды, Кәмпит, құртын сақтайды. Жасай берсiн Бабушка, Жасай берсiн Дедушка!</p> <p>Ойынның</p> <p>мазмұны:Балаларға суреттер берiледi. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенiн және көпше етiстiктi қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p> <p>Шарты:</p> <p>Еркiн ойын</p> <p>Ән тыңдау. «Немерем»</p>	<p>әнi: Д.Ботбаев, сөзi Е.Өтетiлеуов. «Бүгiн қай күн»</p>	<p>қай бала өзiне қарай арқанды тартып екiншi баланы құлатса, құламаған бала жеңiске жетедi.</p>		
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>Айшаға санамақтарды айтқызу</p>	<p>Нұриманға ертегi кейiпкерлерiн ретiмен айтқызу</p>	<p>Әсимаға тiл қстарью жаттығуы</p>	<p>Әлиге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Шаһмқрадқа сандардың көршiсiн тапқызу</p>

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№11	№12	№13	№14	№15
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

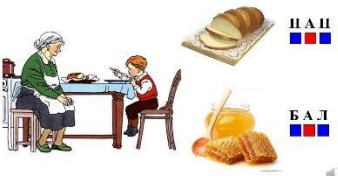
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28 сәуір, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.04.2023	Сейсенбі 25.04.2023	Сәрсенбі 26.04.2023	Бейсенбі 27.04.2023	Жұма 28.04.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз,	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарымқатынасқа тәрбиелеу. Қазақ тілі	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бірбіріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	«Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету Шығармашылық әрекет Сөйлеуді дамыту

	Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.				
Таңертенгі жаттығу	№6,7,8,9,10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				

	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
--	---	--	---	--	--

	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру Музыка
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет	<p>1.Сөйлеуді дамыту әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Атамның ауылында» Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қайсысы не береді?»</p> <p>Шарты:әр бала өзі таңдаған суретке қарап,сәйкестендіреді.</p> <p>Еркін ойын: «Ортақ атауын тап»ойыны</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қазақ халқының салтдәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мен сендерге Тынымсыз Тіл туралы ертегі айтып беремін.Сендер ол ертегіні мына сиқырлы айнадан көріп отырасындар Айнаны қолдарына алдырып, ауыздарына қаратады.</p> <p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі -</p> <p>Ауыз деген қуыста Тынымсыз</p> <p>Тіл өмір сүріпті. Ол аппақ тістерді қатарластырып қойып, өзіне дуал, ал екі еріннен ағиылып-жабылып тұратын есік жасап алыпты. Ауыз арқылы дыбыстар жиіжиі</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте</p> <p>Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру,</p> <p>«Құрылымдалған ойын: «Сен-маған,мен-саған» беріілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Миға шабуыл»әдісі</p> <p>Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі</p> <p>Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады.</p>  <p>Қ\О: Интертақтадағы сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>Е\О: «Кім тапқыр?»</p> <p>Ойын шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты</p> <p>дыбыстан басталса-қызыл</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Сауысқан мен көкек (ертегі)</p> <p>Ертеде сауысқан мен кәкек бір орманды мекендепті. Олар ұялары болмай, ағаштың бұтақтарын паналап күнелтіпті. Көкек күнде ерте тұрып алып: «ұя керек», «ұя керек», - деп, көршілерінің мазасын кетіреді. Бір күні сауысқан көршісіне: - Екеуіміз бірігіп бірік ұя істейік. Әуелі саған, содан кейін маған салармыз, - дейді. Көкек: - Менің ұя салатын қуатым да, құралым да жоқ. «Керек, керек» деп қақсай берсем, құстың бәрі ағайыным, көп болып көмектесіп, ұя салып берер, - деп келіспейді. Сауысқан көкектің көмегін күтпей– ақ, ұя салуға кірісті. Ол ұясының қабырғаларын жас бұтақтармен таспалап, берік етіп өрді. Оны шыммен, өсімдік тамырларымен мықтап байланыстырды. Іші – тысын саз балшықтармен сылады.</p>

	<p>халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p>Педагог жет ойын:</p>  <p>Миға шабуыл: Жұмбақтар</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Кім көп біледі?» ойыны</p> <p>Берілген суреттерді екі топқа ажырата білуі керек.</p>	<p>сыртқа шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар ылғи көңілді ән салып жүреді. Осы дыбыстар өткенде Тынымсыз Тіл тыптыныш ән тыңдап жатады екен. Мысалы: ааа, ооо, еее, әәә (балаларға бірге айтқызады) Ал, кейбір дыбыстар ән салуды ұнатпайтын болыпты, олардық дауысы жоқ екен. Ән салмай, тыптыныш өтіп бара жатқан дыбыстарға ренжіген Тынымсыз Тіл оларға ылғи кедергі жасауға тырысады. Даусы жоқ дыбыстарды сыртқа жібермеу үшін біресе таңдайға жабысып тұрып</p>	<p>2.Математика негіздері</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Сыйлықтарды сана»</p> <p>Шарты: Тақтада ілініп тұрған сыйлықтарды санап, керек санды орналастырады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сызықтардың үстінен саусағыңмен жүргіз, оларды ермексазбен жасап көр.»</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіші»</p>	<p>Дауыссыз дыбыстан басталса-көк карточканы көтер.</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет :</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.</p> <p>Жыл мезгілдері (ертегі) Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол</p>	<p>Кішкентай бұтақтардан құрастырып, қақпалы есік жасады. Ұяның астына мамықтан төсек төседі. Ал көкектің «керек, керек» деп қақсай – қақсай даусы қарлығып, тілі сақау болды. Ол кейінгі жылдарда «керек» дегендегі «р» - ды айта алмай, «керек» деудің орнына «көлек, көлек» дейді. Сондықтан жұрт оны кекетіп «көкек» деп атайтын болды. Сол көкектің күні бүгінге дейін өзімдікі деген ұясы да жоқ екен.</p> <p>Пед.жет.ойын</p>
--	---	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Суреттерді сөйлетіру</i></p>  <p>Е/О: Бесік. Не жетіспейді?</p> <p style="text-align: center;">Шарты: жетіспейтін</p> <p>бөліктерін орналастырады</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Пед. жет. ойын</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> <p>Сапта тұрып жаттығу жасау, бір бірден жаттығу жасау.</p>	<p>алады, біресе тіске тақалып алады, кейде тіпті еріннен жасалған есігін жауып алады екен. Мысалы: қ, т, н, м.</p> <p>Құрылымдалған Ойын:</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды дәптер бетінде бағдарлау.</p>  <p>Еркін ойын:</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру, қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»</p>	<p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады</p> <p>Құрылымдалған ойын: Дыбыстардың орнын тап орнын табу.</p>  <p>Еркін ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?» Шарты: К-Қдыбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>1. Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге</p>	<p>анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты. Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау. Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты. Үлкен қызы арыстай үш ұл туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты. Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты. Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті. Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол,</p>	<p style="text-align: center;">Үй тапсырмасы: «Сауысқан мен көкек»</p>  <p>«Аудио жазба» әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Шарты: Ертегі мазмұнының бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қ/О: «Микорфон» әдісі</p> <p>Е/О: «Ойлан, жалғастыр»</p> <p>Шарты: балаларға ресурстар беріп, жанама бақылау жасау.</p>  <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Еркін ойын</p> <p>«Соқыртеке»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «шөбере»</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Суреттер сөйлейді.Әңгіме құайды.</p> <p>Шарты: Туыстық қатынастар туралы әңгіме құрайды.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Тіл ұстарту жаттығулары» Шарты:</p> <p>Еркін ойын: «Тақпақ білесің бе?»</p>	 <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Ұқсас заттарды топтастыр»</p>	<p>арналған жаттығулар, бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу</p> <p>арқылы секіру Қимылды ойын:</p> <p>Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p>қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті. Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p>	<p>көбеюі.</p>  <p>Өсімдік мүшелері</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Артығын тап»</p>
--	--	---	---	---	--

4.Музыка

Е.Баятұлы.
«Қамажай»

халық әні

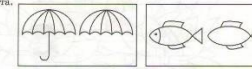
П/О:Әнге дайындық

Қ/О:Қамажайәнін
орындау.

Е/О:Би қимылдарын
орындау.

1 3 6 5 2 1 2 6 4
1 3 6 5 3 4 1
4 2 3 6 3 4 5

Суретті аяқта.



Адасқан сандар»



Е\О: «Кім зейінді».

Дене шынықтыру:

Құстар



Құрылымдалған ойын:

Еркін ойын: Өзіне
ұнайтын
кейіпкерлердің суретін боя.

4.Музыка(кіріктірілген)

Әні мен сөзі: Г.Ерікқызы

Домбыра

Музыка тыңдау.

Қ/О:Биқимылдарын көрсету.

Е/О:Дауыс ырғағы бойынша
ән орындау.

				<p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Мысық пен тышқан»</p>	
Жеке баламен жұмыс	Санжарға ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу	Асылымға санамақтарды айтқызу	Әділбиге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу	Дастанға тіл ұстарту жаттығуы	Айзереге сандардың көршісін тапқызу
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№16	№17	№18	№19	№20
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас


Жоспардың құрылу кезеңі: 2-5 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Сейсенбі 02.05.2023	Сәрсенбі 03.05.2023	Бейсенбі 03.05.2023	Жұма 04.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қ ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.			арым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарымқатынасқа тәрбиелеу. Қазақ тілі	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бірбіріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңілкүйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	«Түсті таңда» Міндеттері: - өзін балалар тобында бір және ересектер арасында сөздердің белгілі жағдай жасау; антоним қорын кеңейту және оларды жағдайларда қолдануға үйрету Шығармашылық әрекет Сөйлеуді дамыту

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап үйге кітап оқуға беріп жіберу. бұрышымен таныстыру,			
Таңертенгі жаттығу	2	3	4	5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.			
	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру) Музыка

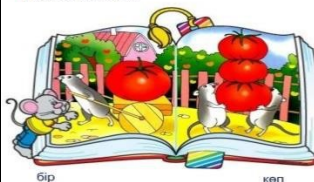
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>Құрылымдалған Ойын: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды дәптер бетінде бағдарлау. Еркін ойын:</p> <p>«Сызба боцынша сөйлем құра»</p>  <p>2.Математика негіздері «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру,</p>  <p>«Құрылымдалған ойын:</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр.</p> <p>«Миға шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Суреттер сөйлейді» әдісі</p> <p>Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады.</p>  <p>ҚҰО: Интертақтадағы сызба бойынша сөйлем құра. ЕҰО: «Кім тапқыр?»</p> <p>Ойын шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты дыбыстан басталсақызыл</p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталса-көк карточканы көтер.</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет : Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,</p>	<p>1.Көркем әдебиет Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақта қыз бен мысық (ертегі</p> <p>Пед.жет.ойын «Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Шарты: Ертегі мазмұнының бірізділігін сақтай отырып,шығарма мазмұнын қайталап айтады.</p> <p>ҚҰО: «Ойна,жалғастыр»</p> <p>Шарты:балаларға ресурстар беріп,жанама бақылау жасау</p>  <p>Суреттерді оқиға желісі бойынша рет-ретмен орналастырып, сол бойынша әңгімелендер</p> <p>Е/О: «Қателеспе»</p> <p>Шарты:Бірнеше суреттер беріледі.Балалар берілген суреттер ішінен тақырыпқа сай ертегі суреттерін тауып атайды.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p>
--	--	---	--	---

«Көп және біреу»
 Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.
 Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер.
 Ойынның мазмұны: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.



Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»

Бір және көп
 1. Қанша қызанақ?



Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»

«Сен-маған, мен-саған» берілген тапсырмаларды хабарлау. **Еркін ойын:**

«Жаңа сөздер қоржыны»

2. Математика негіздері

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару

Пед жетекшілігімен ойын:

«Сыйлықтарды сана»

Шарты: Тақтада ілініп тұрған сыйлықтарды санап, керек санды орналастырады.

Құрылымдалған ойын:

«Сиқырлы сандар»

Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.

эмоциямен, қисынды қайталап айту. Жұмбақ шешуге баулу.

Пед. жет. ойын

«Ой қозғау» сурет бойынша жұмыс



Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал.

Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді



немесе бұлтты ауарайып сезуі, олардың өсуі

және көбеюі. **Пед жетешілік ойын:**

Құрылымдалған ойын:

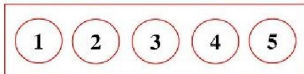
Құрылымдалған ойын:

«Сурет бойынша әңгімелеу»



Құрылымдалған ойын:

«Сана және сәйкестендір»



«Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр»

3 Қазақ тілі. (кіріктірілген 01.05)

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Пед жет ойын: «Сөзойла, тез ойла»**

«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату

Еркін ойын: «Кім жылдам?»

4. Сауат ашу негіздері

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей отырып жазу.

Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік»

Суреттерден сөйлем құрастырады

Құрылымдалған ойын:

Дыбыстардың орнын тап орнын табу.



Еркін ойын:

«Кім тапқыр?»

Шарты:Л-Мдыбысынан басталатын суреттерді топтастыру.

Е\О:

Анаграмма

К			
К			
К			
К			

*1. Ұя салмайтын құс 3. Жергі қазатын құрғақ
2. Лағам түрі 4. Спорт түрі*

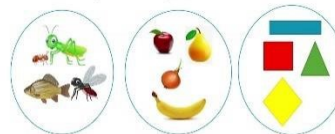
3. Математика негіздері

Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату **7 Пед жетекші ойыны:**

«Қағаз бетіне бағдарлау»

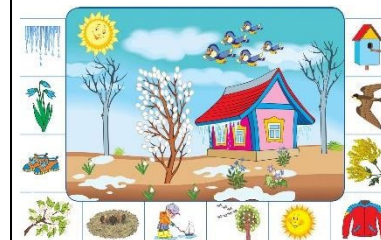
Құрылымдалған ойын: Қайсысы

Әр жиындағы артық элементті тап



артық?»

Е\О: «Кім зейінді».



Еркін ойын:

Тәжірибе жасау

Гүлді тамырландырып, отырғызу.

4. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру

Менің ойыншықтарым

(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру) Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.

Қағаздан құрастыру

Пед жетешілік ойын: Гүлдер

Үнтаспадан дыбыс тыңдату. Жұмбақ

жасыру

Құрылы







мдалға

н ойын:



Еркін

ойын: Өзіне ұнайтын

	<p>Шарты:Берілген сөзден сөйлем құрап тізбектеп</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>1.  корқак,  батыр.</p> <p>2. Ата -  , бала -  .</p> <p>3. Өнер алды, қызыл </p> <p>жалғастыра отыра айтады. Құрылымдалған ойын: «Мақал сөздің мәйегі»</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін қойып,құрастырады.</p>	<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір- біріне беру. алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Тышқан мен мысық»</p>	<p></p> <p>Дене шынықтыру :</p> <p>Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір- біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Аққу мен қаздар»</p>	<p>заттарды құрастыру.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген)</p> <p>әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев. «Ел қорғауға әзірміз» Музыка тыңдау.</p> <p>Қ/О:Биқимылдарын көрсету.</p> <p>Е/О:Дауыс ырғағы бойынша ән орындау.</p>
--	--	---	--	--

	<p>4.Музыка әні: М.Әубәкіров сөзі: Ж.Смақов. «Дос болайық бәріміз» П/О:Әнге дайындық Қ/О:Қамажайәнін орындау. Е/О:Би қимылдарын орындау.</p>			
Жеке баламен жұмыс	Айша мен Санжарға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру	Дастанға қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу	Айзереге Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Мадина мен Нұриманға ертегі кейіпкерлерін айтқызу.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.			
Серуен	№1	№2	№3	№4
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас



Жоспардың құрылу кезеңі: 8-12 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.05.2023	Сейсенбі	Сәрсенбі 10.05.2023	Бейсенбі 11.05.2023	Жұма 12.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз,		«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды.	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында атаәжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады Қоршаған орта Сөйлеуді дамыту. Математика	«Бағбандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар қурап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, қурап қалады. Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған

	<p>Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Ә.Табылды</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Көркем әдебиет</p>		<p>Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>		<p>бағбандар болады.</p> <p>Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды.</p> <p>Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. Сауат ашу</p> <p>Қазақ тілі.</p> <p>Қоршаған орта</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1,2,3,4,5</p>				
	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.</p> <p>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p>Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру</p>	<p>Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру</p>	<p>Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка</p>
---	--	--	---	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сипатта,тап»</p> <p>Шарты:әр бала өзі таңдаған суретке қарап әңгіме құрайды.</p> <p>Еркін ойын: «Кім тез»ойыны</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат.</p> <p>Педагог жет ойын:</p> <p>«Не артық?» ойыны</p> <p>Балалар берілген суреттердің ішіндегі артық</p> <div data-bbox="407 922 840 1141" data-label="Image"> </div> <p>тірі немесе өлі табиғатты айқында</p> <p>п көрсете білуі керек.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Кім көп біледі?» ойыны</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын:</p> <p>Мнемокесте Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау. Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, «Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сен-маған,мен-саған» беріілген тапсырмаларды хабарлау. Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Сыйымдылықты өлшеу</p> <div data-bbox="1008 1348 1276 1444" data-label="Image"> </div>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>«Миға шабуыл»әдісі</p> <p>Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді?</p> <p>«Телефон» әдісі</p> <p>Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады. Қ\О: Интертақтадағы сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>Е\О: «Кім тапқыр?»</p> <p>Ойын шарты:Суреттегі заттарды ата. Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса-қызыл. Дауыссыз дыбыстан басталса-көк карточканы көтер. Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет :</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Баланың ғаламтордан, теледидардан әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен</p> <p>бөлісуіне мүмкіндік беру</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Қ/О: «Микорфон»әдісі</p> <p>Е/О: «Ойлан,жалғастыр»</p> <p>Шарты:балаларға ресурстар беріп,жанама бақылау жасау.</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себепсалдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p>
---	---	---	---	---

	 <p>Берілген суреттерді екі топқа ажырата білуі керек.</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық</p>	<p>Пед жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Егерде» әдісі</p> <p>-Ыдыс болмаса не болар еді?</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сызықтардың үстінен саусағыңмен жүргіз, оларды ермексазбен жасап көр.»</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіші»</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p>	<p>танытуға ынталандыру. «Бір үзім нан» Шарты:</p> <p>Пед. жет. ойын</p> <p>«Ой қозғау» сурет бойынша жұмыс Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Нан қайдан, қалай келеді?»</p> <p>Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал. Е\О: «Дүкенші»</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне</p>	 <p>Өсімдіктерге қалай қамқорлық жасайды?</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Еркін ойын: Тәжірибе жасау</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру</p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)</p>
--	---	--	--	---

<p>қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> <p>Сапта тұрып жаттығу жасау, бір бірден жаттығу жаау.</p> <p>Еркін ойын</p> <p>«Әткеншек»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «немере»</p>  <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Суреттер сөйлейді.Әңгіме құайды.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Шаңырақ.</p> <p>1.Бұл кім?</p> <p>Атамыз бар – дедушка, Әжемiз бар – бабушка. Немере деп қарайды,</p>	<p>Сөйлемдi ауызша талдау: жай сөйлемдердi сөздерге бөлу, сөйлемдегi сөздердiң ретiн, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшiлiгiмен ойын: «Сөйлем құрап үйренейiк»</p> <p>Суреттерден сөйлем құрастырады</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердiң орнын табу.</p>  <p>Еркін ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты:С-Шдыбысынан басталатын суреттердi топтастыру.</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Негiзгi қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші</p>	<p>деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Қағаз бетіне бағдарлау»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p>  <p>Адасқан сандар»</p> <p>Е\О: «Кім зейінді».</p>  <p>Дене шынықтыру :</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы. Қимылды ойын: Қуыспақ Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай</p>	<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, Пед жетешілік ойын: Ұлттық киіммен таныс болу.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Жолаөтар жасаймыз»</p> <p>Еркін ойын: Сиқырлы қораптағы заттар. «Бас киім жасаймыз»</p> <p>Шарты: Қораптан суреттер шығады,оқушылар тауып,ермексаздан өзінің ұнататын бас киімін жасайды.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген)</p> <p>әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек.</p> <p>«Жаңбыр»</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қ/О:Биқимылдарын көрсету.</p> <p>Е/О:Дауыс ырғағы бойынша</p>
---	---	--	--

	<p>Шашымызды тарайды Күнде күтіп-баптайды, Кәмпит, құртын сақтайды Жасай берсін Бабушка, Жасай берсін Дедушка!</p> <p>Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы қойылады.</p> <p>Шарты:</p> <p>Еркін ойын</p> <p>Ән тыңдау. «Немерем»</p>		<p>бала оның аяғына отырады (5-6 рет) Қимылды ойын:</p> <p>Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p>жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады.</p>	<p>ән орындау.</p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>А-ға санамақтарды айтқызу</p>		<p>Ә-ға тіл ұстарту жаттығуы</p>	<p>Ә-ге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу</p>	<p>Ш-қа сандардың көршісін тапқызу</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</p>				

Серуен	№5	№6	№7	№8
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Т.Жармағамбетов атындағы орта мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.05.2023	Сейсенбі 16.05..2023	Сәрсенбі 17.05..2023	Бейсенбі 18.05.2023	Жұма 19.05.2023
Балаларды	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				

<p>қабылдау</p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>«Диалог» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөледі және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Балаларға үй жануарлары мен оның иесі арасындағы диалог-көріністі ойлап табу ұсынылады, онда иесі үй жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде «үй жануарлары» қалай сезінетінін айтады.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p>	<p>«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзінді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Қоршаған орта</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>«Түсті таңда»</p> <p>Мақсаты:Балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзіне дәлеледеуіне жағдай жасау (антоним сөздер) Қоршаған орта</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p>	<p>«Адал достар» Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі-«құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды.</p> <p>Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды.</p> <p>«Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек.</p> <p>Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады. Сауат ашу</p> <p>Қазақ тілі.</p>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес</p>	<p>Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.</p>				

беру	
Таңертенгі жаттығу	№ 9.10.11.12.13
Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық	- ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу	Сауат ашу	Сауат ашу	Көркем әдебиет
	Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен танысу
	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу,
	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Құрастыру
					Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту</p> <p>1. Ересектердің көмегімен аңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p> <p><u>Дыбыс жаттығуы</u></p> <p><u>Пед жетекші ойын:</u></p> <p><u>«Кім тапқыр?»</u></p> <p>Тәрбиешінің бастаған аңгімесін не ертегісін өз ойларынан шығарып жалғастырады.</p> <p style="text-align: center;">Мнемокест</p>  <p>Құрымдалған ойын:</p> <p>«Өзіңе ұнаған ертегі кейіпкерін боя» Еркін ойын:</p> <p>«Пішіндер әлемі»</p> <p>Ертегі иллюстрациясындағы үйшік, кеме, адам т.б бейнелерді құрастырады.</p>	<p>1.Сауат ашу.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты: буындарды пайдаланып, сөз құрастыру.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сәйкестендір»</p> <p>Шарты: берілген буындарды сәйкестендіреді.</p> <p>Еркін ойын: «суреттегі заттардың буынын анықта»</p> <p style="text-align: center;"><small>Әуелі бір буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата</small></p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Пед жет ойын: «Заттарды</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Суретте көрсетілген затты өз ойыңмен сипатта»</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Таңдаған суретті сызық бойымен қиып, жапсыр»</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны»</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін және атау білу.</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қай жыл мезгілі ұнайды?»</p> <p>Еркін ойын: «Жыл мезгілі»</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Буын туралы ұғымдарын</p>  <p>кеңейту Буынды ата.</p> <p>Бір буынды және екі буынды сөздерді атау..</p> <p>«Өз үйіңді тап» ойыны(қатаңнан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзету және жұмсақ дауыссыз дыбыстар).</p> <p>Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>«Үш көбелек» ертегісі</p>	<p>1.Көркем әдебиет</p> <p>Өрмекші, құмырсақ, қарлығаш Атасы он жасар ұл баласымен далада келе жатып, баласынан сұрады: - Анау өрмекшіні көремісің, не істеп жүр? - Көремін, өрмек тоқып жүр.</p> <p>166</p>  <p>- Анау құмырсақаны көремісің? - Көремін, ауызында бір нанның уалшығы бар, жүгіріп кетіп барады.</p> <p>- Жоғары қара, аспанда не көрінеді? - Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында кесек тістеген шөбі бар. Сонда атасы айтты: - Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер саған әбірет. Өрмекші маса, шыбынға ұзақ құрып жүр, ұстап алған соң,</p>
---	--	---	--	---	---

Миға шабуыл: мультфильм не туралы деп ойлайсыңдар?. Балалардың әрекеті дұрыс болды ма?

Құрылымдалған ойын:

Бала үні бойынша жаяу

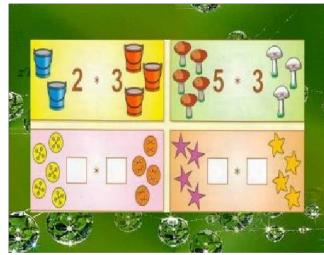
жүргіншілер, велосипедшілер болып екі топқа бөлінеді. Әр топ көрсетілген жол ережесінің ішінен дұрыс суретті таңдап, соны

түсіндіруі керек. Мысалы жаяу жүргіншілер арнайы жолмен (тротуар) жүруі керек. Машина жолынан өту үшін жолақ жолды

пайдаланады. Үлкен қалаларда бағдаршамның жасыл түсі жанғанда жүру



керек. т.б. Велосипедші жолақ жолдан өтерде, велосипедтен түсуі қажет.



3. Қазақ тілі.

Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен толықтыру

Пед жетекшілігімен ойын:

«Мамандық иелері»



Бейнебаян көрсету.

Құрылымдалған ойын:

Үш командаға бөлу.

1. Аңшылар
2. Орманшылар.
3. Қорықшылар.

Постер қорғайды. **Еркін ойын:**

Құрылымдалған ойын:

«Сөз өзгерту» ойыны.

Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару.

па ма
ра ла со до

Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу

1. Дене шынықтыру Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы

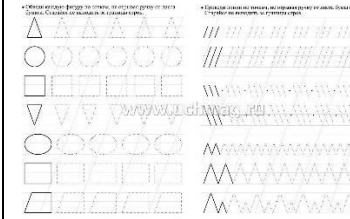
.Кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка

бойымен жүру

Қимылды ойын:

Түрлі түсті автокөліктер Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, зал ортасында

Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.



Пед жетекші ойыны: «Үлкен кіші үйлер»



Құрылым

далған ойын: «Жетпес бөлігін тап»

Үлестірмелі тапсырмаларды орындау.

Дене шынықтыру :

Ұлттық ойын:

«Тақия тастамақ »

Ойынға бірнеше бала қатысады.

Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші

әдеттенуге керек,- деді.

Ы.Алтынсарин

2. Қоршаған ортамен таныстыру Өз тобындағы сыныптастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау ұйымшылдылыққа бауырмалдыққа баулу.

Арқан тарту

Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру

Менің ойыншықтарым

(жапсыру, ермексаз, сурет салу, құрастыру)

	<p>Еркін ойын: «Бағдаршам мен жолаушылар» 3.Дене шынықтыру</p> <p>Хоккей элементтері</p> <p>Қим ойын: Аңшы мен қояндар).</p> <p>4. Қазақ тілі. Кіріктірілген сабақ.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру.</p> <p>ТӘРТІП САҚТАП ЖҮРЕМІН Үйренуден тынбаймын, Білімімді шыңдаймын.</p> <p>Кішілерге қамқормын,</p> <p>Үлкендерді тыңдаймын.</p> <p>Велосипед теппе деп,</p>	<p>Әр топ өзіне қажетті құралды тауып, жапсырады, бояйды, мүсіндейді.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Дос болайық бәріміз» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.</p>	<p>тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады.</p>	<p>шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді.</p>	<p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды оюөрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген)</p> <p>«Дос болайық бәріміз» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов</p>
--	--	--	---	---	--

	Айтпаса да, еп керек. Жүгірмеймін доп қуып Көліктерге бетпе-бет. Көше жаққа бармаймын Таса жерде қалмаймын. Ойнау үшін арнайы Орындарды таңдаймын.				
Жеке баламен жұмыс	А-ға ертегі айтқызу	С-ға Достық туралы тақпақ үйрету	И-ға санамақтар айтқызу	А-ға дыбыстарды қайталату	Ш-тың физикалық дағдысын дамыту жаттығулары
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	№9	№10	№11	№12	№13
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы



Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.05.2023	Сейсенбі 23.05.2023	Сәрсенбі 24.05.2023	Бейсенбі 25.05.2023	Жұма 26.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар!	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарымқатынасқа тәрбиелеу. Қазақ тілі	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бірбіріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Дене шынықтыру	«Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің қорын кеңейту және оларды белгілі бір жағдайларда қолдануға үйрету Шығармашылық әрекет Сөйлеуді дамыту

	Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Ә.Табылды Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.				
Таңертенгі жаттығу	Кешен нөмерін көрсету.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				
	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Бейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру	Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру,Мүсіндеу,Құрастыру Музыка

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. «Атамның ауылында» Пед.жет.ойын «Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс Құрылымдалған ойын: «Қайсысы не береді?» Шарты:әр бала өзі таңдаған суретке қарап,сәйкестендіреді. Еркін ойын: «Ортақ атауын тап»ойыны 2.Қоршаған ортамен таныстыру Қазақ халқының салтдәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Педагог жет ойын:</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мен сендерге Тынымсыз Тіл туралы ертегі айтып беремін.Сендер ол ертегіні мына сиқырлы айнадан көріп отырасындар Айнаны қолдарына алдырып, ауыздарына қаратады. Тынымсыз Тіл туралы ертегі - Ауыз деген қуыста Тынымсыз Тіл өмір сүріпті. Ол аппақ тістерді қатарластырып қойып, өзіне дуал, ал екі еріннен ағиылып-жабылып тұратын есік жасап алыпты. Ауыз арқылы дыбыстар жиі жиі сыртқа шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар ылғи көңілді ән салып жүреді.Осы дыбыстар өткенде Тынымсыз Тіл тыптыныш</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту. Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте Шарты: сөйлеуге үйрету. Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау. Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, «Құрылымдалған ойын: «Сен-маған,мен-саған» берілген тапсырмаларды хабарлау. Еркін ойын: «Жаңа сөздер қоржыны» 2.Математика негіздері 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Миға шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі Шарты:таңдаған суреттерін атап,қандай дыбыс барын айтады.  Қ\О: Интертақтадағы сызба бойынша сөйлем құра. Е\О: «Кім тапқыр?» Ойын шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса-қызыл Дауыссыз дыбыстан басталса-көк карточканы көтер. Сауат ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындату.</p>	<p>1.Көркем әдебиет Сауысқан мен көкек (ертегі) Ертеде сауысқан мен көкек бір орманды мекендепті. Олар ұялары болмай, ағаштың бұтақтарын паналап күнелтіпті. Көкек күнде ерте тұрып алып: «ұя керек», «ұя керек», - деп, көршілерінің мазасын кетіреді. Бір күні сауысқан көршісіне: - Екеуіміз бірігіп бірік ұя істейік. Әуелі саған, содан кейін маған салармыз, - дейді. Көкек: - Менің ұя салатын қуатым да, құралым да жоқ. «Керек, керек» деп қақсай берсем, құстың бәрі ағайыным, көп болып көмектесіп, ұя салып берер, - деп келіспейді. Сауысқан көкектің көмегін күтпей— ақ, ұя салуға кірісті. Ол ұясының қабырғаларын жас бұтақтармен таспалап, берік етіп өрді. Оны шыммен, өсімдік тамырларымен мықтап байланыстырды. Іші – тысын саз балшықтармен сылады. Кішкентай бұтақтардан құрастырып, қақпалы есік жасады. Ұяның астына мамықтан төсек төседі. Ал көкектің «керек, керек» деп қақсай – қақсай даусы</p>
--	---	---	--	--	---

	 <p>Миға шабуыл: Жұмбақтар</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Кім көп біледі?» ойыны Берілген суреттерді екі топқа ажырата білуі керек.</p> <p><i>Суреттерді сөйлөтіру</i></p>  <p>Е/О: Бесік. Не жетіспейді?</p> <p>Шарты: жетіспейтін бөліктерін орналастырады</p>	<p>ән тыңдап жатады екен. Мысалы: ааа, ооо, еее, әәә (балаларға бірге айтқызады) Ал, кейбір дыбыстар ән салуды ұнатпайтын болыпты, олардық дауысы жоқ екен. Ән салмай, тыптыныш өтіп бара жатқан дыбыстарға ренжіген Тынымсыз Тіл оларға ылғи кедергі жасауға тырысады. Даусы жоқ дыбыстарды сыртқа жібермеу үшін біресе таңдайға жабысып тұрып алады, біресе тіске тақалып алады, кейде тіпті еріннен жасалған есігін жауып алады екен. Мысалы: қ, т, н, м.</p> <p>Құрылымдалған Ойын: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын</p>	<p>Пед жетекшілігімен ойын:</p> <p>«Сыйлықтарды сана»</p> <p>Шарты: Тақтада ілініп тұрған сыйлықтарды санап, керек санды орналастырады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сызықтардың үстінен саусағыңмен жүргіз, оларды ермексазбен жасап көр.»</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіші»</p> <p>4. Сауат ашу негіздері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады</p>	<p>2. Көркем әдебиет :</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.</p> <p>Жыл мезгілдері (ертегі) Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты. Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр</p>	<p>қарлығып, тілі сақау болды. Ол кейінгі жылдарда «керек» дегендегі «р» - ды айта алмай, «керек» деудің орнына «көлек, көлек» дейді. Сондықтан жұрт оны кекетіп «көкек» деп атайтын болды. Сол көкектің күні бүгінге дейін өзімдікі деген ұясы да жоқ екен.</p> <p>Үй тапсырмасы: «Сауысқан мен көкек»</p>  <p>Пед. жет. ойын</p> <p>«Аудио жазба» әдісі Ненің дауысы?</p>
--	--	---	--	--	---

<p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдалған ойын</p> <p>Сапта тұрып жаттығу жасау, бір бірден жаттығу жасау.</p> <p>Еркін ойын</p> <p>«Соқыртеке»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «шөбере»</p>	<p>сызықтарды дәптер бетінде бағдарлау. Еркін ойын:</p>  <p>2.Математика негіздері</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру, қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»</p>  <p>Пед жет ойын: «Заттарды</p>	<p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Дыбыстардың орнын тап орнын табу.</p>  <p>Еркін ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?» Шарты:К-Қдыбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар, бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу</p> <p>арқылы секіру Қимылды ойын:</p> <p>Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар</p>	<p>уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау. Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты. Үлкен қызы арыстай үш ұл туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты. Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты. Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті. Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті. Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.</p> <p>Пед.жет.ойын</p>	<p>Шарты: Ертегі мазмұнының бірізділігін сақтай отырып,шығарма мазмұнын қайталап айтады. Қ/О: «Микорфон»әдісі</p> <p>Е/О: «Ойлан,жалғастыр»</p> <p>Шарты:балаларға ресурстар беріп,жанама бақылау жасау.</p>  <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p>
---	--	--	---	---



Пед.жет.ойын

Суреттер сөйлейді. Әңгіме құайды.

Шарты: Туыстық қатынас туралы әңгіме құрайды.

Құрылымдалған ойын: «Тіл ұстарту жаттығулары» Шарты:

Еркін ойын: «Тақпақ білесің бе?»



салыстыр»

Құрылымдалған ойын:

«Ұқсас заттарды топтастыр» **«Еркін ойын.»**
«Ұяшығына орналастыр» 3

Қазақ тілі. шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

«Ой қозғау» сурет бойынша

жұмыс

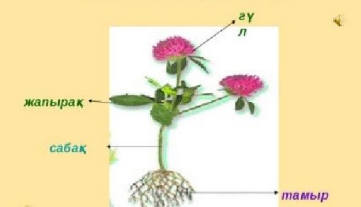


Құрылымдалған ойын:

Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал.

Е\О:

Өсімдік мүшелері



Пед жетешілік ойын:

Құрылымдалған ойын:

«Артығын тап»

Қайсысы артық


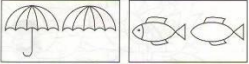




Еркін ойын:

Тәжірибе жасау

Гүлді тамырландырып, отырғызу.

4. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру, құрастыру

		<p>Пед жет ойын: «Көктем» Шарты:Берілген сөзден сөйлем құрап тізбектеп жалғастыра отыра айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сөз ішінен дыбыстарды ата»</p> <p>Шарты: Тақтада ілінген суреттердің ішіндегі дыбыстарды атайды.</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін қойып,құрастырады.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Е.Баятұлы. «Қамажай» халық әні</p> <p>П/О:Әнге дайындық</p> <p>Қ/О:Қамажайәнін орындау.</p> <p>Е/О:Би қимылдарын орындау.</p>		 <p>3.Математика негіздері</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекші ойыны:</p> <p>«Қағаз бетіне бағдарлау»</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <table border="1" data-bbox="1435 1137 1765 1217"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Суретті аяқта.</p>  <p>Адасқан сандар»</p> <p>Е\О: «Кім зейінді».</p>	1	3	6	5	2	1	2	6	4	1	3	6	5	2	1	2	6	4	4	2	3	6	3	4	5			<p>Менің ойыншықтарым</p> <p>(жапсыру,ермексаз,сурет салу,құрастыру)</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Пед жетешілік ойын:Құстар</p> <p>Үнтаспадан дыбыс тыңдату.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Құстар</p>  <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Еркін ойын: Өзіне ұнайтын кейіпкерлердің суретін боя.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген)</p> <p>Әні мен сөзі: Г.Ерікқызы</p> <p>Домбыра</p>
1	3	6	5	2	1	2	6	4																								
1	3	6	5	2	1	2	6	4																								
4	2	3	6	3	4	5																										

					 <p>Дене шынықтыру :</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Пед жет ойын</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы.</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p>	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қ/О:Биқимылдарын көрсету.</p> <p>Е/О:Дауыс ырғағы бойынша ән орындау.</p>
Жеке жұмыс	баламен	Санжарға ертегі кейіпкерлерін ретімен	Асылымға санамақтарды	Әділбиге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу	Дастанға тіл ұстарту жаттығуы	Айзереге сандардың көршісін тапқызу

	айтқызу	айтқызу			
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.				
Серуен	№14	№15	№16	№17	№18
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29-31 мамыр, 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.05.2023	Сейсенбі 30.05.2023	Сәрсенбі 31.05.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Айнала, қоршаған дүние, салт-дәстүр туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты,</p> <p>Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық!</p> <p>Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Жарқырады қаламыз,</p> <p>Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Аман Отан – панамыз,</p> <p>Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Ә. Табылды</p>	<p>«Мейірімділік туралы ойлайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қазақ тілі</p>	<p>«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қоршаған орта</p>

	Сөйлеуді дамыту Көркем әдебиет		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көңіл –күйі туралы сөйлесіп,кітап бұрышымен таныстыру,үйге кітап оқуға беріп жіберу.		
Таңертенгі жаттығу	№8,9,10		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.		
	Дүйсенбі Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі Сауат ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка	Сәрсенбі Сауат ашу Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, ісәрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>Пед.жет.ойын</p> <p>«Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қайсысы не береді?» Шарты: әр бала өзі таңдаған суретке қарап,сәйкестендіреді.</p> <p>Еркін ойын: «Ортақ атауын тап»ойыны</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру.Өлі және тірі табиғат</p> <p>Педагог жет ойын: Миға шабуыл: Жұмбақтар Құрылымдалған ойын: «Кім көп біледі?» ойыны. Берілген суреттердегі заттарды екі топқа ажырата білуі керек.</p> <p>Е/О: «Ойна да ойла». Көбелек.</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру</p> <p>Еркін ойын</p> <p>«Соқыртеке»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты «шөбере»</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері Қайталау.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»</p> <p>Пед жет ойын: Есептер шығарамыз</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Ұқсас заттарды топтастыр»</p> <p>«Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр» 3</p> <p>Қазақ тілі. Қайталау.</p> <p>Пед жет ойын:</p> <p>Шарты:Берілген сөзден сөйлем құрап тізбектеп жалғастыра отыра айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Сөз ішінен дыбыстарды ата»</p> <p>Шарты: Тақтада ілінген суреттердің ішіндегі дыбыстарды атайды.</p> <p>Еркін ойын:құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет қиындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін қойып,құрастырады.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Ән: «Айгөлек»</p> <p>Е/О:Би қимылдарымен орындау.</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту. Қайталау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте</p> <p>Шарты: сөйлеуге үйрету.</p> <p>Схема(үлгіге)қарап сөйлем құрау.</p> <p>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, Еркін ойын:</p> <p>«Жаңа сөздер қоржыны» 2.Математика негіздері Қайталау.</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Сыйлықтарды сана»</p> <p>Шарты: Тақтада ілініп тұрған сыйлықтарды санап,керек санды орналастырады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Ермексазбен жұмыс.</p> <p>«Еркін ойын: «Із кесуіші» 4. Сауат ашу негіздері Қайталау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады</p> <p>Құрылымдалған ойын: Дыбыстарды ата</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?»</p>
---	---	--	---

	<p>Пед.жет.ойын</p> <p>Суреттер сөйлейді.Әңгіме құайды.</p> <p>Шарты: Туыстық қатынас туралы әңгіме құрайды.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Тіл ұстарту жаттығулары»</p> <p>Еркін ойын: «Тақпақ білесің бе?»</p>		<p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары,еркін ойындар</p>
Жеке баламен жұмыс	С-ға ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу	А-ға санамақтарды айтқызу	Ә-ге қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.		
Серуен	№19 №20 №21		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, өткен ертегінің мазмұнын		

	айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту.
--	-------------------------------------

2022- баланың жеке даму картасы Баланың

Туған

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

аты-жөні: Амандық Адина

жылы: 02.06.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және қауіпті жағдайда сақтық танытады; ересектермен бірге дене жаттығуларын орындайды;	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту.	Денсаулыққа не пайдалығын, жаттығулар, ойың, секіру т.б, дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	өлеңді мәнерлеп жатқа оқы, қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру	қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды

2022- баланың жеке даму картасы Баланың

Туған

Танымдық және зияткерлік дағдылар	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер менжақындарына мейірімділік,сыйластық білдіреді.

