



Бекітемін:

Мектеп директоры: Б.Ж. Нуртазина

«29» тамыз 2024 ж

2024-2025 оқу жылындағы 2-сыныпқа арналған қазақ тілі пәні
бойынша бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы.

2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

2-сынып оқушысы Халық Иманғали

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	Әңгіме құрастыра алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау;	
1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	
1.7 Дыбыстарды, сөздерді орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгін, түтін– түтүн, көсеу – көсеу)	Сөз ішінде дауысты дыбыстардың үндесуін сақтамайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту;	
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	Мәтін мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алмайды
Білімдегі	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті	

олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру	
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақбойынша мәліметті іріктеп алу	
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	Оқыған, тыңдаған материалын пайдаланып мазмұндама жаза алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*Тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	
3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	Дауыссыз дыбыстардың емлесін жаза алмайды

Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	* дауыссыз (қатаң, ұяң, үнді) дыбыстарының емлесін сақтап жазу	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;		
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %		
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады; ☐ басқа		
Ескертулер, түсіндірме:		

2024-2025 оқу жылының екінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

2-сынып оқушысы Халық Мейіржан

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ... білдіру	
2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	Мәтін түрлерін анықтай алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін анықтау	
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	Мәтін мазмұны бойынша сұрақ қоюды білмейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру	
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	
2.6 Мәтіндерге	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір	

салыстырмалы талдау жасау	тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	Әңгіменің мазмұнын түсінбейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.3.1 сызба, сурет, белгілер арқылы шағын мәтін құрастыру	
3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	Көркем жазу барысында бас әріппен кіші әріптің мөлшерін сақтамайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	
3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	Сөйлемде жіберілген қателерді түзете алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету	
3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкестыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды;
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды;
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі;
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
- қайталауға көп уақыт бөлінеді;
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді;
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады;
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады;
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
- ұқсас жаттығуларға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау
(әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері)
- жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
- ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері)
- бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;
- ☐ басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

2-сынып оқушысы Халық Мейіржан

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ... білдіру	
1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	Сөздің мағынасын ажырата алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.2.4.1 * мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату	
2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	Сөздің мағынасын түсінбейді

қолданылуын түсіну		
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау;	
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақбойынша мәліметті іріктеп алу	
2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	Мәтіннің жанрын, түрін таба алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.2.6.1 *мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату	
3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	қарапайым хабарлама жаза алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.2.1 *мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу;	
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	
3.5 Қатені табу жәнe түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	

4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.2 көптік жалғаулары дұрыс қолдану 2.4.2.3* сөз таптарын (затесім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	Сөз таптарын ажырата алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;		
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %		
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;		

☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;

☐ басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2024-2025 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

2-сынып оқушысы Халық Мейіржан

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , пікірлер)
Қазақ тілі		
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ... білдіру	
2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	Мәтін түрлерін, құрылымдық бөліктерін анықтау
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін анықтау	
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	Мәтіннің мазмұнын түсінбейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу	1.2.5.1 * мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;	

мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		
3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	
3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	Түрлі стильде мәтін жаза алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу;	
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	
3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру	
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	
4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	Дауыссыз дыбыстардың емлесін сақтап жаза алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*л,р,ң дыбыстарының емлесін сақтап көркем жазу	
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	Зат есім, сын есім, сан есім, етістікті ажыра білмейді
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	*зат есім, сын есім, сан есім, етістіктің дара және күрделі түрін анықтау	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды;
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды;
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі;
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
- қайталауға көп уақыт бөлінеді;
- абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді;
- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады;
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады;
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
- ұқсас жаттығуларға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- **ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

**Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау
(әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %**

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- ☐ мұғалімнің жеке тұлғасымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері)
- жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
- ☐ мұғалімнің жеке тұлғасымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері)
- бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;
- ☐ басқа

Ескертулер, түсіндірме: