

Бекітімін
Мектеп директоры В.Ж. Нургазина



« 29 » тамыз 2024 ж

2024-2025 оку жылындағы 1-сыныпқа арналған математика пәні бойынша бейімдеңген жалпы білім беру бағдарламасы

2024-2025 оку жылдарындағы бірінші тоқсандына ариналған бейімделген бағдарлама

1-сынып окушысы Жұмағалиев Сұлтан, Сулайменұлы Мейіржан

Бағдарламанының бөлімшесілер	Белімі, Күтіледін нәтиже – оқыту мақсаты	Жарташтырылған сонындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика		
Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1 1.1.1.2** бір таңбалы сандарды сандарды оку, жазу 1.1.1.3** бір таңбалы сандардын күрамын анықтау (5-ке дейінгі сандардын күрамын анықтау)	+
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы синьші, тоқсан бойынша)	Заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыра алады; «Қанша?», «нешінші?» сұраптарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	+
Геометриялық кескіндеге және салу	1.3.2.5 1.3.2.4	+
Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.1** косу амалын ортақ элементтері жок жиындардың бірігүй ретінде түсіну; 1.1.2.5** ондыктан аттамай бір таңбалы сандарды аузынша косу және азайту тәсілдерін колдану (5-ке дейін) 1.1.2.3**1 касиетін колдану (5-ке дейін)	+
Нүктелер координаттары және козгалыс бағыты	1.3.3.1	+
Тізбектер	1.4.3.1** 5-ке дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандардың тізбегін курастыру	+
Математикалық тіл	1.5.2.1 **цифруды саннын ажырату, бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен (нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және т.б) көрсету және сан сәулесінде көрсету (5-ке дейін) 1.5.1.2** сандарды салыстыру кезінде колданылатын ұғымдарды пайдалану/заттар арасындағы аракашыктықты, бағыты, орналасуын анықтайдын терминдер; 1.5.2.3 сандардын косындысы мен айырmasын, сандарды салыстыру	+

		(артык/кем), көршілес сандарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану (5-ке дейін) 1.5.2.2 1.5.2.4 косу амалының компоненттері атауларын өрнектерді оку мен жазуда қолдану	+ + +
Жиындар орындалатын амалдар	Және олармен	1.4.1.2	Мұғалімнің көмегімен окиды
Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі		1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нұкте, түзу, кисық және сынық сызықтар, бір-бірінен ажырату және атап; 1.3.1.2 жазық фигураларды (ушбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктертбұрыш) тану және коршаған ортадагы заттармен сәйкестендіру	Кисық және сынық сызықтарды ажыраты алмайды
Білімдегі олқылықтардың орын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопакша, ушбұрыш, шаршы, тіктертбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыраты білу	+ +
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу		1.3.2.3	+ +
Есептер және математикалық модель		1.5.1.2 артық, кем, тең, соңша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қыска, ауыр, женіл, қымбат, арзан, баға ұғымдарын қолдану	+ +
Математикалық тіл		1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбаларын қолдану	+ +
Шамалар және олардың өлшем бірліктері		1.1.3.1 Ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ сағ) салыстыру салыстыру және амалдар орындау; 1.1.3.2 КЕЛДЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ	Ұзындық шамаларын ажыраты алмайды + - -
		Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын косуға болады)	

- окупынга үсүннатын тапсырмалар саны азаяды;
- оку тапсырмасының көлемі азаяды;
- оку тапсырмасының мазмұны жөнілдегіледі;
- окулықта оку тапсырмасы мұғалімнің кезен-кезенмен бакышлаумен бөлім бойынша ұсынылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қыска және анық нұсқаулар беріледі;
- кайталауга көп уақыт белнеді;
- абстракттық акпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (карындаш, сыйныш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтіні оку реттілігін қадағалау кызмет түрі өзгереді;
- жаттауға жақет акпараттар саны азайтылады;
- оку үшін абзацтарға бөледі, басты акпарат сзығылған сзығылады;
- оқылған немесе тындалған мәтінге сұрақтар кою қыскартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУФА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
- үксас жагтыйуларға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- ЗЕЙН ШОҒЫРДАНДЫРУ УШИН
- орындалатын тапсырманиң максатына міндетті түрде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезендеріне максатты түрде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- маңдактаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

Жартылай оқытуда колжектізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): колжектізген максаттар %

- Әрі карай оқытуға үсүннестар:
- жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытуудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытууды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытуудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытууды жалғастыру;
 - бағдарламаны қайта карау қарастырылады;
 - басқа