2023 оқу жылындағы

Баланың аты-жөні: Арикова Айару

Туған жылы: 25.05.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

2022- баланың жеке даму картасы Баланың

Туған

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді
Коммуникативтік дағдылар	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастырды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін, түсін, ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтейді

2022- баланың жеке даму картасы Баланың

Туған

аты-жөні; Айбарұлы Ернұр

жылы: 06.10.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыруды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыруды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу, сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша ажыратады

2022- баланың жеке даму картасы Баланың

Туған

		ажыратуға үйрету	ажыратуға үйрету	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана біледі
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың

Туған

Аманкелдіұлы Айдарбек

Туған жылы: 16.06.2017 ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыру	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген

жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана біледі
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтейді

2022-2023оқу

аты-жөні: Аяған Жәнәділ

жылы: 18.02.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
------------------------	--	--	---	---

жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап бер Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту.	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін,түсін,ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғрастыу	Мамандықтар туралы біледі

жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың

Туған

2022-2023 оқу жылы

Баланың аты-жөні: Болат Мейірім

Туған жылы: 26.06.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық таныту	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады
Коммуникативтік дағдылар	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу	Қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуға үйрету	Қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуға үйрету	Қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуға үйренген
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан

жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

		ажыратуға үйрету	жалғастыру	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана біледі
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйренген

Баланың

Туған

2022-2023 оқу жылындағы аланың жеке даму

аты-жөні: Бағдатқызы Кәусар

жылы: 07.08.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін,түсін,ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

аты-жөні: Бекболатов Әбубәкір

жылы: 12.06.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес
------------------------	--	--	---	---

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

				баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін,түсін,ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

аты-жөні: Барахатов Ахмад

жылы: 28.04.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың

Туған

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады жалғастыру
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін, түсін, ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйренген

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

аты-жөні: Берікбаева Елназ

жылы:25.08.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау

2022-2023

баланың жеке даму картасы

Баланың
Туған

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктерін суреттен,ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін,түсін,ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні; Дүйсенби Ерсұлтан

Туған жылы: 28.06.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарымқатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды дамыту	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементтерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементтерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементтерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементтерін қолдана білуді жалғастыру
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Есет Айсезім

Туған жылы : 19.07.2016ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген

Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы біледі

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Есет Айзере

Туған жылы: 13.09.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық 1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу Әңгімені тыңдау, мазмұндап беру, өлеңдерді жатқа айту	Дыбыстарды анық айтуды жалғастыру Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білуді жалғастыру	Дыбыстарды анық айтуды жалғастыру Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білуді жалғастыру	Дыбыстарды анық айтуды жалғастыру Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білуді жалғастыру
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру

Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Мамандықтар туралы білу	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйретуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі
---	-------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерғали Жанель Таңжарыққызы

Туған жылы: 22.05.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындату	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген

Коммуникативтік дағдылар	Дыбыстарды анық айтуды үйрету Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білу	Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу Әңгімені тыңдау,мазмұндап беру,өлеңдерді жатқа айту	Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу Әңгімені тыңдау,мазмұндап беру,өлеңдерді жатқа айту	Дауысты,дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу Әңгімені тыңдау,мазмұндап беру,өлеңдерді жатқа айту
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын үйрету	Кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын үйретуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жеткізгенова Балнұр

Туған жылы: 16.09.2016ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту
Коммуникативтік дағдылар	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарымқатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды дамыту	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін, түсін, ескере отырып, сурет салуға үйрету	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жантеміров Абдуллаһ

Туған жылы: 24.08.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарымқатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды дамыту	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталайды

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптасқан
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйрету	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйретуді жалғастыру	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйретуді жалғастыру	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйретуді жалғастыру
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Көлік түрлерін білу және атау	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Көбеген Мират Сапуанұлы

Туған жылы: 28.04.2017 ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың
------------------------	--	--	---	---

				даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындату	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру
Танымдық және зияткерлік дағдылар	1-10дейін тура және кері санауды үйрету	1-10дейін тура және кері санауды үйрету жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйрету жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйрету жалғастыру
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйрету	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйрету	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйрету	Қайшыны дұрыс ұстау және дұрыс пайдалануды үйрету
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйретуді жалғастыру	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйретуді жалғастыру	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйретуді жалғастыру

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қукандықова Сезім

Туған жылы:14.03.2017 ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойындардың элементтерін орындатуды жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындатуды жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындатуды жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарымқатынас жасауды,сөз тіркестерін айтуды дамыту	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	1-10дейін тура және кері санауды үйрету	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйретуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сұлтанбаев Мұхтар

Туған жылы 24.07.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды	Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру

			жалғастыру	
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйретуді жалғастыру
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Көлік түрлерін білу және атау	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру	Көлік түрлерін білу және атауды жалғастыру

2022-2023 оқу жылындағы аланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Рүстем Әлижан

Туған жылы: 19.06.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды дамыту	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету	Күрделі емес сөз тіркестерін қайталауға үйрету

Танымдық және зияткерлік дағдылар	1-10дейін тура және кері санауды үйрету	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру	1-10дейін тура және кері санауды үйретуді жалғастыру
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді үйрету жалғастыру
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйретуді жалғастыру	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйретуді жалғастыру	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйренген

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Уалиханов Әділ

Туған жылы: 08.01.2017ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін
------------------------	--	--	---	--

				нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын және техникасын меңгерту	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындатуды жалғастыру	Ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтқызу Әңгімені тыңдау, мазмұндап беру, өлеңдерді жатқа айту	Дыбыстарды анық айтуды жалғастыру Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білуді жалғастыру	Дыбыстарды анық айтуды жалғастыру. Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра білуді жалғастыру	Дыбыстарды анық айтады Әңгіменің жалғасы мен соңын құрастыра біледі
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру .	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратады
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана біледі
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

2023 оқу жылындағы аланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Асхатов Омар

Туған жылы: 03.02.2017 ж.

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындардың элементтерін орындату	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерді
Коммуникативтік дағдылар	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастыруды жалғастыру	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануды қалыптастырды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстыруды жалғастыру	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Заттарды үлгі бойынша пішінін, түсін, ескере отырып, сурет салуға	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерту	Заттарды елестету бойынша сурет салуды меңгерген

	үйрету			
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы білуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтеуге үйрету	Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтейді

Баланың аты-жөні: Асылбекқызы Амира

Туған жылы : 10.10.2016

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыруды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытуды қалыптастыруды жалғастыру	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады
Коммуникативтік дағдылар	Сурет бойыншат әңгіме құрауға үйрету .Шағын тақпақтар жаттау	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтқызу,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру	Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,сурет бойынша сұрақтарға дұрыс жауап береді

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету	Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратады
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуге үйрету	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана білуді жалғастыру	Қазақ оюларының элементерін қолдана біледі
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы білуді жалғастыру	Мамандықтар туралы біледі

Баланың аты-жөні: Ауданбай Алтынсер

Ту Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

туған жылы: 16.05.2016ж

Мектепалды даярлық №1 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
------------------------	--	--	---	---

Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады еркін жүре біледі.-ересектермен бірге дене жаттығуларын орындайды;	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту.	Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту.	Денсаулыққа не пайдалығын, жаттығулар, ойың, секіру т.б, дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқы, қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру	қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік,сыйластық білдіреді.

Танымдық және зияткерлік дағдылар	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әлібиұлы Махмұд

Туған жылы: 10.11.2016ж

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады. Еркін жүре біледі. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын, жаттығулар, ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

	ажыратуда жұмыс істеу	жұмысын жалғастыру.	дыбыстық талдау жасайды.	
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты-жөні: Ерболатқызы Айназ

29.07.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады. Еркін жүре біледі. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын, жаттығулар, ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

		жалғастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

Жөні Жақаш Көркем

27.08.2016

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

жөні: Жәнібекұлы Нұриман

03.05.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кыңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ибадулла Мустахим

Баланың жасы: 04.05.2016

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кыңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кулбаев Айсұлтан

Баланың жасы: 09.09.2016

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

Баланың аты-
Баланың жасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тұра және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты жөні: Қарекешов Айбат

03.05.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес
------------------------	--	--	---	---

Баланың аты-
Баланың жасы

				баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді,апта күндерін,жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды.5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады.10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2)салу	Үзік сызықтарды салу,білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады,басқа адамдардың тілектеріне	Өзін-өзі бағалауын арттыру,жұмысын жүргізу	Туыстарына,құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп,үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік,сыйластық білдіреді.

Баланың аты-
Баланың жасы

	құрметпен қарайды.			
--	--------------------	--	--	--

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты жөні: Құдайберген Төреғали

24.11.2016

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.

Баланың аты-
Баланың жасы

Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

Баланың аты-
Баланың жасы

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты жөні: Нұрбекқызы Хабиба

28.03.2018

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын, жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.

Баланың аты-
Баланың жасы

Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

картасы Баланың аты Баланың жасы

Аты жөні: Орынбасар Іңкәр

12.02.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады. Еркін жүре біледі. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын, жаттығулар, ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

қартасы Баланың аты Баланың жасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кыңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

қартасы Баланың аты Баланың жасы

Аты жөні: Сағынғали Айкөркем

05.10.2016

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмалар орындай алады. Еркін жүре біледі. Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру, денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын, жаттығулар, ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану, тазалық ережелерін біледі, қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

қартасы Баланың аты Баланың жасы

	қарастырады.	атауда жұмыс істеу.		
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2)салу	Үзік сызықтарды салу,білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтікэмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады,басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру,жұмысын жүргізу	Туыстарына,құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп,үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік,сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

қартасы Баланың аты Баланың жасы

Аты жөні: Табынбаев Әлижан

04.04.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму

қартасы Баланың аты Баланың жасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

Баланың аты-жөні: Абатқызы Айкенже

Баланың жасы: 26.06.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты жөні Өтес Ақбияз

24.12.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ .

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Адаева Еркежан

Баланың жасы: 12.04.2017

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2 топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың оюөрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кыңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Аты жөні: Нұрбекқызы Айзере 22.07.2018

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық №2топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Белгілі бір тапсырмаларды орындай алады.Еркін жүре біледі.Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындау	Дәрумендер туралы, денсаулықтарын күту, жаттығулардың пайдалығы туралы түсініктерін кеңейту	Жеке гигиеналық дағдыларын жетілдіру,денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту	Денсаулыққа не пайдалысын,жаттығулар,ойын, секіру т.б. дұрыс тамақтану,тазалық ережелерін біледі,қолданады.
Коммуникативтік дағдылар	Өлеңді мәнерлеп жатқа оқу,дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуда жұмыс істеу	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру.	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды.

2022-2023 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.	Қағаз бетіне бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Заттардың түрлі белгілері бойынша салыстырады. 10 көлемінде сандарды тура және кері санайды.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу	Үзік сызықтарды салу, білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар	Қажет жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.	Өзін-өзі бағалауын арттыру, жұмысын жүргізу	Туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық кнңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады.	Ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы бақылау нәтижелері бойынша жиынтық есеп Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп гимназия №1 мектепалды даярлық сыныбы 2022-2023 оқу жылы

Мектепалды сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: __2022-2023__ «А» сыныбы _____ Өткізу мерзімі: __Қыркүйек__

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-Д.1	4-Д.2	4-Д.3	4-Д.4	4-Д.5	4-Д.6			
1	Амандық Адина	I	II	I	II	II	II	10	1,6	II
2	Арикова Айару	I	II	II	I	I	II	9	1,5	I
3	Айбарұлы Ернұр	I	II	I	II	II	I	9	1,5	II
4	Амангелді Айдарбек	I	II	I	II	I	II	9	1,5	I
5	Аяған Жанәділ	II	II	I	II	II	I	10	1,6	II
6	Болат Мейірім	II	II	I	II	I	I	9	1,5	I
7	Бағдатқызы Кәусар	I	I	II	I	II	II	9	1,5	II
8	Бекболатов Әбубәкір	II	I	II	II	I	I	9	1,5	II
9	Берікбаева Елназ	I	II	I	II	II	I	9	1,5	II
10	Дүйсенби Ерсұлтан	II	I	I	II	II	I	9	1,5	I
11	Есет Айсезім	I	I	II	II	II	II	8	1,3	I
12	Есет Айзере	I	I	II	I	I	II	10	1,5	II
13	Ерғали Жанель	I	I	II	II	I	I	8	1,3	I

14	Жеткізгенова Балнұр	I	I	I	II	II	I	8	1,3	I
15	Жантеміров Абдуллаһ	I	I	I	I	I	I	6	1	I
16	Көбеген Мират	I	II	II	I	I	II	9	1,5	I
17	Қуандықова Сезім	I	I	I	II	II	I	8	1,3	I
18	Сұлтанбаев Мұхтар	I	I	II	II	II	I	9	1,5	II
19	Рүстем Әлижан	I	I	I	II	II	I	8	1,3	I
20	Уалиханов Әділ	II	I	II	I	II	II	10	1,5	II
21	Барахатов Ахмад	II	I	II	I	II	II	10	1,5	I

I деңгей $12 * 100 / 21 = 57.1\%$

II деңгей $9 * 100 / 21 = 42.9\%$

III деңгей 0

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы 2022-2023 «А» сыныбы _____ Өткізу мерзімі Қыркүйек _____

«Қатынас» білім беру саласы

№	Баланың аты-жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет										Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		5-Қ.1	5-Қ.2	5-Қ.3	5-Қ.4	5-Қ.5	5-Қ.6	5-Қ.7	5-Қ.8	5-Қ.9	5-Қ.10	5-Қ.11	5-Қ.12	5-Қ.13	5-Қ.14	5-Қ.15	5-Қ.16	5-Қ.17	5-Қ.18	5-Қ.19				5-Қ.20
1	Амандық Адина	I	II	I	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	30	1,5	II
2	Арикова Айару	I	I	II	I	II	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	I	II	I	II	27	1,3	I
3	Айбарұлы Ернұр	I	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	32	1,6	II
4	Амангелді Айдарбек	I	II	II	I	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	30	1,5	II
5	Аяған Жанәділ	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	28	1,4	I
6	Болат Мейірім	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	32	1,6	II
7	Бағдатқызы Кәусар	I	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	29	1,4	I
8	Бекболатов Әбубәкір	I	II	I	II	I	I	I	II	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	27	1,3	I
9	Берікбаева Елназ	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	26	1,3	I
10	Дүйсенби Ерсұлтан	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	26	1,3	I
11	Есет Айсезім	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	II	25	1,2	I
12	Есет Айзере	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	25	1,2	I
13	Ерғали Жанель	I	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	I	II	I	I	II	27	1,3	I
14	Жеткізгенова Балнұр	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	I	I	II	30	1,5	II
15	Жантеміров Абдуллаһ	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	I	32	1,6	II

16	Көбеген Мират	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	31	1,5	II
17	Қуандықова Сезім	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	28	1,4	I
18	Сұлтанбаев Мұхтар	I	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	25	1,2	I	
19	Рүстем Әлижан	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	II	25	1,2	I	
20	Уалиханов Әділ	II	I	I	I	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	31	1,5	II
21	Барахатов Ахмад	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	I	32	1,6	II

I деңгей $12 * 100 / 21 = 57.1\%$

II деңгей $9 * 100 / 21 = 42.9\%$

III деңгей 0

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 «А»_сыныбы Өткізу мерзімі: Қыркүйек

«Таным» білім беру саласы

№	Баланың аты - жөні	Математка негіздері			Құрастыру				Жаратылыстану								Жалпы саны	Орташа	Біліктер мен Дағдылардың даму деңгейі	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15				5-Т.16
1	Амандық Адина	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	II	26	1,6	II
2	Арикова Айару	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	26	1,6	II
3	Айбарұлы Ернұр	I	I	II	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	24	1,5	I
4	Амангелді Айдарбек	I	II	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	I	II	I	24	1,5	II
5	Аяған Жанәділ	I	I	II	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	II	23	1,4	I
6	Болат Мейірім	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	26	1,6	II
7	Бағдатқызы Кәусар	I	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	23	1,4	I
8	Бекболатов Әбубәкір	I	II	II	II	I	I	I	II	II	II	I	II	I	I	II	I	24	1,5	II
9	Берікбаева Елназ	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	I	25	1,5	I
10	Дүйсенби Ерсұлтан	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	26	1,6	II
11	Есет Айсезім	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	II	II	II	II	I	23	1,4	I
12	Есет Айзере	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	II	I	II	II	II	II	24	1,5	I
13	Ерғали Жанель	I	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	I	21	1,3	I
14	Жеткізгенова Балнұр	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	24	1,5	II
15	Жантеміров Абдуллаһ	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	26	1,6	II

16	Көбеген Мират	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	I	24	1,5	II
17	Қуандықова Сезім	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	22	1,3	I
18	Сұлтанбаев Мұхтар	I	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	19	1,1	I
19	Рүстем Әлижан	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	II	19	1,1	I
20	Уалиханов Әділ	II	I	I	I	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	I	I	25	1,5	II
21	Барахатов Ахмад	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	26	1,6	II

I деңгей $12 \cdot 100 / 24 = 50\%$

II деңгей $12 \cdot 100 / 24 = 50\%$

III деңгей 0

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 «А»_сыныбы Өткізу мерзімі: Қыркүйек

«Шығармашылық» білім беру саласы																										
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу					Мүсіндеу					Жапсыру						Музыка						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	4-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	4-Ш.12	4-Ш.13	4-Ш.14	4-Ш.15	4-Ш.16	4-Ш.17	4-Ш.18	4-Ш.19	4-Ш.20	4-Ш.21	4-Ш.22			
1	Амандық Адина	I	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	II	II	I	31	1,3	I
2	Арикова Айару	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	32	1,3	I
3	Айбарұлы Ернұр	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	37	1,6	II
4	Амангелді Айдарбек	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	36	1,5	II
5	Аяған Жанәділ	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	30	1,3	I
6	Болат Мейірім	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	39	1,6	II
7	Бағдатқызы Кәусар	II	I	II	I	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	II	I	II	II	36	1,5	II
8	Бекболатов Әбубәкір	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	32	1,3	I
9	Берікбаева Елназ	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	II	I	I	II	I	I	I	I	I	II	II	II	32	1,3	I
10	Дүйсенби Ерсұлтан	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	II	32	1,3	I
11	Есет Айсезім	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	28	1,2	I
12	Есет Айзере	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	II	29	1,2	I

13	Ерғали Жанель	II	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	II	II	I	I	31	1,3	I
14	Жеткізгенова Балнұр	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	35	1,5	II
15	Жантеміров Абдуллаһ	II	I	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	30	1,3	I
16	Көбеген Мират	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	I	II	II	II	II	I	I	36	1,5	II
17	Қуандықова Сезім	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	32	1,3	I
18	Сұлтанбаев Мұхтар	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	I	II	II	I	II	31	1,3	I
19	Рүстем Әлижан	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	I	30	1,3	I
20	Уалиханов Әділ	II	I	I	I	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	37	1,6	II
21	Барахатов Ахмад	II	I	II	II	II	I	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1,3	I

I деңгей $14*100/21=66.6\%$

II деңгей $7*100/21=33.4\%$

III деңгей-0

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы 2022-2023 _____ «А»_сыныбы _____ Өткізу мерзімі Қыркүйек _____

«Әлеумет» білім беру саласы											
	Баланың аты-жөні	Қоршаған ортамен танысу							Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Ә.1	5-Ә. 2	5-Ә.3	5-Ә. 4	5-Ә. 5	5-Ә.6	5-Ә.7			
1	Амандық Адина	II	II	II	I	II	I	I	11	1,5	II
2	Арикова Айару	II	II	II	I	II	I	I	11	1,5	II
3	Айбарұлы Ернұр	II	II	I	II	I	II	II	12	1,7	II
4	Амангелді Айдарбек	II	II	II	I	II	I	II	12	1,7	II
5	Аяған Жанәділ	I	I	I	I	I	I	I	8	1	I
6	Болат Мейірім	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II
7	Бағдатқызы Кәусар	II	I	II	II	I	I	I	9	1,2	I
8	Бекболатов Әбубәкір	I	II	I	II	II	I	I	10	1,4	I
9	Берікбаева Елназ	II	I	II	II	I	II	I	11	1,5	I
10	Дүйсенби Ерсұлтан	I	I	II	II	II	II	II	12	1,7	II
11	Есет Айсезім	I	I	II	I	II	II	I	10	1,4	I
12	Есет Айзере	II	I	II	II	I	I	I	10	1,4	I
13	Ерғали Жанель	II	I	II	II	I	I	II	11	1,5	I

14	Жеткізгенова Балнұр	II	II	II	II	I	II	I	12	1,7	II
15	Жантеміров Абдуллаһ	I	I	I	I	I	I	I	8	1	I
16	Көбеген Мират	II	II	I	II	II	II	I	12	1,7	II
17	Қуандықова Сезім	I	I	II	II	II	I	II	11	1,5	I
18	Сұлтанбаев Мұхтар	I	II	I	II	II	II	I	11	1,5	I
19	Рүстем Әлижан	I	II	II	I	II	I	I	10	1,4	I
20	Уалиханов Әділ	II	I	II	I	II	II	II	12	1,7	II
21	Барахатов Ахмад	I	I	I	I	I	I	I	8	1	I

I деңгей $\frac{12 \cdot 100}{21} = 57.1\%$ II деңгей $\frac{9 \cdot 100}{21} = 42.9\%$ III деңгей-0

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Мектепалды топ/сынып (5жастан бастап)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
5-Д.1	негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына ие;
5-Д.2	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады;
5-Д.3	педагогтің көрсетуімен ертеңгілік жаттығуларды орындайды;
5-Д.4	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;
5-Д.5	спорттық ойындардың элементтерін орындайды;
5-Д.6	шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
«Қатынас» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет;</i>	
<i>орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
5-Қ.1	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады;
5-Қ.2	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
5-Қ.3	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады;
5-Қ.4	жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
5-Қ.5	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;
5-Қ.6	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;
5-Қ.7	таныс бірнеше шығармаларды атайды;
5-Қ.8	ертегі желісін ретімен мазмұндайды және орындайды;
5-Қ.9	театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген;
5-Қ.10	өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді;
5-Қ.11	сахнада бағдарлайды;

5-Қ.12	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды;
5-Қ.13	әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады;
5-Қ.14	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды айта алады;
5-Қ.15	ойында әдеби бейнелерді қолданады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</i>
5-Қ.16	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;
5-Қ.17	орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санай біледі;
5-Қ.18	орыс тіліндегі ызың, (ж,щ,с,з) және үнді (р, л) дыбыстарды дұрыс айтады;
5-Қ.19	айналасындағы заттардың топтарын, олардың қасиеттерін, белгілерін, жыл мезгілдерін және жеке табиғат құбылыстарын атайды;
5-Қ.20	сөйлеу тілінде зат есімдерді жеке және көпше түрде қолданады.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>математика негіздері ; құрастыру; жаратылыстану</i>
	<i>Математика негіздері</i>
5-Т.1	тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алады;
5-Т.2	жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады;
5-Т.3	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.
	<i>Құрастыру</i>
5-Т.4	заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды;
5-Т.5	заттарды топтастыра алады;
5-Т.6	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;
5-Т.7	өзінің құрылыстарымен ойнайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-Т.8	үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
5-Т.9	өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі;
5-Т.10	жәндіктерді атайды, олар туралы қарапайым түсініктерге ие;
5-Т.11	бауырымен жорғалаушыларды, олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі;
5-Т.12	тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады;

5-Т.13	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатады;
5-Т.14	қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік танытады;
5-Т.15	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды;
5-Т.16	табиғатта өзін ұстай білудің қарапайым ережелерін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; жапсыру; музыка</i>
Сурет салу	
5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
5-Ш.2	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салады;
5-Ш.3	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді;
5-Ш.4	мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген;
5-Ш.5	қазақ оюларының элементтерін қолданады.
Мүсіндеу	
5-Ш.6	мүсіндеуде кескішті қолдана біледі;
5-Ш.7	жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
5-Ш.8	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастырады;
5-Ш.9	ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады;
5-Ш.10	халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген;
5-Ш.11	қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.
Жапсыру	
5-Ш.12	қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады;
5-Ш.13	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
5-Ш.14	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
5-Ш.15	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
5-Ш.16	панно даярлау туралы ұғымдарға ие, сәндік композицияларды өз ойынша орындайды;
5-Ш.17	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктерге ие.
Музыка	
5-Ш.18	әуені бойынша әндерді таниды, олардың мазмұны туралы баяндайды;

5-Ш.19	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
5-Ш.20	әнді бірге бастап, бірге аяқтайды;
5-Ш.21	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкалық шығарманың түріне сәйкес өздігінен ауыстыра отырып орындайды;
5-Ш.22	таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдайды;
5-Ш.23	әндерді, билерді сахналайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>қоршаған ортамен танысу</i>
	Қоршаған ортамен танысу
5-Ә.1	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;
5-Ә.2	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады;
5-Ә.3	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды тани алады;
5-Ә.4	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды;
5-Ә.5	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі;
5-Ә.6	қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады;
5-Ә.7	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.

Жиынтық есеп

**балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, бақылау
нәтижелері бойынша
«А» сынып оқу жылы: 2022-2023ж**

	Баланың аты- жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орта ша	Біліктер мен дағдыларды ң даму
1.	Амандық Адина	II	II	II	I	II	9	1,8	II
2.	Арикова Айару	I	I	II	I	II	7	1,5	I
3.	Айбарұлы Ернұр	II	II	I	II	II	9	1,8	II
4	Амангелді Айдарбек	I	II	II	I	I	7	1,5	I
5	Аяған Жанәділ	II	I	I	I	I	6	1,1	I
6	Болат Мейірім	I	II	II	II	II	9	1,8	II
7	Бағдатқызы Кәусар	II	I	I	II	I	7	1,5	I
8	Бекболатов Әбубәкір	II	I	II	I	I	7	1,5	I
9	Берікбаева Елназ	II	I	I	I	II	7	1,5	I
10	Дүйсенби Ерсұлтан	I	I	II	I	II	7	1,5	I
11	Есет Айсезім	II	II	I	I	I	7	1,5	II
12	Есет Айзере	II	I	I	I	I	6	1,1	I
13	Ерғали Жанель	II	II	I	I	I	7	1,5	II
14	Жеткізгенова Балнұр	I	II	II	II	II	9	1,8	II
15	Жантеміров Абдуллаһ	I	I	I	I	I	5	1	I
16	Көбеген Мират	I	II	II	II	II	10	2	II
17	Қуандықова Сезім	I	I	I	I	I	5	1	I

18	Сұлтанбаев Мұхтар	II	I	I	I	II	7	1.5	II
19	Рүстем Әлижан	I	I	I	I	I	5	1	I
20	Уалиханов Әділ	II	II	II	II	II	10	2	II
21	Барахатов Ахмад	I	I	II	I	I	6	1.1	I

Барлық бала саны –21

I деңгей - $12*100/21=57.1\%$

II деңгей - $9*100/21=42.9\%$

III деңгей-0

Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 57,1%	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 42,9 %	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 0%
--	--	--

Мектепалды сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023ж Мектепалды даярлық «Ә»_сыныбы Өткізу мерзімі:Қыркүйек

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		4-Д.1	4-Д.2	4-Д.3	4-Д.4	4-Д.5	4-Д.6			
1	Асхатов Омар	I	II	I	II	II	II	10	1,6	II
2	Асылбекқызы Амира	I	II	II	I	I	II	9	1,5	II
3	Ауданбай Алтынсер	I	II	I	II	II	I	9	1,5	I
4	Әлібекұлы Махмуд	I	II	I	II	I	II	9	1,5	II
5	Ерболатқызы Айназ	II	II	I	II	II	I	10	1,6	II
6	Жақаш Көркем	II	II	I	II	I	II	10	1,6	II
7	Жәнібекұлы Нұрман	I	I	II	I	I	I	7	1,1	I
8	Ибадилла Мустахим	II	I	II	II	I	I	9	1,5	II
9	Кулбаев Айсұлтан	I	II	I	II	II	I	9	1,5	II
10	Қарекешов Айбат	II	I	I	II	II	I	9	1,5	I
11	Құдайберген Төреғали	I	I	II	I	I	II	8	1,3	I
12	Нұрбекқызы Хабиба	I	I	II	I	I	II	8	1,3	I
13	Орынбасар Іңкәр	I	I	II	II	I	I	8	1,3	I
14	Сағынғали Айкөркем	I	I	I	II	II	I	8	1,3	I
15	Табынбаев Әлижан	II	II	I	II	II	I	10	1,6	II
16	Абатқызы Айкенже	I	II	II	I	I	II	9	1,5	II
17	Өтес Ақбияз	I	I	I	II	II	I	8	1,3	I
18	Адаева Еркеназ	I	I	II	II	II	I	9	1,5	I

I деңгей 9*100/18=50%

II деңгей 9*100/18=50 %

III деңгей 0

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы:2022-2023ж Мектепалды даярлық «Ә»_сыныбы Өткізу мерзімі __Қыркүйек

«Қатынас» білім беру саласы

№	Баланың аты-жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет											Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Қ.1	5-Қ.2	5-Қ.3	5-Қ.4	5-Қ.5	5-Қ.6	5-Қ.7	5-Қ.8	5-Қ.9	5-Қ.10	5-Қ.11	5-Қ.12	5-Қ.13	5-Қ.14	5-Қ.15	5-Қ.16	5-Қ.17	5-Қ.18	5-Қ.19	5-Қ.20			
1	Асхатов Омар	I	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	29	1,4	I
2	Асылбекқызы Амира	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	32	1,6	II
3	Ауданбай Алтынзер	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	26	1,3	I
4	Әлібекұлы Махмуд	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	26	1,3	I
5	Ерболатқызы Айназ	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	32	1,6	II
6	Жақаш Көркем	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	25	1,2	I
7	Жәнібекұлы Нұрیمان	I	II	II	I	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	30	1,5	II
8	Ибадилла Мустахим	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	28	1,4	I
9	Кулбаев Айсултан	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	26	1,3	I
10	Қарекешов Айбат	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	26	1,3	I
11	Құдайберген Төреғали	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	32	1,6	II
12	Нұрбекқызы Хабиба	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	25	1,2	I
13	Орынбасар Іңкәр	I	II	II	I	II	I	I	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	30	1,5	II
14	Сағынғали Айкөркем	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	28	1,4	I
15	Табынбаев Әлижан	I	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	29	1,4	I
16	Абатқызы Айкенже	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	32	1,6	II
17	Өтес Ақбияз	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	II	26	1,3	I
18	Адаева Еркеназ	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	26	1,3	I
		I деңгей 12*100/18=67%				II деңгей 6*100/18=33%				III деңгей 0														

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы Өткізу мерзімі: Қыркүйек

«Таным» білім беру саласы

№	Баланың аты - жөні	Математка негіздері			Құрастыру				Жаратылыстану								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15				5-Т.16
1	Асхатов Омар	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	II	26	1,6	II
2	Асылбекқызы Амира	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	26	1,6	II
3	Ауданбай Алтынсер	I	I	II	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	24	1,5	I
4	Әлібекұлы Махмуд	I	II	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	I	II	I	24	1,5	II
5	Ерболатқызы Айназ	I	I	II	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	I	I	II	23	1,4	I
6	Жақаш Көркем	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	26	1,6	II
7	Жәнібекұлы Нұрман	I	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	23	1,4	I
8	Ибадилла Мустаһим	I	II	II	II	I	I	I	II	II	II	I	II	I	I	II	I	24	1,5	II
9	Кулбаев Айсұлтан	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	I	25	1,5	I
10	Қарекешов Айбат	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	26	1,6	II
11	Құдайберген Төреғали	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	II	II	II	II	I	23	1,4	I
12	Нұрбекқызы Хабиба	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	II	I	II	II	II	II	24	1,5	I
13	Орынбасар Іңкәр	I	I	I	II	I	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	I	21	1,3	I
14	Сағынғали Айкөркем	II	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	24	1,5	II
15	Табынбаев Әлижан	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	26	1,6	II
16	Абатқызы Айкенже	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	I	24	1,5	II
17	Өтес Ақбияз	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	II	26	1,6	II
18	Адаева Еркеназ	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	26	1,6	II

I деңгей $7 \cdot 100 / 18 = 39\%$

II деңгей $11 \cdot 100 / 18 = 61\%$

III деңгей 0%

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы Өткізу мерзімі: Қыркүйек

«Шығармашылық» білім беру саласы																										
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу					Мүсіндеу					Жапсыру					Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі		
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	4-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	4-Ш.12	4-Ш.13	4-Ш.14	4-Ш.15	4-Ш.16	4-Ш.17	4-Ш.18	4-Ш.19	4-Ш.20				4-Ш.21	4-Ш.22
1	Асхатов Омар	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	39	1,6	II
2	Асылбекқызы Амира	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	36	1,5	II
3	Ауданбай Алтынзер	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	32	1,3	I
4	Әлібекұлы Махмуд	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	II	I	I	II	I	I	I	I	II	II	II	32	1,3	I
5	Ерболатқызы Айназ	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	II	II	I	35	1,5	II
6	Жақаш Көркем	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	39	1,6	II
7	Жәнібекұлы Нұрман	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	36	1,5	II
8	Ибадилла Мустахим	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	39	1,6	II
9	Кулбаев Айсұлтан	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	36	1,5	II
10	Қарекешов Айбат	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	32	1,3	I
11	Құдайберген Төреғали	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	II	II	I	I	II	I	I	I	I	II	II	II	32	1,3	I
12	Нұрбекқызы Хабиба	II	I	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	II	II	29	1,2	I
13	Орынбасар Іңкәр	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	36	1,5	II
14	Сағынғали Айкөркем	I	I	II	I	II	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	II	I	II	I	I	II	32	1,3	I
15	Табынбаев Әлижан	II	I	I	II	I	II	I	II	II	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	II	I	II	32	1,3	I
16	Абатқызы Айкенже	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	39	1,6	II
17	Өтес Ақбияз	II	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	36	1,5	II
18	Адаева Еркеназ	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	II	I	32	1,3	I
I деңгей $8 \cdot 100 / 18 = 44\%$		II деңгей $10 \cdot 100 / 18 = 56\%$										III деңгей-0%														

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы 2022-2023 Мектепалды даярлық «Ә» сыныбы _____ Өткізу мерзімі Қыркүйек _____

«Әлеумет» білім беру саласы

	Баланың аты-жөні	Қоршаған ортамен танысу							Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Ә.1	5-Ә.2	5-Ә.3	5-Ә.4	5-Ә.5	5-Ә.6	5-Ә.7			
1	Асхатов Омар	II	I	II	II	I	I	I	9	1,2	I
2	Асылбекқызы Амира	I	II	I	II	II	I	I	10	1,4	I
3	Ауданбай Алтынзер	II	I	II	II	I	II	I	11	1,5	I
4	Әлібекұлы Махмуд	I	I	II	II	II	II	II	12	1,7	II
5	Ерболатқызы Айназ	I	I	II	I	II	II	I	10	1,4	I
6	Жақаш Көркем	II	II	II	II	II	II	II	14	2	II
7	Жәнібекұлы Нұрیمان	II	I	II	II	I	I	I	9	1,2	I
8	Ибадилла Мустаһим	I	II	I	II	II	I	I	10	1,4	I
9	Кулбаев Айсултан	II	I	II	II	I	II	I	11	1,5	I
10	Қарекешов Айбат	I	I	II	II	II	II	II	12	1,7	II
11	Құдайберген Төреғали	I	I	II	I	II	II	I	10	1,4	I
12	Нұрбекқызы Хабиба	II	I	II	II	I	I	I	10	1,4	I
13	Орынбасар Іңкәр	II	I	II	II	I	I	I	9	1,2	I
14	Сағынғали Айкөркем	I	II	I	II	II	I	I	10	1,4	I
15	Табынбаев Әлижан	II	I	II	II	I	II	I	11	1,5	I
16	Абатқызы Айкенже	I	I	II	II	II	II	II	12	1,7	II
17	Өтес Ақбияз	I	I	II	I	II	II	I	10	1,4	I
18	Адаева Еркеназ	II	I	II	II	I	I	I	9	1,2	I
I деңгей $14 \cdot 100 / 18 = 78\%$		II деңгей $4 \cdot 100 / 18 = 22\%$					III деңгей 0				

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Мектепалды топ/сынып (5жастан бастап)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
5-Д.1	негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына ие;
5-Д.2	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады;
5-Д.3	педагогтің көрсетуімен ертеңгілік жаттығуларды орындайды;
5-Д.4	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;
5-Д.5	спорттық ойындардың элементтерін орындайды;
5-Д.6	шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
«Қатынас» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет;</i>	
<i>орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
5-Қ.1	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады;
5-Қ.2	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
5-Қ.3	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады;
5-Қ.4	жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
5-Қ.5	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;
5-Қ.6	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;
5-Қ.7	таныс бірнеше шығармаларды атайды;
5-Қ.8	ертегі желісін ретімен мазмұндайды және орындайды;
5-Қ.9	театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген;
5-Қ.10	өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді;
5-Қ.11	сахнада бағдарлайды;

5-Қ.12	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды;
5-Қ.13	әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады;
5-Қ.14	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды айта алады;
5-Қ.15	ойында әдеби бейнелерді қолданады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытылатын топтарда)</i>
5-Қ.16	күнделікті өмірде және ойын кезінде педагогтің орыс тілінде айтқан сөздерін түсінеді;
5-Қ.17	орыс тілінде 5-ке дейін тура және кері санай біледі;
5-Қ.18	орыс тіліндегі ызың, (ж,щ,с,з) және үнді (р, л) дыбыстарды дұрыс айтады;
5-Қ.19	айналасындағы заттардың топтарын, олардың қасиеттерін, белгілерін, жыл мезгілдерін және жеке табиғат құбылыстарын атайды;
5-Қ.20	сөйлеу тілінде зат есімдерді жеке және көпше түрде қолданады.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>математика негіздері ; құрастыру; жаратылыстану</i>
	<i>Математика негіздері</i>
5-Т.1	тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алады;
5-Т.2	жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады;
5-Т.3	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.
	<i>Құрастыру</i>
5-Т.4	заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды;
5-Т.5	заттарды топтастыра алады;
5-Т.6	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;
5-Т.7	өзінің құрылыстарымен ойнайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-Т.8	үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
5-Т.9	өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі;
5-Т.10	жәндіктерді атайды, олар туралы қарапайым түсініктерге ие;
5-Т.11	бауырымен жорғалаушыларды, олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі;
5-Т.12	тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады;

5-Т.13	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатады;
5-Т.14	қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік танытады;
5-Т.15	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды;
5-Т.16	табиғатта өзін ұстай білудің қарапайым ережелерін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; жапсыру; музыка</i>
Сурет салу	
5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
5-Ш.2	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып, сурет салады;
5-Ш.3	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді;
5-Ш.4	мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген;
5-Ш.5	қазақ оюларының элементтерін қолданады.
Мүсіндеу	
5-Ш.6	мүсіндеуде кескішті қолдана біледі;
5-Ш.7	жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
5-Ш.8	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастырады;
5-Ш.9	ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады;
5-Ш.10	халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген;
5-Ш.11	қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.
Жапсыру	
5-Ш.12	қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады;
5-Ш.13	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
5-Ш.14	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
5-Ш.15	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
5-Ш.16	панно даярлау туралы ұғымдарға ие, сәндік композицияларды өз ойынша орындайды;
5-Ш.17	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктерге ие.
Музыка	
5-Ш.18	әуені бойынша әндерді таниды, олардың мазмұны туралы баяндайды;

5-Ш.19	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
5-Ш.20	әнді бірге бастап, бірге аяқтайды;
5-Ш.21	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкалық шығарманың түріне сәйкес өздігінен ауыстыра отырып орындайды;
5-Ш.22	таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдайды;
5-Ш.23	әндерді, билерді сахналайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
<i>қоршаған ортамен танысу</i>	
Қоршаған ортамен танысу	
5-Ә.1	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;
5-Ә.2	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады;
5-Ә.3	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды тани алады;
5-Ә.4	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды;
5-Ә.5	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі;
5-Ә.6	қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады;
5-Ә.7	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.

Жиынтық есеп

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы**, бақылау нәтижелері бойынша

Топ: «Мектепалды даярлық» «Ә» сыныбы (топ/сынып), оқу жылы: 2022-2023ж

	Баланың аты- жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	О р т а	Білікті ер мен дағды ларды ң даму
1.	Асхатов Омар	II	I	II	II	I	8	1,6	II
2.	Асылбекқызы Амира	II	II	II	II	I	9	1,8	II
3.	Ауданбай Алтынзер	I	I	I	I	I	5	1	I
4	Әлібекұлы Махмуд	II	I	II	I	II	8	1,6	II
5	Ерболатқызы Айназ	II	II	I	II	I	8	1,6	II
6	Жақаш Көркем	II	I	II	II	II	9	1,6	II
7	Жәнібекұлы Нұрیمان	I	II	I	II	I	7	1,4	I
8	Ибадилла Мустаһим	II	I	II	II	I	8	1,6	II
9	Кулбаев Айсұлтан	II	I	I	II	I	7	1,4	I
10	Қарекешов Айбат	I	I	II	I	II	7	1,4	I
11	Құдайберген Төреғали	I	II	I	I	I	6	1,2	I
12	Нұрбекқызы Хабиба	I	I	I	I	I	5	1	I
13	Орынбасар Іңкәр	I	II	I	II	I	7	1,4	I
14	Сағынғали Айкөркем	I	I	II	I	I	6	1,2	I
15	Табынбаев Әлижан	II	I	II	I	I	7	1,4	I
16	Абатқызы Айкенже	II	II	II	II	II	10	2	II
17	Өтес Ақбияз	I	I	II	II	I	7	1,4	I
18	Адаева Еркеназ	I	I	II	I	I	6	1,2	I
<p>Барлық бала саны –18 I деңгей -11*100/18=61 % II деңгей –7*100/18=39% III деңгей-0%</p>									
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 61%			Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 39 %			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі 00 %			

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек, 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none">1 «Қол кеуденің алдында» қалпынан қолды жанына қарай созу, «қолды желкеге қою» қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу2 қол саусақтарын айқастыру «құлып», алға-жоғары көтеру3 қолды бір мезгілде жоғары-артқа бір мезгілде және кезектесіп көтеру. 4 Қолды алға созып оңға, солға бұрылу <p>Негізгі қимылдар:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру;2 заттарды аттап өту3 тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту.4 Жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру. <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау.2 Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату.3 Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу.4 Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау.

		<p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1 Шеңбер бойымен және тура жолмен қос дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>2 баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>3 футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату. 4 Допты қатарынан бірнеше рет қабырғаға соғу; Спорттық ойын элементтері:</p>
--	--	--

		Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту.
--	--	---

Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. 1 тыңдауды, айтуды, оқуды, ана тіліне тән барлық дыбыстарды айта білуді жетілдіру; Сөздік қор. 1 жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамыту; Тілдің грамматикалық құрылымы 1 интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. 1 Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. 1 ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.
------------------------	---

	Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту - өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. - өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу - фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). - суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу - заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу - сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. - балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру.
	Математика негіздері	<p>Жиын: Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігі, жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту</p> <p>Сан, санау: 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Шама: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру</p>

	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттары адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: Күздігүні табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі: көкөністер мен жемістер, ағаштар, бұталар туралы балалардың түсінігін бекіту. Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау.</p> <p>Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету.</p>
--	--	---

		<p>Заттық әлем: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.</p> <p>Еңбекке баулу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Менің - Отаным Қазақстан. Қазақстан республикасының бас қаласы – Астана туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
	<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан құрастыру: Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету</p> <p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру: Үлкен емес жазықтықты үлкен етіп біріктіру, кірпіштердің, қырлы бөренелердің араларын бірін-біріне жиі қойып құрылысты берік ету, биіктігі күрделі құрылысты бөлу</p>

	сияқты құрастырудың жаңа әдістерін үйрету
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу: балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу;</p> <p>Сәндік сурет салу: түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану;</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу: көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге;</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу: Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру</p> <p>Сәндік мүсіндеу: Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру: Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию</p> <p>Сюжеттік жапсыру: Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету</p>
	Сәндік жапсыру: түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету;

Музыка	<p>Музыка тыңдау: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Ән айту: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау</p> <p>Билер: әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру</p> <p>Ойындар, хороводтар: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру,</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.</p>
---------------	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан, 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
-----	---------------------------	--

Қазан	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; 2. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. 3. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). 4. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет) Негізгі қимылдар: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тізені жоғары көтеріп жүру; 2. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен «жыланша» жүгіру; 3. Секіру допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу 4. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Дене жаттығуларын музыка ырғағымен орындау. Шеңбер бойымен қимылдар жасау Спорттық жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. 2. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. 3. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. <p>Спорттық ойын элементтері:</p>
-------	----------------	--

		<p>1. Футбол элементтері.</p> <p>2. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p> <p>3. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу.</p> <p>4. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>1. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру</p> <p>2. Ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>1. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>1. Мәдениетті тамақтану</p> <p>2. Асхана құралдарын еркін қолдану 3. Жеке гигиена ережелерін орындау</p> <p>4. Дененің тазалығын сақтау.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Таңертеңгі жаттығуды орындау Дене бітімін қалыптастыру</p>
--	--	--

	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, рл дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруын басқару</p>
--	------------------------	---

	Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.
	Сауат ашу негіздері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру 2. Сөздің мағынасына қызығушылығын ояту. 3. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. 4. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жемісжидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру

Қазақ тілі

Тілдік дамытушы орта.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

1. Фонематикалық естуді дамыту
2. Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

1. Азық-түлік атаулары
2. Аңшылық кәсіп
3. Мал өсіру
4. Егіншілік кәсіп

Тілдің грамматикалық құрылымы

1. Сөздерді жіктеу, тәуелдеу, септеу
 2. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажырату **Байланыстырып сөйлеу.**
1. Көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі жеткізу
 2. Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру

	Математика негіздері	<p>Жиын.</p> <p>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту Сан, санау</p> <p>. Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Шама. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінментаныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді(шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратабілуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p>
--	-----------------------------	---

		<p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (солжақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Уақытты бағдарлау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
--	--	---

**Қоршаған ортамен
таныстыру**

Бала, оның отбасы, үйі.

Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзінөзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардыңеңбегін бағалау дағдысын дамыту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге баулу.

Жол қозғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері гироскутер, сигвейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.

Табиғатпен таныстыру

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.

Өсімдіктер әлемі.

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Жануарлар әлемі.

Жануарлар тірі тіршілік иесі жануарлар қозғалады қоректенеді өседі және көбейеді

		<p>Қарапайым экологиялық ұғымдар</p> <p>Адам және табиғат</p> <p>Табиғатты қорғау,сақтау</p>
--	--	--

		<p>Күн мен ауа</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері</p> <p>Мектепалды тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p>
--	--	--

		Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білу
	Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу Қағаздан құрастыру.</p> <p>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
	Сурет салу	<p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту .</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдануын дамыту.</p>
	Мүсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі танысзаттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білуді, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеуді, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалануды үйрету.</p>
	Жапсыру	<p>Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алуды меңгерту. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдануды, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды</p>

	дамыту.
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қимылдар. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру.</p> <p>Билер.</p>

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді үйрету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық дауылпаз және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша, 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
-----	---------------------------	--

Қараша	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Алға-жоғары көтеру (алақанды сыртқа қарай айналдыру)</p> <p>Допты басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен тіреліп тұрып Аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Негізгі қимылдар:</p> <p>Шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап жүгіру</p> <p>Кедергілерден өту арқылы түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру</p> <p>Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Бір қырымен тізе бұге отырып жүру.</p> <p>Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Шеңбер бойымен велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; Спорттық ойын элементтері:</p> <p>Бадминтон.</p> <p>Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру; Доппен затты айналдыра жүру.</p> <p>Допты шұңқырға, қақпаға домалату.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p>
--------	----------------	---

		<p>Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру</p> <p>Ертеңгілік гимнастиканы орындау. Адамның дене құрылысы,</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – ь дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру. Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды дамыту.</p>

	Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу Мазмұндау. Көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Шығармашылық әңгімелеу. Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Театр мәдениетіне баулу.</p> <p>балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауды үйрету;</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</p>
--	-----------------------	--

		<p>ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылау;</p>
	Сауат ашу негіздері	<p>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p>Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету</p>

<p>Қазақ тілі</p>	<p>Сөздік қор:</p> <p>1.балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту;</p> <p>2) қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ, і,ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстаардан тұратын сөздерді дұрыс айту. Сөздегі дыбыстардың орнын ажырату.</p> <p>3) алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,ауызекісөйлеуде мақалмәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей" Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер.</p> <p>Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Уақытты бағдарлау.</p> <p>Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы</p>

		<p>ұғымдарын қалыптастыру. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.</p>
--	--	---

		<p>Салмақты өлшеу.</p> <p>Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету. Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету</p>
--	--	---

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.</p> <p>Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Туғандар мен туыстар.</p> <p>Отбасылық мерекелер. Отбасының әлемі туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін айта білуге үйрету.</p> <p>Қазақстан Республикасының рәміздерін танып, мемлекеттік Әнұранды орындағанда орындарынан тұрып, оң қолдарын кеуделерінің сол жақ бөлігіне қоятынын үйрету.</p> <p>Жолдың жүріс бөлігі, осьтік сызық туралы ұғымдарын бекіту. Қиылыс жолмен таныстыру, жол белгілерін бекіту. Бағдаршамның жарық белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерін құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеуді; Заттардың шамасы мен үйлесімділіктегі айырмашылығын суретте бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).</p>

Мүсіндеу	Қарапайым қатынас түрлерін сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Сәндік мүсіндеу.
Жапсыру	Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, Ән айту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Ойындар, хороводтар. Қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті менгерту. Билер. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен</p>

		<p>ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету</p>
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан, 2022 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	---

Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру)</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Заттардан аттап жүру</p> <p>Жүру мен жүгіруді алмастыру</p> <p>Бір орында тұрып секіру</p> <p>20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Түзу бағытта адымдап жүру Музыка ырғағымен қимылдар жасау Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Ойындар арқылы спортқа деген қызуғушылығын ояту Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру</p> <p>Спорттық ойын элементтері:</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты тұра лақтыру</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Командалық жарыстар ұйымдастыру</p>
-----------	----------------	--

		<p>Сауықтыру-шынықтыру</p> <p>Ертеңгілік жаттығулар орындау.</p>
--	--	--

	Дене бітімін қалыптастыру
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Балалардың театр әлеміне деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, Жаңылтпаш айту өнеріне баулу.</p> <p>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>

<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Сөздік қор. қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ, і,ғ, і,ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстаардан тұратын сөздерді дұрыс айту. Сөздегі дыбыстардың орнын ажырату.</p>

		<p>Қазақ халқы егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>
--	--	---

Математика негіздері

Жиын.

Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, Сан, санау.

9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.

Шама.

Заттарды салыстыру, сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

Геометриялық пішіндер.

Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру.

Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Кеңістікте бағдарлау.

Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау.**

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Қисық және сынық сызықтарды дәптердің тор көзіне сызуға үйрету

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Әуеде жүретін көлік түрлерімен таныстыру</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.</p>
--	---

	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерін құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін</p>

	<p>қайшыны қолдану дағдысын дамыту.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту (орамал, шапан, қамзол) салу</p>
Мүсіндеу	<p>Қарапайым қатынас түрлерін сақтай отырып адам пішінін мүсіндеуге үйрету; Адамның бейнесін, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.</p>
Жапсыру	<p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдай отырып, балалардың музыкаға деген қызығушылығын қалыптастыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар, 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Жұбымен шеңбер бойымен жүру Спорттық жаттығулар:</p> <p>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау Спорттық ойындар Хоккей элементтері.</p>

Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p>
------------------------	--

	<p>Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Балалардың театр әлеміне деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Шешендікке, сөз өнеріне баулу,</p> <p>Жаңылтпаш айту өнеріне баулу.</p> <p>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>

	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Сын есімдерді, үстеулерді, сөздерді, көп мағыналы сөздерді қолданады.</p> <p>Сөздік қор. қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп),</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогты бастауға ынталандыру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын.</p> <p>жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Шама.</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру Кеңістікте бағдарлау.</p>

	<p>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғаларды</p>
--	---

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>«Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру 89 әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Табиғи материалдан құрастыру</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>

Сурет салу	Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау
Мүсіндеу	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттары
Жапсыру	Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: Би шығармашылығы.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: а қ п а н , 2 0 2 3 ж ы л

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
-----	---------------------------	--

<p>Ақпан</p>	<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет) стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</p> <p>Негізгі қимылдар: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отыру, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта</p> <p>орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау</p> <p>Спорттық ойындар</p> <p>Хоккей элементтері</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор.</p>

	<p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</p>
Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Санамақ өнеріне баулу, Айтыс өнеріне баулу.</p>
Сауат ашу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарын кеңейту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен толықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>

	Математика негіздері	<p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Шама.</p>
--	-----------------------------	--

		<p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру, қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Уақытты бағдарлау.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін және атау білу, Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Әуедегі көлік түрлерімен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Топта тазалықты сақтауға, кезекшілік міндеттерін білу оны жауапкершілікпен атқаруға үйрету.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Өз тобындағы сыныптастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, ұйымшылдылыққа,</p>

	<p>бауырмалдыққа баулу. Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтай білу.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Табиғи материалдан құрастыру</p> <p>Табиғи (мақта, жүн, жіп,) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p>
Мүсіндеу	<p>Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p> <p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>

	Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
	Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халқының әндерін үздік тыңдауға баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; Би шығармашылығы. Балаларға таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз, 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5– 2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</p> <p>Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Спорттық жаттығулар:</p> <p>Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу</p> <p>Қимылды ойындар</p>

		Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті</p>

		бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру
	Көркем әдебиет	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін</p>

	түсіну.
Сауат ашу негіздері	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары.</p> <p>Сөздік қор. мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.</p>

	<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын.</p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау.</p> <p>. 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Шама.</p> <p>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер</p>
--	------------------------------------	---

		<p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p>
--	--	---

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Еңбекке баулу.</p> <p>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Өсімдіктер әлемі</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Жануарлар әлемі</p> <p>Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Табиғи материалдан құрастыру</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>

	Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.
	Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
	Музыка	<p>Музыка тыңдау</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Музыка лық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Ән айту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір, 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс – әрекеттің міндеттері
------------	------------------------------------	--

Сәуір	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру, бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. 244. Дербес қимыл белсенділігі</p> <p>Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>

		<p>Сөздік қор.</p> <p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру.</p>
	<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.</p>
	<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру</p>

Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Байланыстырып сөйлеу</p>
------------	--

	<p>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
--	--

Математика негіздері	<p>Жиын.</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Шама.</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру, қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Геометриялық пішіндер.</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау Уақытты бағдарлау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>
-----------------------------	---

<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Өсімдіктер әлемі</p>
	<p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Жануарлар әлемі</p> <p>жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p>

<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру</p>
<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</p> <p>Музыка лық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Ән айту.</p> <p>әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: м а м ы р , 2 0 2 3 ж ы л

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
------------	----------------------------------	---

Мамыр	Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Негізгі қимылдар: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p>
-------	----------------	---

		<p>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p>
--	--	---

<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Мәнерлеп оқу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p>

	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.
--	-------------------	---

		Сөздік қор. Қазақ халқының аңшылық кәсібі (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен толықтыру. Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.
--	--	--

<p>Математика негіздері</p>	<p>Жиын</p> <p>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шама.</p> <p>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Кеңістікте бағдарлау.</p> <p>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту Уақытты бағдарлау.</p> <p>Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге</p>

	<p>ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу.</p> <p>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу Жол қозғалысы ережелері.</p> <p>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себепсалдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың,</p>
--	---

тастардың маңызын түсіну. **Жануарлар әлемі**

	Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғиклиматтық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Табиғи материалдан құрастыру</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізеді.
Мүсіндеу	Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Жапсыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

	<p>Музыка</p>	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен</p>
		<p>таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p>

Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы

№	А.Т.Ә.	туған күні, айы, жылы	топтың атауы	жас кезеңділігі	жас бойынша топтар	Мектепке Мектепке дейінгі ұйымнан шығарылғаны туралы дейінгі мәлімет			
						ұйымға қабылдағаны туралы мәлімет	оның ішінде мемтапсырыс бойынша (жекеменшік МДҰ үшін)	кеткен уақыты	шығудың негізі (шығару, өтініш бойынша, және т. б. сәйкес)
1	Амандық Адина Қуантайқызы	02/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
2	Арикова Айару Табылдиевна	25/05/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
3	Айбарұлы Ернұр	06/10/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
4	Амангелді Айдарбек Батырұлы	16/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
5	Аяған Жанәділ Жансерікұлы	12/07/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
6	Болат Мейірім Батырбекқызы	26/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
7	Бағдатқызы Кәусар	07/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	

8	Бекболатов Әбубәкір Әбдікәдірұды	12/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
9	Берікбаева Елназ Айбынқызы	25/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
10	ДүйсенбиЕрсұлтанБоранбайұлы	28/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
11	Есет Айсезім Қыдырбекқызы	19/07/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
12	Есет Айзере Жандарбекқызы	13/09/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
13	Ерғали Жанель Таңжарыққызы	22/05/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
14	Жеткізгенова Балнұр Айсағалиқызы	16/09/2016	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
15	Жантеміров Абдуллаһ Наурызұлы	24/08/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
16	Көбеген Мират Сапуанұлы	28/04/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
17	Қуандықова Сезім Әділжанқызы	14/03/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
18	Сұлтанбаев Мұхтар Қанатұлы	24/07/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
19	Рүстем Әлижан Жанқанатұлы	19/06/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
20	Уалиханов Әділ Асқарұлы	08/01/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
21	Барахатов Ахмад Саматұлы	28/04/2017	№1	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
22	Асхатов Омар Дулатұлы	03/02/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
23	Асылбекқызы Амира	10/10/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
24	Ауданбай Алтынзер Берікқызы	16/05/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	

25	Әлібиұлы Махмуд	10/11/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
26	Ерболатқызы Айназ	29/07/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
27	Жақаш Көркем Қайратқызы	27/08/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
28	Жәнібекұлы Нұрیمان	03/05/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
29	Ибадилла Мустахим Хафизуллаұлы	04/05/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
30	Кулбаев Айсултан	09/09/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
31	Қарекешов Айбат Бекболатұлы	03/05/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
32	Құдайберген Төреғали Сүндетұлы	24/11/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
33	Нұрбекқызы Хабиба	28/03/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
34	Орынбасар Іңқар Қыдырбайқызы	12/02/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
35	Сағынғали Айкөркем Тұрашқызы	05/10/2016	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
36	Табынбаев Әлижан Ерболұлы	04/04/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
37	Абатқызы Айкенже	26/06/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
38	Өтес Ақбияз	24/12/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	
39	Адаева Еркеназ Нұрланқызы	29/09/2017	№2	5 жас		5/27/2022		5/31/2023	

Мектеп директоры:

Б.Ж.Нуртазина

Педагог кадрлармен жасасталғандығы туралы мәліметтер.2022-2023 оқу жылы.
"Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназиясы" КММ
(білім беру ұйымының атауы)

№	Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)	Жыл және туған жері	Жоғары және/немесе техникалық және кәсіптік және/немесе орта білімнен кейінгі білім туралы, педагогикалық қайта даярлау туралы мәліметтер, мамандығы, диплом бойынша біліктілігі, білім беру ұйымы, бітірген жылы (диплом бойынша)	Негізгі жұмыс орны (ұйымын мекенжайы, лауазымы, өтілі)	Сотталмағаны жоқ (бар) екендігі туралы мәліметтер (анықтама №, мерзімі)	Санат, берілген күні, санат беру туралы бұйрық нөмірі	Медициналық тексеруден өткені туралы мәліметтер (медициналық кітапшаның болуы)* (руқсат беру мерзімі)	"Магистр" дәрежесі туралы мәліметтер (мамандығы, берілген жылы)* (диплом бойынша)	Тану туралы куәліктің бойынша мәліметтер (куәлік №, мерзімі)	Лауазымы - оқытқылатын пәні	оқу жүктемесі (бірлік)	Бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан соңғы өткен	Біліктілікті арттыру курстарынан өткізу ұйымы
1	Темірбай Жанат Смағұлқызы	01.12.1963	А.С.Пушкин атындағы Орал педагогикалық институты Қазақ тілі мен әдебиеті.1986ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,қазақ т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 36 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 31.07.2018 ж.Б№238	20.07.2023			мұғалім	16	2019	Өрлеу
2	Абраманов Гайдар Темірбекович	03.02.1989	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Филология.2010ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,қазақ т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 11 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 25.12.2022 ж.Б№426	20.07.2023			мұғалім	14	2021	ЦПМ
3	Алжанова Жадра Косыбековна	25.02.1992	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Қазақ т мен әдебиеті.2014ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,қазақ т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 8жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 05.12.2022 ж.Б№193	25.07.2023	Қазақ т мен әдебиеті мамандығы бойынша		мұғалім	14	2021	ЦПМ
4	Алиева Лариса Муратовна	25.11.1986	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Филология қазақ т.2008ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,қазақ т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 8жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 10.06.2021 ж.Б№545	25.07.2023			мұғалім	12	2021	ЦПМ
5	Тынышбаев Алтынбек Жақыпович	26.09.1978	Қ.Жұбанов атындағы өнерлік МУ.Қазақ т мен әдебиеті.2020 ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,қазақ т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 22жыл	сотталмаған	Педагог-саралшы 28.12.2018. Б№222	12.09.2023			мұғалім	13	2020	Өрлеу
6	Өмірзақ Жанар Сұлтанмұратқызы	09.05.1974	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Қазақ және басқа ұлт мектептеріндегі орыс т мен әдебиеті.2003ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,орыс т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 29 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 26.07.2019ж.Б№245	20.07.2023			мұғалім	17	2021	ЦПМ
7	Шоқанов Аслан Азаматұлы	14.06.1995	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Орыс т мен әдебиеті.2016ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,орыс т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 6 жыл	сотталмаған	Педагог-саралшы 23.12.2021ж. Б№198/1	21.07.2023			мұғалім	16	2021	Өрлеу
8	Тыныштықов Елимирза	01.01.1994	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Орыс тілін оқытпайтын мектептердегі орыс т мен әдебиеті.2016ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,орыс т мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 6 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 10.06.2021ж. Б№545	12.07.2023			мұғалім	16	2020	Өрлеу
9	Молбаева Клара Жеткюшечковна	23.07.1974	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Қазақстан тарихы.2004ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,тарих пәнінің мұғалімі, 24 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 30.12.2019 ж. Б№374	20.07.2023			мұғалім	6	2019	өрлеу
10	Бексұлтанова Алтынтул Оразбайқызы	05.02.1985	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт.Тарих,құқық, экономика негіздері.2006ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,тарих пәнінің мұғалімі,15 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 24.12.2021 ж. Б№355	21.07.2023			мұғалім	16	2020	ЦПМ
11	Төлемісова Аязат Сембайқызы	26.06.1984	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты.Тарих-география.2005 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,тарих пәнінің мұғалімі, 17 жыл	сотталмаған					мұғалім	7	2019	Өрлеу
12	Шоқан Ертұрғын Наурызбайұлы	20.07.1993	Қ.Жұбанов атындағы МУ.Тарих.2018ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,тарих пәнінің мұғалімі, 6 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 25.12.2020 ж. Б№412	30.07.2023			мұғалім	14	2020	Өрлеу
13	Шекерназа Мейрамбек Алтынбекұлы	12.01.2000	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет.Тарих-география.2021 ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,тарих пәнінің мұғалімі, 1жыл	сотталмаған		22.09.2023			мұғалім	7		

14	Абинова Бибигуль Амангалиевна	01.12.1984	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Математика 2007ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,математика пәнінің мұғалімі, 15 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы, 28.08.2020ж.Б№129	20.07.2023			мұғалім	16	2017	Өрлеу
15	Жұмали Әлия Амангелдіқызы	20.10.1987	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт Математика 2008ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,математика пәнінің мұғалімі,12 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 25.12.2020ж.Б№171	21.07.2023	Математика магистрі.2010ж		мұғалім	16	2020	Өрлеу
16	Кошкинбаев Жанболат Утешович	20.08.1981	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Математика-информатика 2002ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,математика пәнінің мұғалімі,18 жыл	сотталмаған		20.07.2023				13		
17	Аманбекұлы Ақылбек	11.12.1992	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Математика 2017ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,математика пәнінің мұғалімі, 5 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор. 02.09.2020ж.Б№326	21.07.2023			мұғалім	16	2020	ЦПМ
18	Қажым Нұрхан Аманжолқылы	08.05.2000	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті Математика-информатика 2021 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,математика пәнінің мұғалімі, 1 жыл	сотталмаған		22.09.2023			мұғалім	15		
19	Избасаров Майрбек Избасарович	13.07.1994	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Информатика 2018 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,информатика пәнінің мұғалімі, 4 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор. 25.12.2020 Б№412	20.07.2023			мұғалім	20,5	2022	ЦПМ
20	Қошмұқан Әсел Аралбекқызы	19.02.1997	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Информатика 2019ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,информатика пәнінің мұғалімі, 3жыл	сотталмаған		08.08.2023			мұғалім	20	2021	ЦПМ
21	Телегенова Алтынгүл Рысжанқызы	17.04.1973	Арқалық педагогика институты.Физика және математика.1996ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, физика пәнінің мұғалімі,25 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші 29.11.2018 ж. Б№388	08.08.2023			мұғалім	16	2018	Өрлеу
22	Қыдырбаева Ақзира Қыдырбайқызы	29.02.1992	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт Физика 2013ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, физика пәнінің мұғалімі, 9 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы, 12.07.2021ж.Б№102	20.07.2023			мұғалім	7	2020	ЦПМ
23	Ансов Ануар Елтиевич	01.01.1976	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Химия және экология 1997 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,химия пәнінің мұғалімі, 25жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы.30.07.2018ж. Б№302	24.08.2023			мұғалім	12	2021	ЦПМ
24	Бабикова Баки Ербулатовна	18.10.1984	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Химия және биология 2007ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, химия пәнінің мұғалімі, 11жыл	сотталмаған		20.07.2023			мұғалім	11	2017	өрлеу
25	Нуртқына Багдагуль Жақсылықовна	14.02.1971	Ақтөбе педагогикалық институты География.1998ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, география пәнінің мұғалімі, 32жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші, 28.08.2020ж.Б№161.	23.06.2023			мұғалім	6	2024	Өрлеу
26	Маратова Гүлнұжан Адайқызы	17.02.1995	Қ.Жұбанов атындағы МҮ География 2016ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, география пәнінің мұғалімі,4жыл	сотталмаған	Педагог-модератор.29.12.2021 ж.Б№209	20.07.2023			мұғалім	15	2020	ЦПМ
27	Амирова Баялтамал Ертарғыловна	24.02.1977	Қ.Жұбанов атындағы МҮ Биология 2003ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, биология пәнінің мұғалімі, 21 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші, 13.08.2021ж.Б№212	08.08.2023			мұғалім	17	2021	Өрлеу
28	Қалмағанбетова Асыл Қанатқызы	18.07.1994	М.Өтемісов ат Батыс Қазақстан МҮ Биология.2016ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,биология пәнінің мұғалімі,5 жыл	сотталмаған		21.07.2023			мұғалім	10	2020	Өрлеу ЦПМ
29	Кенесова Гульдана Мухамбетқалиевна	06.08.1984	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт Немец және ағылшын тілдері 2005ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ,ағылшын пәнінің мұғалімі,16 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 23.12.2021ж. Б№198/1	21.07.2023			мұғалім	16	2021	ЦПМ
30	Жаулина Гүлжазира Ерланқызы	12.07.1992	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік МҮ Шетел тілі, екі шет тілі 2014ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, ағылшын пәнінің мұғалімі, 7жыл	сотталмаған		20.07.2023			мұғалім	16		

31	Абубакирова Жансап Аманжолқызы	13.05.1997	Шет тілдері және іскерлік карьера университеті Шет тілі: екі шет тілі. 2019ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, 3 жыл	сотталмаған	20.07.2023			мұғалім	16	2020	Өрлеу
32	Тағанов Даулет Қудайбергенович	10.09.1990	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Шетел тілі: екі шет тілі. 2022ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, 0 жыл	сотталмаған	25.02.2023			мұғалім	12		
33	Молбаева Динара Жеткеншекқызы	19.02.1982	Қ.Жұбанов атындағы МУ Ағылшын тілі. 2003ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, 16 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы. 25.12.2020ж. Б№171	20.07.2023		мұғалім	16	2020	Өрлеу
34	Орманғасва Жаннұр Маратқызы	07.07.2001	Ақтөбе гуманитарлық колледжі. Бастауыш білім беру. 2021 ж. арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, 1 жыл	сотталмаған	декр. демалыс			мұғалім	8		
35	Ақмоңғин Мейрамбек	08.03.1968	Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе педагогикалық институт. Дене тәрбиесі. 1993ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, АӘД пәнінің мұғалімі, 7 жыл	сотталмаған		08.12.2023		мұғалім	3		
36	Азов Нұржан Амангелдіұлы	26.02.1990	Қ.Жұбанов атындағы МУ Дене тәрбиесі және спорт. 2012 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, 11 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы. 31.12.2019ж. Б№174	21.07.2023			8	2018	өрлеу
37	Нысанов Асқар Уаліханұлы	20.09.1981	Қ.Жұбанов атындағы МУ Дене тәрбиесі және спорт. 2003ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, 14 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы. 31.12.2019ж. Б№174	20.07.2023		мұғалім	16	2017	Өрлеу
38	Қазанбаев Ахансері Орынбасарұлы	09.07.1991	Қ.Жұбанов атындағы МУ Дене шынықтыру және спорт. 2016ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, 10 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор. 25.12.2020ж. Б№412	21.07.2023		мұғалім	14	2020	Ұлттық ғылыми-практикалық дене
40	Нұрлыбаев Нұргиса Нұрлыбайұлы	21.09.1995	Қ.Жұбанов атындағы МУ Дене шынықтыру және спорт. 2017ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, 5 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор. 10.06.2021ж. Б№545	23.08.2023		мұғалім	14	2019	Өрлеу
41	Тыныштық Асел Мадияқызы	14.10.1997	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік МУ Дене шынықтыру және спорт. 2020ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі, 4 жыл	сотталмаған	Педагог-модератор. 25.12.2020ж. Б№412	20.07.2023		мұғалім	14	2019	Өрлеу
42	Иманбаева Гүлмира Шукірбасана	03.10.1976	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт. Кәсіптік білім. 2013ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, көркем еңбек пәнінің мұғалімі, 23 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші. 30.07.2019 ж. Б№245	24.08.2023		мұғалім	18	2018	Өрлеу
43	Хусайнов Арман Жұмабекұлы	09.04.1981	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт. Бейнесу өнері және сұлу. 2013ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, көркем еңбек пәнінің мұғалімі, 22 жыл	сотталмаған	Педагог-зерттеуші. 13.08.2021 ж. Б№212	20.07.2023		мұғалім	16	2022	Өрлеу
44	Нұрлыбеков Дулат Сүлейтұлы	14.01.1989	Ақтөбе гуманитарлық колледжі. Музыкалық білім беру. 2022ж. арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, музыка пәнінің мұғалімі.	сотталмаған		21.07.2023					
45	Алтынбаева Анель Ермаковна	17.07.2000	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Орыс тілін оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті. 2023 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, жаһандық құзыреттілік пәнінің мұғалімі, 1 жыл	сотталмаған		28.07.2023		мұғалім	1,5		
46	Кемел Сәкен Кемелұлы	20.03.1960	Қарағанды педагогикалық институт. Бастауыш әскери оқу және дене тәрбиесі. 1986ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, АӘД пәнінің мұғалімі, 36 жыл	сотталмаған		20.07.2023			2	2019	өрлеу
47	Бекес Тоғжан Аманбекқызы	23.09.1998	М.Өтемісов ат. Батыс Қазақстан МУ Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану. 2019 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, Жаһандық құзыреттілік пәнінің мұғалімі, 3 жыл	сотталмаған		21.07.2023				2	
48	Мұратқызы Назерке	02.10.1996	Қ.Жұбанов атындағы МУ Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану. 2018ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау пәнінің мұғалімі, 4 жыл	сотталмаған		декрет		мұғалім	4,5		

49	Туралина Багдат	06.09.1978	Қ.Жұбанов атындағы МУ Педагогика және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі 2002ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 22жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 23.12.2021ж Б№198/1	20.07.2023			мұғалім	16	2021	өрлеу
50	Сәуірбай Марал Бекесқазы	15.11.1977	Қ.Жұбанов атындағы МУ Педагогика және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі 2003ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш мұғалімі, 21жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 23.12.2021ж Б№198/1	20.07.2023			мұғалім	16	2021	өрлеу
51	Утегалиева Саптанит Самарқановна	05.06.1979	Х.Досмұхамедов ат. Атырау университеті Бастауыш мектеп педагогикасы мен әдістемесі 1999ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 21жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 23.12.2021ж Б№198/1	21.07.2023			мұғалім	2	2020	өрлеу
52	Базарбаева Венера Қырымқазы	19.08.1979	С.Бөйішев атындағы Ақтөбе университеті Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 2014ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 21жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 30.07.2018ж Б№302	20.07.2023			мұғалім	14	2022	ЦПМ
53	Өтеулі Гүлжазира Күрсенбайқызы	21.04.1979	Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 2009ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 23жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 31.07.2018ж Б№302	21.07.2023			мұғалім	16	2024	өрлеу
54	Сасырауова Жайнагул Жанатовна	28.04.1979	Гуманитарлық колледж Бастауыш сынып мұғалімі 1999ж.арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 23жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 27.12.2019 ж. Б№151	21.07.2023			мұғалім	14	2017	өрлеу
55	Атауова Айбур Бактыгересина	05.12.1983	Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институт Педагогика және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі 2005ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 17жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 30.07.2018ж Б№302	21.07.2023			мұғалім	16	2017	өрлеу
56	Өзбергенова Сәндігул Жұмағалиқызы	16.01.1986	С.Бөйішев атындағы Ақтөбе университеті Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу 2013ж.жоғары Ақтөбе гуманитарлық колледж Бастауыш	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 13жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 30.07.2018ж Б№302	20.07.2023			мұғалім	16	2022	ЦПМ
57	Ғизатқызы Аягөз	27.09.1998	Қ.Жұбанов атындағы өңірлік университеті Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 2021ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 5жыл	сотталмаған	Педагог-модератор 25.12.2020ж Б№412	декрет			мұғалім	15	2021	ЦПМ
58	Аял Арай Қосайқызы	11.11.1999	Болашақ көпсалалы колледж Бастауыш білім беру 2019 ж. арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 3жыл	сотталмаған		20.07.2023			мұғалім	0,5 үйірме	2022	ЦПМ
59	Кубесова Дана Муслимовна	24.07.1984	С.Бөйішев атындағы Ақтөбе университеті Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 2019ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 6 жыл	сотталмаған		30.12.2023			мұғалім	3	2021	өрлеу
60	Қалдығалиева Асем Бақытгересина	30.08.1979	Қ.Жұбанов атындағы МУ Педагогика және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі 2002ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, бастауыш сынып мұғалімі, 21 жыл	сотталмаған	II санат 25.02.2018. Б№68	12.09.2023			мұғалім	14		
61	Тәлекбаева Гүлнұр Искендірқызы	14.03.1992	Қ.Жұбанов атындағы МУ Педагогика және психология 2013ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, педагог-психолог, 8 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 25.12.2021ж Б№198/1	14.07.2023			психолог	1 ставка	2018	өрлеу
62	Оңайбай Шығарым Таянқолы	29.09.1998	Қ.Жұбанов атындағы МУ Педагог-психолог 2023ж.жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, психолог, 3 жыл	сотталмаған		декрет			мұғалім	0,5	2021	ЦПМ
63	Қайып Азбота Баймуратқызы	14.11.1995	Қ.Жұбанов атындағы МУ Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану 2017 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, әлеуметтік педагог, 4жыл	сотталмаған		декрет			әлеуметтік педагог	1 ставка	2021	өрлеу
64	Алдабергенова Ақторғыл Тұрақбайқызы	22.03.1992	Ақтөбе гуманитарлық колледж Тәрбие жұмысын ұйымдастыру 2011ж.арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, тәлімгер, 10 жыл	сотталмаған	Педагог-сарапшы 12.07.2021ж Б№102	20.07.2023			тәлімгер	1 ставка	2017	Респ қосымша білім беру орталығы
65	Өтешова Сая Маратқызы	28.11.1999	Башкирскій государственной университеті 2020ж. жоғары М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті 2020ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ, биология пәнінің мұғалімі, жоғары 1 жыл	сотталмаған		20.07.2024			мұғалім, логопед	8сағ+0,5логопед	2021	Түзету-даму орталығы

66	Аманжолова Гүлжия Аманжолоқызы	01.10.1992	С.Бейішев атындағы Ақтөбе университеті Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу 2018ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ.МАД тәрбиешісі, 3жыл	сотталмаған	21.07.2024				тәрбиеші	Істанжа	2020	ЦПМ
67	Бүркітова Ұлболсын Аманжолқызы	26.11.1993	Ақтөбе гуманитарлық колледжі Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу. 2014ж. арнаулы орта	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ.МАД тәрбиешісі, 7жыл	сотталмаған	21.07.2023				тәрбиеші	Істанжа	2021	ЦПМ
68	Дәрібаева Гүлжазира Жанболатқызы	05.04.1993	Рауан көпсалалы колледжі Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту 2013 ж. арнаулы орта.	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ.интернат тәрбиешісі, 7жыл	сотталмаған	20.07.2023							
69	Аймұханова Индара Есеновна	11.08.1987	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университет Педагогика және психология. 2021ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ.интернат тәрбиешісі, 3жыл	сотталмаған	21.07.2023				тәрбиеші		0,66	2020 өрлеу
70	Қуңтлеуова Жансая Алюхановна	20.06.1984	Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті Тарих 2006 ж. жоғары	Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы ОМГ.интернат тәрбиешісі, 4жыл	сотталмаған	20.07.2023				тәрбиеші		0,67	2022 өрлеу

Мектеп директоры  Б.К. Нұрғазина



Әдістемелік ұсынымдарға 8-қосымша

Білім алушылар контингентінің құрылымы

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия (2022-2023 оқу жылы)

№	Контингент құрылымы	Бастауыш мектеп		Негізгі мектеп		Орта мектеп		Мектеп бойынша барлық контингент	
		жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны
	Жалпы білім беретін сыныптар	9	192	11	250	2	41	21	483
	Жоғары деңгейдегі сыныптар (мамандандырылған Білім беру ұйымдары үшін)								
	Гимназиялық сыныптар	-	-	5	99	2	41	7	140
	Лицей сыныптар								
	Арнайы сыныптар (түзету)								

Білім беру ұйымының басшысы



Б.Ж. Нуртазина

Білім беру процесін материалдық техникалық қамтамасыз ету туралы, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы мәліметтер
Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп – гимназия (2022-2023 оқу жылы жағдайы бойынша)

Құрылыстың типі (үлгілік жоба, бейімделен, өзге) жалпы және пайдалы алаңды (м ²) көрсете отырып, білім беру үдерісімен айналысатын құрылыстардың нақты мекенжайы	Материалдық қаржылық активтердің болуы (меншік, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығында тиесілі), материалдық активтерді жалдау туралы мәліметтер	Атауы мен ауданы көрсетілген пәндік кабинеттер	Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарының, оқу және оқу зертханалық жабдықтардың тізбесі	Акт залы, спорт залы, кітапхана (м ²)	Компьютерлік сыныптар, компьютерлер, жабдықтар мен жиназдар, жеке пайдалануға арналған шкафтар	Әлеуметтік тұрмыстық және өзге де мақсаттағы (өткізу пункттері, санитарлық тораптар (унитаздар, жуу раковиналары) болуы	Контингент туралы өзекті деректер базасымен білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, аймақтағы үшінші деңгейдегі edu.kz домендік атаудың және бейнебақылауының болуы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы
Типовой 4770,6 м ² Теміржол 1/2		Орыс тілі – 62,5м ² Физика – 62,5м ² Информатика – 42,5м ² Информатика – 42,5м ² Информатика – 43,5м ² Қазақ – тілі – 64,0м ² Математика – 65,1 м ² Биология – 64,8м ² Химия – 86,1м ² Лингафон – 41,7м ² Лингафон – 41,9м ² НВП – 44,0м ² Кабинет №1 – 63,5м ² Кабинет №2 – 65,3м ² МАД – 65,1м ² Кабинет №3 – 63,8м ² Кабинет №4 – 64,6м ²	Физика зертханасы – 17,0м ² Химия зертханасы – 21,0м ² Биология зертханасы – 21,0м ² 12 тігін машинасы Оверлок 1 шт Кесте машинасы 1 шт Технологиялық Темір цехы 64,9 м ² Станок модульный 3 шт Сверильный по металлу 1 шт Станок токарный 1шт Мини фрезерный с шлифовальная машина. Станок по дереву.	Кітапхана 73,9 м ² Акт залы 212,1 м ² Спорт зал 639,0 м ²	3 компьютерлік класс 39 компьютер Шкафтар саны 367 шт	Бар	Бейнебақылау бар 25 камера https://sh-karauylkeldi4.baiganin-roo.edu.kz/kz	Бар

Білім беру ұйымының басшысы



Қолы

Нуртазина Багдагуль Жаксылыковна
А.Т.Ә. (болған жағдайда)

Медициналық қызмет көрсетудің болуы туралы, оның ішінде медициналық пункттің және медициналық қызметке лицензияның болуы туралы мәліметтер "Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы гимназия" МКК (2022-2023 оқу жыл жағдай бойынша)

Білім беру ұйымының орналасқан нақты мекен-жайы	Медициналық қызметке арналған лицензия туралы мәліметтер (нөмірі)	Ескерту
Темір жол көшесі 1, 2а	№10632DD (15.11.2019жыл)	

**Денсаулық сақтау ұйымдарымен медициналық қызмет көрсетуге арналған шарттардың болуы шағын жинақталған мектептерге қолданылады*

Білім беру ұйымының басшысы



(қолы)

Нуртазина Б.Ж.
А.Т.Ә. (болған жағдайда)

Санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер
"Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы гимназия" МКК
(2022-2023 оқу жыл жағдай бойынша)

Білім беру ұйымының орналасқан нақты мекен-жайы	Тамақтану объектісінің атауы (асхана, буфет, кафе)	Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні мен нөмірі)	Ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтерді көрсету)
Темір жол көшесі 1, 2а	Мектеп асханасы	№D.03.X.KZ67VWF00049295 (04.10.2021жыл)	ЖК "Кенжина А.Е."

Білім беру ұйымының басшысы



(қолы)

Нуртазина Б.Ж.
 А.Т.Ә. (болған жағдайда)

Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер
Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия
(2022-2023 оқу жылғы жағдай бойынша)
(білім беру ұйымының атауы)

№ п/п	Оқу пәні	Пәнді оқитын білім алушылардың саны (арналған жиынтық)	Оқу әдебиеті (атауы, шыққан жылы, авторлары)	Оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттер (атауы, шыққан жылы, авторлары)*	Экземпляр саны
	1 сынып (39 дана)				
1	Әліппе Ә.Жұмабаева 2021-Атамұра	39	Жетінші толқын. М.Сәрсек.2004-Атамұра	Ұлы даланың көне сарындары 1 том.2020-Алматы:Бренд Бук	2
2	Русский язык 1,2-часть А.Кадралиева 2021-Атамұра	39	Өмірім менің.Ә.Тәжібаев 2006-Атамұра	Ұлы даланың көне сарындары 2 том.2020-Алматы:Бренд Бук	2
3	Математика 1,2-бөлім Ә.Ақпаева 2021-Алматыкітап	39	Қоңыр күз еді.Қ.Ысқақ 2003-Атамұра	Ежелгі дәуір әдебиетінің антологиясы 1-том 2019-Алматы	2
4	Цифрлық сауаттылық Ж.Кобдиков 2021-Арман-ПВ	39	Тарғыл тірлік.Ғ.Қабышұлы 2006-Атамұра	Ежелгі дәуір әдебиетінің антологиясы 2-том 2020-Алматы	2
5	Жаратылыстану Р.Қаратабанов 2021-Алматыкітап	39	Көнсадақ. Ғ.Қайырбеков 2003-Атамұра	Ежелгі дәуір әдебиетінің антологиясы 3-том 2020-Алматы	2
6	Дүниетану Б.Тұрмашева 2021-Атамұра	39	Сәкен аялаған арулар. Т.Кәкішұлы. 2003-Атамұра	Өлкетану(5-7 кл)Хрестоматия 1,2-бөлім.2019-Алматыкітап	114
7	Көркем еңбек Е.Ермилова 2021-Мектеп	39	Атамекен.Т.Айбергенов. 2014-Атамұра	Алғашқы әскери дайындық 1,2-бөлім. Көрнекі құралдары А.Рихтер 2020-Келешек	1
8	Музыка Ш.Құлманова 2021-Атамұра	39	Үш бақытым. М.Мақатаев.2014-Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Батырлар жыры. 1 том.2019-Алматы	1

9	Өзін-өзі тану Р.Мұқажанова 2021-Бөбек	39	Батыр Науан Қ.Бекхожин 2007- Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Батырлар жыры.2 том.2019-Алматы	2
10	Smiles 1 for Kazakhstan.Pupil's book Jenny Dooley 2021-Express	39	Қос қоңырау.О.Асқар.2014- Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Тарихи жыры.3 том.2019- Алматы	2
11	Smiles 1 for Kazakhstan.Aktivty book Jenny Dooley 2021-Express	39	Дала әуені. Т.Әбдірайымов 2015- Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Ғашықтық жыры. 4 том.2019-Алматы	2
12	Ана тілі Г.Уайсова 2021 - Атамұра	43	Бейтаныс әйелдің күпиясы.Б.Нұржекеұлы 2020-Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Дастандар.5 том.2019- Алматы	2
	<i>2 сынып (40 дана)</i>				
13	Математика 1,2,3,4-бөлім Ә.Ақпаева 2018-Алматыкітап	40	Менің далам.Б.Жақып 2014-Атамұра.	Дала фольклорының антологиясы. Ғұрыптық фольклор.6 том.2020-Алматы	2
14	Русский язык 1,2-часть Т.Калашников 2018- Алматыкітап	40	Жыл құстары келгенде. С.Қалиұлы.2014-Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Ертегілер.7 том.2020- Алматы	2
15	Қазақ тілі 1,2-бөлім Ә.Жұмбаева 2017-Атамұра	40	Жылдың ең қысқа күндері. К.Сегізбайұлы	Дала фольклорының антологиясы. Аңыздар 8 том.2020- Алматы	2
16	Әдебиеттік оқу 1,2-бөлім Б.Қабатай 2017- Атамұра	40	Бала бүркіт. Т.Жексенбай 2014-Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Халық өлеңдері.9 том.2020- Алматы	2
17	Әдебиеттік оқу Хрестоматия 1,2-бөлім Б.Қабатай 2017- Атамұра	40	Оң қол. Т.Әбдіқұлы 2014- Атамұра	Дала фольклорының антологиясы. Шағын жанрлар.10 том.2020- Алматы	2
18	Дуниетану Б.Тұрмашева 2017-Атамұра	40	Бір тойым бар.Т.Айбергенов 2003-Атамұра	Қазақстан табиғаты.Фотоальбом. О.Белялов.2020- Мектеп	1
19	Көркем еңбек Н.Раулова 2017-Атамұра	40	Құланойнақ. Н.Айтұлы.2020-Атамұра	Қазақ оюлары.Е.Қожабаев.20 15-Мектеп	1
20	Музыка Ш.Құлманова 2017-Атамұра	40	Сырлы саз. М.Айтхожа.2008-Атамұра	Қазақы дастархан.К.Сегізбайұ лы.2011-Атамұра	1
21	Музыка. Нота хрестоматиясы Ш.Құлманова 2017-Атамұра	40	Көкейімде Күлтегінің жазуы. С.Ақсұңқар.2018- Атамұра	Растительный мир Казахстана. А.Иващенко.2009- Алматыкітап	2
22	Өзін-өзі тану Р.Мұқажанова 2017-Бөбек	40	Дариға,сол қыз. Қ.Аманжолов. 2003-	Саятшылық.Б.Хинаят. 2007-Алматыкітап	1

			Атамұра		
23	Жаратылыстану В.Беркало 2019-НИИШ	40	Кешегі күннің хикаясы. Ә. Асқаров. 2008-Атамұра	Сокровища растительного мира. А.Ивашенко. 2007-Алматыкітап	2
24	Ағылшын Дженни Долли 2017-ЕДУ Стрим	40	Өр Алтай, мен қайтейін биігінді... Ә. Асқаров. 2021-Атамұра	Тарихи тұлғалар. Б. Тоғысбаев. 2017-Алматыкітап	1
	3 сынып (60 дана)				
25	Математика 1,2,3,4-бөлім Ә. Ақпаева 2018-Алматыкітап	60	Қорғансыздың күні. М. Әуезов. 2002-Атамұра	Ұлы Жібек жолы. А. Мамраймов. 2019-Алматыкітап	1
26	Русский язык 1,2-часть Т. Калашников 2018-Алматыкітап	60	Бақ. К. Ахметова. 2005-Атамұра	Қазақтың дәстүрлі қару-жарақтары. Қ. Ахметжанов. 2006-Алматыкітап	4
27	Қазақ тілі 1,2-бөлім Ә. Жұмабаева 2018-Атамұра	60	Құт. К. Ахметова. 2020-Атамұра	Әдептілік әлемі. Е. Өтетілеуұлы. 2017-Алматы	2
28	Әдебиеттік оқу 1,2-бөлім Б. Қабатай 2018- Атамұра	60	Қаһарлы күндер. Т. Ахтанов. 2013-Атамұра	Мектеп энциклопедиясы. Құстар. А. Ковшарь. 2010-Атамұра	4
29	Әдебиеттік оқу Хрестоматия Б. Қабатай 2018- Атамұра	60	Бесінгі маусым жұпары. Т. Әбдікәкімұлы. 2020-Атамұра	Мектеп энциклопедиясы. Сүтқоректілер. А. Бекенов. 2013-Атамұра	4
30	АКТ Г. Көпеева 2018-Арман-ПВ	60	Қажымұқан. Қ. Әбдіқадыров. 2007-Атамұра	Мектеп энциклопедиясы. Балықтар. А. Ковшарь. 2014-Атамұра	4
31	Цифрлық сауауттылық Р. Қадырқұлов 2021-Алматыкітап	60	Үлкендерден үйреніп. М. Әлімбаев. 2006-Атамұра	Алтын Орда. Т. Сұлтанов. 2020-Мектеп	3
32	Дүниетану Б. Тұрмашева 2018-Атамұра	60	Тұлпардың тағдыры. Т. Әлімқұлов. 2006-Атамұра	Өз жағыңда бол. Психологиялық жаттығулар жинағы. А. Махмұд. 2021- Алматыкітап	3
33	Музыка Ш. Құлманова 2018-Атамұра	60	Бұл не керемет! М. Гумеров. 2009-Атамұра	Ғылым жыл өткен сайын. Р. Уинстон. 2015-Алматы	2
34	Көркем еңбек Н. Раупова 2018-Атамұра	60	Ақбас бүркіт. С. Досанов. 2008-Атамұра	Ақша жайында әңгімелейік. Э. Холл. 2012-Алматы	2
35	Өзін-өзі тану Р. Ізғұттынова 2018-Бөбек	60	Менің Қазақстаным. Ж. Нәжімеде нов. 2008-Атамұра	Балаларды математиканы түсінуге жетелейік. К. Вордорман. 2014-Алматы	2

36	Жаратылыстану 1,2-бөлім Т. Андриянова 2018-НИИШ	60	Қасиетті сезім. З. Шүкіров. 2009-Атамұра	Атамекен сиқырлы елінің аңыздары. 2021-Шымкент: Шұғыла-кітап	6
37	Ағылшын Дж. Долли 2018-ЕДУ Стрим	60	Мың мінездеме. О. Әубәкіров. 2003-Атамұра	Сиқырлы жұлдызша. 2021-Шымкент: Шұғыла-кітап	6
4 сынып (51 дана)					
38	Қазақ тілі 1,2-бөлім Ә. Жұмабаева 2019-Алматыкітап	51	Қозапая. М. Байғұт. 2003-Атамұра	Қазақстан еліне саяхат. 2021-Шымкент: Шұғыла-кітап	6
39	Әдебиеттік оқу 1,2,3-бөлім З. Мұфтибекова 2019-Алматыкітап	51	Құралай сұлу. И. Байзақов. 2007-Атамұра	Сиқырлы қазғыш-таяқша. 2021-Шымкент: Шұғыла-кітап	6
40	Русский язык 1,2-часть Калашникова Т 2019-Алматыкітап	51	Ақиқат пен аңыз. Ә. Нұршайықов. 2004-Атамұра	Қазақ халқының салт-дәстүрлері. С. Кенжеахметұлы. 2017-Алматыкітап	3
41	Математика 1,2,3,4-бөлім Ә. Ақпаева, Л. Лебедева 2019-Алматыкітап	51	Мен ақ жанбырмын. М. Сатыбалдиев. 2009-Атамұра	Қазақтың дәстүрлі қару-жарағының этнографиясы. Қ. Ахметжан. 2020-Алматыкітап	4
42	Жаратылыстану 1,2-бөлім П. Бигазина 2018-НИИШ	51	Жезкиік. К. Салықов. 2003-Атамұра	Қазақтың дарқан дастарханы. С. Кенжеахметұлы. 2015-Алматыкітап.	3
43	Дүниетану Б. Тұрмашева 2019-Атамұра	51	Жүрегім-Қазақ елі. Ш. Сариев. 2021-Атамұра	Қазақтың зергерлік өнері. Ш. Тохтабаева. 2020-Алматыкітап	3
44	Музыка Ш. Құлманова 2019-Атамұра	51	Алғашқы сапар. Н. Ғабдуллин. 2008-Атамұра	Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті. С. Кенжеахметұлы. 2018-Алматыкітап	3
45	Көркем еңбек Н. Раупова 2019-Атамұра	51	Біз қалада тұрамыз. К. Сегізбайұлы. 2003-Атамұра	По страницам Красной книги. А. Ковшарь. 2012-Алматыкітап	3
46	Ағылшын Дженни Долли 2019-Экспресс	51	Қоздағы шоқ. Н. Оразалин. 2008-Атамұра	Шыңғыс хан және оның ұрпақтары. Т. Сұлтанов. 2020-Мектеп	3
47	АКТ Ж. Кобдикова 2019-Арман ПВ	51	Мөлдір махаббат. С. Мұқанов 2006-Атамұра	Темір және оның империясы. Т. Сұлтанов. 2015-Мектеп	3
48	Өзін-өзі тану Р. Изғұттынов 2019-Бөбек	48	Соңғы соғыстың жесірі. Ш. Мұртаза. 2003-Атамұра	Қазақ мемлекеттігінің құрылуы. Т. Сұлтанов. 2008-Мектеп	3
5 класс (60 дана)					

49	Қазақ тілі Ж. Дәулетбекова 2017-Атамұра	60	Шығанақ.Ф. Мұстафин. 2013-Атамұра	Қазақ тазысы. А. Токтабай. 2013- Атамұра	3
50	Қазақ әдебиеті А. Ақтанова 2017-Атамұра	60	Түнгі жалғыздық. Н. Ораз. 2020-Атамұра	Зуб мудрости. Е. Елубаев. 2008-Алматыкітап	3
51	Қазақ әдебиеті. Хрестоматия А. Ақтанова 2017-Атамұра	60	Махаббат, қызық мол жылдар. Ә. Нұршайықов. 2002-Атамұра	Тұңғыштар. Ш. Күмісбаев. 2020-Алматыкітап	3
52	Русский язык 1,2-часть У. Жанпейс 2017-Атамұра	60	Мұржа мұрын. М. Рәш. 2020-Атамұра	Қазақстан тарихы. 1-том. М. Қозыбаев. 2010-Атамұра	2
53	Математика 1,2-бөлім Т. Алдамұратова 2017-Атамұра	60	Көкейкесті. Қадыр Мырза-Әли. 2003-Атамұра	Қазақстан тарихы. 2-том. М. Қозыбаев. 2010-Атамұра	2
54	Жаратылыстану Б. Әбдіманапов 2017-Атамұра	60	Менің мұңым-махаббат. К. Мырзабеков. 2003-Атамұра	Қазақстан тарихы. 3-том. М. Қозыбаев. 2010-Атамұра	2
55	Жаратылыстану. Атлас Б. Әбдіманапов 2017-Атамұра	60	Жабайы алма. С. Мұратбеков. 2002-Атамұра	Қазақстан тарихы. 4-том. М. Қозыбаев. 2010-Атамұра	2
56	Информатика С. Мұхамбетжанова 2020-Атамұра	60	Дауа. Ф. Оңғарсынова. 2013-Атамұра	Қазақстан тарихы. 5-том. М. Қозыбаев. 2010-Атамұра	2
57	Информатика 47 дана С. Мұхамбетжанова 2021-Атамұра	47	Ұшқан ұя. Б. Момышұлы. 2003-Атамұра	Қазақстан тарихы. Ж. Артықбаев. 2013-Атамұра	2
58	Қазақстан тарихы Б. Көмекова 2017-Атамұра	60	Құланның ажалы. А. Нұрманов. 2006-Атамұра	М. Әуезов. Энциклопедия. С. Қасқабасов. 2011-Атамұра	2
59	Қазақстан тарихы. Хрестоматия Б. Көмекова 2017-Атамұра	60	Сұлушаш. С. Мұқанов. 2002-Атамұра	Мектеп энциклопедиясы. Буна кденелілер. В. Казенас. 2020-Атамұра	3
60	Дүниежүзі тарихы Т. Төлебаев 2017-Атамұра	60	Жолда қалған таяқ. Е. Мырзахметұлы. 2008-Атамұра	Негеш. Энциклопедия. А. Дитрих. 2013-Атамұра	3
61	Музыка Ш. Құлманова 2017-Атамұра	60	Ұлпан. Ф. Мүсірепов. 2003-Атамұра	Қазақы дастарқан. Қ. Сегізбайұлы. 2011-Атамұра	1
62	Өзін-өзі тану Р. Ізғұттынов 2017-Бөбек	60	Алыс кетіп барамын. С. Мәуленов. 2003-Атамұра	Бабадан қалған байлығым. Қ. Сегізбайұлы. 2014-Атамұра	3
63	Көркем еңбек-қыз 35 дана Р. Алимсаева 2017-Келешек 2030	35	Мен қазақпын. Ж. Молдағалиев. 2007-Атамұра	Білімдар. Энциклопедия. Д. Киндерсли. 2020-Атамұра	3
64	Көркем еңбек-ұл 25 дана	25	Жұлдызтас. Ж. Бөдешұлы.	1000 пайдалы	3

	В. Чукалин 2017-Келешек 2030		2020-Атамұра	сөз. Сөздік. Д. Киндерсл и. 2020-Атамұра	
65	Ағылшын Бен Ветз 2017-ИнтерПресс	60	Зерек бол. Е. Елубаев. 2014-Атамұра	Қазақстан гүлдері. А. Ивашенко. 2 012-Атамұра	3
	<i>6 сынып (50 дана)</i>				
66	Қазақ тілі Б. Әрінова 2018-Атамұра	50	Көксегеннің көргендері. С. Бегалин. 2007-Атамұра	Қазақстан- қызғалдақтар отаны. А. Ивашенко. 20 19-Атамұра	3
67	Қазақ әдебиеті А. Ақтанова 2018-Атамұра	50	Ауыл шегіндегі үй. Ә. Тарази. 2006-Атамұра	Физика. 8 кл. Қостілді оқулық. А. Қарабатыро ва 2017-Астана	18
68	Русский язык 1,2-часть У. Жанпейс 2018-Атамұра	50	Жаңғырық. Ж. Нәжімеденов. 2003- Атамұра	Химия. 8 кл. Қостілді оқулық. Д. Қалиев. 2017-Астана	11
69	Математика 1,2-бөлім Т. Алдамұратова 2018-Атамұра	50	Асау. М. Райымбекұлы. 201 4-Атамұра	Биология. 8 кл. Қостілді оқулық. Б. Эрметов. 201 7-Астана	13
70	Жаратылыстану Б. Әбдіманапов 2018-Атамұра	50	Шакан- шері. М. Мағауин. 2005- Атамұра	Физика. 9 кл. Қостілді оқулық. Н. Ташев 2018- Астана	26
71	Информатика С. Мухамбетжанова 2020- Атамұра	50	Тағдыр толқыны. К. Сегізбайұлы 2020-Атамұра	Химия. 9 кл. Қостілді оқулық. К. Байкенов. 2018-Астана	17
72	Информатика 37 дана С. Мұхамбетжанова 2021- Атамұра	37	Жау тылындағы бала. Қ. Қайсенов. 2003- Атамұра		
73	Қазақстан тарихы Н. Бакина 2018-Атамұра	50	Ақбөрте. Ж. Қайранбай. 20 20-Атамұра	Биология. 9 кл. Қостілді оқулық. Н. Кәрімова. 20 18-Астана	19
74	Дүниежүзі тарихы Р. Айтбай 2018-Атамұра	50	Менің атым Қожа. Б. Соқпақбаев 2003- Атамұра	АКТ. Мұғалім кітабы. 3 кл. Г. А. Көпеева 2018-Арман-ПВ	1
75	Өзін-өзі тану С. Нұркеева 2018-Бөбек	50	Әкең де бала болған. Б. Тоғысбаев. 2008- Атамұра	Дүниежүзі тарихы. Оқыту әдістемесі. 5 кл. Л. Төлбаева, Л. Момынтаева. 2017- Атамұра	1
76	Көркем еңбек-қыз 22 дана Р. Алимсаева 2018-Келешек 2030	22	Битабар балуан. С. Шаймерденов. 2 004-Атамұра	Музыка. Оқыту әдістемесі. 5 кл. Ш. Құлманова, Б. Сүлейменова. 2017- Атамұра	1
77	Көркем еңбек-ұл 28 дана В. Чукалин 2018-Келешек 2030	28	Бесатар. А. Сүлейменов 2009-Атамұра	Дүниежүзі тарихы. Оқыту әдістемесі. 6 кл. Ә. Қасымова, А. Ешмұқамбетова. 2018-Атамұра	1
78	Ағылшын	50	Алтын қалам. С. Жиенбаев	Жаратылыстану.	1

	Бен Ветз 2018-ИнтерПресс		2003-Атамұра	Оқыту әдістемесі. 6 кл. Г.Сүлейменова, С.Касимова. 2018-Атамұра	
79	Музыка 50 дана А.Мұсақожаева 2018- Қазақ энциклопедиясы	50	Қыпшақ аруы.М.Мағауин 2020-Атамұра	Қазақ әдебиеті. Оқыту әдістемесі. 6 кл. А.Ақтанов, А.Жүндібаева. 2018-Атамұра	1
	7 класс (60 дана)				
80	Қазақ тілі Г.Қосымова 2017-Атамұра	60	Алдаспан.М.Мағауин 2020-Атамұра	Көркем еңбек(ұл балаларға арналған нұсқа) Жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау. 6 кл. В.Чукалин 2018-Келешек 2030	1
81	Қазақ әдебиеті А.Ақтанова 2017- Атамұра	60	Эверестке шығу.М.Шаханов 2020-Атамұра	Көркем еңбек(қыз балаларға арналған нұсқа) Жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау. 6 кл. Р.Алимсаева 2018-Келешек 2030	1
82	Қазақ әдебиеті.Хрестоматия А.Ақтанова 2017- Атамұра	50	Тағдыр желі.Ж.Елшібек.2011-Атамұра	Қазақ тілі. Оқыту әдістемесі. 7 класс.Г.Қосымова 2017-Атамұра	1
83	Русский язык У.Жанпеис 2017-Атамұра	60	Ақ боз үй. С.Елубаев 2020-Атамұра	География. Оқыту әдістемесі. 7 класс.С.Нұркенова 2017-Атамұра	1
84	Информатика С.Мұхамбетжанова 2017-Атамұра	60	Көкбалақ.М.Мағауин 2020-Атамұра	Қазақстан тарихы. Оқыту әдістемесі. 7(6) кл. Н.Бакина 2017-Атамұра	1
85	Информатика Р.Қадырқұлов 2021-Атамұра	55	Ләйла.Ж.Жақыпбаев 2002-Атамұра	Физика. Оқыту әдістемесі. 7 класс.Р.Башарұлы 2017-Атамұра	1
86	География А.Егорина 2017-Атамұра	60	Ынтық зар.Ұ.Есдәулет 2009-Атамұра	Информатика. Оқыту әдістемесі. 8 кл. С.Мұхамбетжанова, А.Тен 2018-Атамұра	1
87	География.Атлас А.Егорина 2017-Атамұра	50	Қалтайдың әзілдері 2019-Атамұра	Қазақ тілі. Оқыту әдістемесі. 8 кл. А.Ақтанова 2018-Атамұра	1
88	Биология А.Соловьева 2017-Атамұра	60	Өз үйім. Ж.Ерман 2019-Атамұра	Дүниежүзі тарихы. Оқыту әдістемесі. 8	1

				кл. Н. Алдабек, Б. Аманжол ов 2018-Мектеп	
89	Физика Р. Башарұлы 2017-Атамұра	60	Келіншек асуы Д. Досжан 2002-Атамұра	Көркем еңбек (ұл балаларға арналған нұсқа) Жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау. 6 кл. В. Чукалин 2018- Келешек 2030	1
90	Қазақстан тарихы 8(7) З. Қабылдинов 2018-Атамұра	60	Жапандағы жалғыз үй. С. Жүнісов 2005- Алматыкітап	Көркем еңбек(қыз балаларға арналған нұсқа) Жалпы білім беретін мектептің мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау. 6 кл. Р. Алимсаева 2018- Келешек 2030	1
91	Дүниежүзі тарихы Н. Алдабек 2018-Мектеп	50	XX ғасырдың екі сағаты. А. Егеубай	Абайтану. Оқулық. 5кл. 2022- Аль-Наир	5
92	Алгебра А. Әбілқасымова 2017-Мектеп	60	Бір ғана ғұмыр. Қ. Жұмаділов 2004- Атамұра	Абайтану. Мұғалімдерге 52022- Аль-Наир	1
93	Геометрия В. Смирнов 2017-Мектеп	60	Әттең, дүние... Ш. Елеуқенов 2009- Атамұра	Абайтану. Оқулық. 6 класс 2022- Аль-Наир	5
94	Химия М. Оспанова 2017-Мектеп	60	Бір уыс жусан Т. Жұртбай 2009-Атамұра	Абайтану. Мұғалімдерге 6кл2022- Аль-Наир	1
95	Өзін-өзі тану Ж. Әкімбаева 2017-Бөбек	50	Жұмбақ үй. Қ. Исабай 2008-Атамұра	Абайтану. Оқулық. 7 кл 2022- Аль-Наир	5
96	Көркем еңбек-қыз Р. Алимсаева 2017-Келешек 2030	37	Тазының өлімі. М. Мағауин 2004-Атамұра	Абайтану. Мұғалімдерге 7кл2022- Аль-Наир	1
97	Көркем еңбек-ұл В. Чукалин 2017-Келешек 2030	33	Қобыз сарыны. М. Мағауин 2020- Атамұра	Абайтану. Оқулық. 8 кл2022- Аль-Наир	5
98	Ағылшын Бен Ветз 2017-ИнтерПресс	60	Көк мұнар. М. Мағауин 2020-Атамұра	Абайтану. Оқулық. 9 кл2022- Аль-Наир	5
	8 класс (40 дана)				
99	Қазақ тілі Б. Әрінова 2018-Атамұра	40	Сол бір күндер. Қ. Салғараұлы 2003-Атамұра	Абайтану. Оқулық. 10 кл 2022- Аль-Наир	4
100	Қазақ әдебиеті А. Ақтанова 2018-Атамұра	40	Аманат. М. Мақатаев 2002- Атамұра	Абайтану. Оқулық. 11кл 2022- Аль-Наир	4
101	Русский язык 1,2-часть У. Жанпеис 2018-Атамұра	40	Ана тіліне тағзым. М. Әлімбаев 2014- Атамұра	Информатика. Мұғалім кітабы. 6 кл. Г. Салғараева, Г. Илиясова 2018- Арман-ПВ	1

102	Информатика С.Мұхамбетжанова 2018-Атамұра	40	Аққыз. А. Сейдімбек 2002-Атамұра	Қара сөздер. А. Құнанбаев. 2020-Алматыкітап	2
103	Информатика С.Мұхамбетжанова 2021-Атамұра	40	Алғашқы айлар. М. Иманжанов 2003-Атамұра	Мәңгілік тұлға – ұлы Абай. Ж. Әубәкір. 2020-Алматыкітап	2
104	Биология А. Соловьева 2018-Атамұра	40	Шақырады көктем. Т. Молдағалиев 2004-Атамұра	Назарбаевтай болғым келеді. Н. Зенькович. 2018-Алматыкітап	2
105	Физика Р. Башарұлы 2018-Атамұра	40	Ханша-Дария хикаясы Ә. Кекілбаев 2003-Атамұра	Дінмұхамед Қонаев. Книга-альбом 2022-Алматыкітап	2
106	Қазақстан тарихы 9(8) З. Қабылдинов 2019-Атамұра	40	Бонапарттың үйленуі. Д. Исабеков 2020-Атамұра	Қазақ афоризмдері. 2022-Алматыкітап	2
107	Дүниежүзі тарихы 8-9 кл 1-бөлім Н. Алдабек 2019-Мектеп	40	Гауһар тас. Д. Исабеков 2020-Атамұра	Қазақ мақал-мәтелдері. 2022-Алматыкітап	2
108	Алгебра А. Әбілқасымова 2018-Мектеп	40	Кербұғы. О. Бөкей 2003-Атамұра	Қазақстанның ғажайып табиғаты. 2022-Алматыкітап	2
109	Геометрия В. Смирнов 2018-Мектеп	40	Тұйғын С. Бердіқұлов 2008-Атамұра	Конный мир казахов. 2022-Алматыкітап	2
110	Химия М. Оспанова 2018-Мектеп	40	Менің Түркістаным Қ. Бегманов 2008-Атамұра	Ш. Уәлиханов – географ. 2022-Алматыкітап	2
111	География С. Әбілмәжінова 2018-Мектеп	40	Ормандағы от. Ә. Шәріпов 2009-Атамұра	Әдептілік – әдемілік. 2022-Алматыкітап	2
112	Өзін-өзі тану Р. Мұратханова 2018-Бөбек	40	Тағдыр толқыны К. Сегізбайұлы 2008-Атамұра	Адам денесі. 2022-Алматыкітап	2
113	Көркем еңбек-қыз 22 дана В. Чукалин 2018-Келешек 2030	22	Тектік сарын. Д. Лондон. 2011-Аударма баспасы	Динозаврлар. 2022-Алматыкітап	2
114	Көркем еңбек-ұл 18 дана В. Чукалин 2018-Келешек 2030	18	Дерсу Узала. В. Арсеньев. 2011-Аударма баспасы		
115	Ағылшын Бен Ветз 2018-ИнтерПресс	40	Гекльберри Финнің басынан кешкендері. М. Твен. 2011-Аударма		
	9 класс (45 дана)		Сүлеймен патшаның кеніші. Г. Хаггард. 2011-Аударма		
116	Биология Н. Асанов 2019-Атамұра	45	Қазына аралы Р. Л. Стивенсон. 2011-Аударма		
117	Физика Р. Башарұлы 2019-Атамұра	45	Робинзон Крузо. Д. Дефо. 2011-Аударма		
118	Химия М. Усманова 2019-Атамұра	45	Алқызыл желкендер. А. Грин. 2011-		

			Аударма		
119	Қазақстан тарихы(XX-1946 жылға дейін) З.Қабылдинов 2019-Атамұра	45	Егіздер.Қ.Баянбай.2011-Алматыкітап		
120	Қазақстан тарихы(1946-жылдан бүгінге дейін) Б.Аяған 2019-Атамұра	45	Ескерткіш орнаттым мен қолдан.А.Пушкин 2012-Алматыкітап		
121	Қазақ әдебиеті А.Ақтанова 2019-Атамұра	45	Мен бір жұмбақ адаммын оны да ойла. А.Құнанбаев.2020-Алматыкітап		
122	Геометрия Ә.Шыныбеков 2019-Атамұра	45	Мысалдар.И.Крылов.2014-Алматыкітап		
123	Қазақстан географиясы 1,2-бөлім Р.Қаратабанов 2019-Алматыкітап	45	Кел, балалар, оқылық! Ы.Алтынсарин.2021-Алматыкітап		
124	Русский язык Р.Ержанова 2019-Алматыкітап	45	Тәрбие хрестоматиясы.С.Қалиев.2019-Алматыкітап		
125	Қазақ тілі Т.Ермекова 2019-Арман-ПВ	45	Шуақты күндер. З.Ахметова.2008-Алматыкітап.		
126	Информатика Г.Салғараева 2019-Арман-ПВ	45	Алдар Көсе.Қ.Мырза Әли.2020-Алматыкітап		
127	Дүниежүзі тарихы 8-9кл 2-бөлім Н.Алдабек 2019-Мектеп	45	Баластан. Е.Өтетілеуұлы.2021-Алматыкітап		
128	Құқық негіздері А.Ибраева 2021-Мектеп	45	Қара сөз.Книга слов.Абай.2020-Атамұра		
129	Өзін-өзі тану С.Нұркеева 2019-Бөбек	45	Қыз Жібек. Жетінші сөз сериясы. 2019-Мектеп		
130	Алгебра Г.Солтан 2019-Келешек	45	Қозы Көрпеш. Жетінші сөз сериясы. 2019-Мектеп		
131	Көркем еңбек-қыз 24 дана Р.Алимсаева 2019-Келешек	45	Қыз Жібек. А.Файзуллаұлы.2019-Алматыкітап		
132	Көркем еңбек-ұл 21 дана В.Чукалин 2019-Келешек	45	Қозы Көрпеш-Баян сұлу.Ш.Күмісбаев.2019-Алматыкітап		
133	Ағылшын Бен Ветз 2019-ИнтерПресс	45	Қобыланды батыр.Ш.Күмісбаев.2019-Алматыкітап		
<i>10 класс (25 дана)</i>					
134	Қазақ тілі Ж.Дәулетбекова 2019-Атамұра	25	Қамбар батыр. А.Нуршайхова 2005-Алматы		
135	Қазақ әдебиеті А.Ақтанова 2019-Атамұра	25	Ер Тарғын. Ш.Күмісбаев.2019-Алматыкітап.		
136	Информатика	25	Алпамыс батыр.		

	Г.Салғараева 2019-Арман-ПВ		Ш.Күмісбаев.2019-Алматыкітап.		
137	Физика Н.Закирова 2019-Арман-Пв	25	Қобыланды батыр. Ш.Күмісбаева.2019-Алматыкітап		
138	Алгебра және анализ бастамалары А.Әбілқасымова 2019-мектеп	25	Ыбырай Алтынсарин. Даланың таза бұлағы.2022-Алматыкітап		
139	Геометрия В.Смирнов 2019-Мектеп	25	Кел,балалар,оқылық. 2022-Алматыкітап		
140	География К.Каймулдинова 2019-Мектеп	25	Қазақстан халқы ертегілері 4-7 . 2022-Алматыкітап		
141	Биология 1,2-бөлім Е.Очкур 2019-Мектеп	25	Қазақстан халқы ертегілері8-11 . 2022-Алматыкітап		
142	Химия 1,2-бөлім М.Оспанова 2019-Мектеп	25	Бабадан қалған байлығым. 2022-Алматыкітап		
143	Дүниежүзі тарихы 1,2-бөлім Р.Қайырбекова 2019-Мектеп	25	Ғ.Мүсірепов. Ұлпан. 2022-Алматыкітап		
144	Құқық негіздері А.Ибраева 2019-Мектеп	25	С.Мұқанов Мөлдір махаббат. 2022-Алматыкітап		
145	Алғашқы әскери дайындық А.Тасбулатова 2019-Мектеп	25	С.Мұратбеков Жабайы алма. 2022-Алматыкітап		
146	Русский язык Ж.Салханова 2019-Мектеп	25	Ө.Нұршайықов Ақиқат пен аңыз. 2022-Алматыкітап		
147	Қазақстан тарихы З.Джандосова 2019-Мектеп	25	Ө.Нұршайықов Махаббат,қызық мол жылдар. 2022-Алматыкітап		
148	Ағылшын Джени Долли 2019-Экспресс	25	Бал бұлақ. 2022-Алматыкітап		
149	Графика және жобалау1,2-бөлім В.Кульбаева 2019-Келешек	25	Бүркіттің балапаны. 2022-Алматыкітап		
150	Өзін-өзі тану С.Нұркеева 2019-Бәбек	25	Алаштың сәнбес жұлдыздары. 2022-Алматыкітап		
	<i>11 сынып (32 дана)</i>				
151	Қазақ тілі Ж.Дәулетбеков 2020-Атамұра	32	Жол.К.Сегізбайұлы 2012-Атамұра		
152	Қазақ әдебиеті А.Ақтанов 2020-Атамұра	32			
153	Қазақ әдебиеті. Хрестоматия. 10 дана А.Ақтанов 2020-Атамұра	10			
154	Алгебра және анализ бастамалары. 1-2 бөлім Ә.Шыныбеков 2020-Атамұра	32			

155	Геометрия Ә.Шыныбеков 2020-Атамұра	32			
156	Информатика Д.Исабаев 2020-Атамұра	32			
157	Физика 1,2-бөлім Р.Башарұлы 2001-Атамұра	32			
158	Қазақстан тарихы 1,2-бөлім З.Қабылдинов 2020-Атамұра	32			
159	Биология 1,2-бөлім Н.Абылайханова 2020-Мектеп	32			
160	Химия 1,2-бөлім М.Оспанова 2020-Мектеп	32			
161	Дүниежүзі тарихы Р.Қайырбекова 2020-Мектеп	32			
162	Құқық негіздері А.Ибраева 2020-Мектеп	32			
163	Русский язык 1,2-часть Г.Шашкина 2020-Мектеп	32			
164	География К.Каймулдинова 2020-Мектеп	32			
165	Өзін-өзі тану Ж.Акимбаева 2020-Бөбек	32			
166	Алғашқы әскери дайындық 1,2-бөлім 10 дана А.Рихтер 2020-Келешек	10			
167	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері 1,2-бөлім 10 дана Е.Дүйсенханов 2020-Көкжиек	10			
168	Ағылшын Тим Фалла 2020-ИнтерПресс	16			

Барлығы:

Білім беру ұйымының басшысы Б.Ж.Нуртазина
(Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Ескертпе: * техникалық және кәсіптік, жоғары және жоғары оқу орнына келетін білім беру ұйымдары үшін толтырылады.



Әдістемелік ұсынымдарға 13-қосымша

Бітіру сыныптарын тестілеу нәтижелері

Қажығали Мұханбетқалиұлы атындағы орта мектеп-гимназия

(білім беру ұйымының атауы)

№	сынып	Журнал бойынша оқушылар саны	Қатысқан оқушылардың нақты саны	«5» баға алған саны	«4» баға алған саны	«3» баға алған саны	«2» баға алған саны	Орташа балл	Оң бағалар %
Қазақ тілі									
1	9а	19	19	5	7	7	-	13,6	63
Алгебра									
2	9а	19	19	3	6	10	-	27,6	47
Орыс тілі мен әдебиеті									
3	9а	19	19	3	11	5	-	19,6	73
Таңдау (қазақстан тарих)									
4	9а	19	10	1	9	-	-	21,6	100
Таңдау (биология)									
5	9а	19	9	4	5	-	-	39,1	100
Қазақ тілі									
1	9ә	28	28	-	14	14	-	12	50
Алгебра									
2	9ә	28	28	-	7	21	-	24,1	25
Орыс тілі мен әдебиеті									
3	9ә	28	28	-	8	20	-	15,9	28
Таңдау (биология)									
4	9ә	28	16	-	6	10	-	26,8	37
Таңдау (география)									
5	9ә	28	12	-	7	5	-	17	58
Қазақ тілі									
1	11а	21	21	1	15	5	-	26,7	76
Алгебра									
2	11а	21	21	1	10	10	-	35,2	52
Қазақстан тарихы									
3	11а	21	21	4	12	5	-	21,1	76
Орыс тілі мен әдебиеті									
4	11а	21	21	5	11	5	-	27,3	76
Таңдау (қазақ әдебиеті)									
5	11а	21	12	2	7	3	-	26,6	75
Таңдау \география\									
6	11 а	21	9	4	3	2	-	45,1	77

Білім беру ұйымының басшысы



Б.Ж. Нуртазина

А.Т.Ә. (болған жағдайда)

2022-2023 оқу жылы

Білім беру ұйымында тәрбие жұмысын ұйымдастыру және қосымша білім беру

Тәрбие жұмысының жылдық жоспарының болуы	Тәрбие жұмысының жылдық жоспары бойынша орындалған тармақ саны	Балаларды қосымша біліммен қамту	Мектептен тыс оқу бірлестіктерінің тізбесі (факультативтер, клубтар, үйірмелер, секциялар)	Үйірмелермен секцияларға балалардың қатысуын есепке алу журналы (электрондық/қағаз форматта)	Азаматтық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде оқушылардың өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы	Спортпен шұғылдануға жағдай жасаған жергілікті атқарушы органдарға ведомствалық бағынысты күндізгі мемлекеттік жалпы білім беру ұйымдарының үлесі (спорт залдары және спорттық инвентарь)	Тәрбие бағдарламалары қызметінің негізгі бағыттарын қамтитын мектепті дамыту бағдарламасы	Сынып жетекшісінің жұмыс жоспары	Әлеуметтік педагогтің оқу жылына арналған жұмыс жоспары	Қосымша білім беру педагогының жұмыс жоспары	Педагог-психологтың оқу жылына арналған жұмыс жоспары	Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы	Мектептің ілік бақылау жоспары	Қамқоршылық кеңестің жұмысы	Ата-аналар қоғамымен жұмыс	ҰЕҰ жұмыс, басқа ұйымдармен өзара іс қимыл жасау	Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, беттік-белсенді заттарды қолданудың алдын алу бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстар туралы	
бар	6	бар	бар	бар	бар	жоқ	бар	бар	бар	бар	бар	бар	бар	бар	бар	бар	бар	Қосымша білім беру ұйымдарымен байланыста отырып жүргізілуде.

Білім беру ұйымының басшысы



Б.Ж.Нуртазина
А.Т.Ә. (болған жағдайда)