Ескертулер, түсіндірмө:

2024-2025 оку жылдарындағы екінші токсандына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Сүлейменұлы Мейіржан

Бағдарламаның белгішесілер	белімі,	Күтілегін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартастырылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)
Математика			
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондыктан аттамай косу кестесін құру, білу және колдану	+
		1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 - дің қасиетін колдану	+
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынның, токсан бойынша)			
Натурал сандар және 0 саны. Белшектер		1.1.1.1 1.1.1.4 санның жана бірлігі - ондық туралы түсінігі болу, 10-ға дейін санау, жазу, салыстыру	+
		1.1.1.5	-
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынның, токсан бойынша)		1.1.1.2 бір таңбалы сандарды сандарды оку, жазу және салыстыру 1.1.1.3 бір таңбалы сандардың кұрамын анықтау	+
Тізбектер			
		1.4.3.1** ондыктармен 20-ге дейінгі сандар тізбегін құрастыру;	+
		20 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің зандаудылықтарын анықтау;	+
		1.4.3.2 іс-әрекет және табигат күйінці тізбектілігін анықтау, сандар, фигуралар, ойниншықтар, түрлі-түсті моншактар Т.б. тізбектерін құру және тізбектегі зандаудылықтың бүзүшүн табу;	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынның,		1.4.3.1** 10-ға дейінгі сандар тізбегін және кері реттен сандардың тізбегін құрастыру	+

токсан бойынша)		
Сандармен амалдарды орындау	<p>1.1.2.5 ондыктан аттамай бір таңбалы сандарды/ 10, ондық көлеміндегі сандарды аудынша косу және азайту тәсілдерін қолдану +</p> <p>1.1.2.1 -</p> <p>1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондыктан аттамай косу кестесін күру, білу және қолдану (10-ға дейін) +</p> <p>1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық касиетін; 0 және 1-дің касиетін қолдану +</p>	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сыйнып, токсан бойынша)	1.1.2.3***1 касиетін қолдану	
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды өрнектерді (косьинды,) күрастыру, жазу, оку, ажырату	
Математикалық тіл	<p>1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбасын қолдану</p> <p>1.5.2.4 косу амальының компоненттері атауларын өрнектерді оку мен жазуда қолдану</p>	
Тұжырымдар	1.4.2.2 бірдей цифрлар мен фигуralардан тұратын басқатырыш есептер, ребустар шешу	
Геометриялық фигуralар және олардың жіктелуі	1.3.1.3 геометриялық фигуralардын (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) атап	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сыйнып, токсан бойынша)	<p>1.3.1.1 геометриялық фигуralарды: нұкте, түзу, қисық және сынық сзықтар, түйіктаған және түйіктаған сзықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір бірінен ажырату және атап</p> <p>1.3.1.2 жазық фигуralарды (үшбұрыш, дәңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигуralарды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және коршаган орталғы заттармен сәйкестендіру</p>	
Геометриялық фигуralарды кескіндеу және салу	1.3.2.2 2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сыйзу	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сыйнып, токсан бойынша)	1.3.2.3 жазық фигуralардын модельдерінен және белгілерінен композиция күрастыру	

1.3 Шамалар және олардың елшем бірліктері	1.1.3.1 Ұзындық шамаларын ажырату; оларды елшеу үшін елшемдер мен күралдарды тандау, елшемдер жүргізу 1.1.3.4 Ұзындық елшем бірліктерін (см, дм) олардың аракатынан тусину;	1.1.3.2 елшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/caf) колданып елшеу
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы сыныш, токсан бойынша)	1.1.3.1 Ұзындық шамаларын ажырату; оларды елшеу үшін күралдарды тандау, елшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ caf) салыстыру және амалдар орындау;	1.1.3.2 елшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/caf) колданып елшеу
Оқытуда колданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады!)		
<ul style="list-style-type: none"> - оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны женилдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезен-кезенмен бакышлауымен белім бойынша ұсынылады; - оқулыктан тапсырмалар мұғалім құрастырылған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - кайталауга көп уақыт белінеді; - абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, сурегтер, заттармен көрсетіледі - күралдарды (карындаш, сыйзыш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінің оқу реттілігін қадағалау кызмет түрі өзгереді; - жаттауга жақет ақпараттар саны азайтылады; - оқу тапсырмаларға беледі, басты ақпарат сыйыкпен сыйылады; - оқылған немесе тындалған мәтінге сұрактар кою қысқартылады. <p>САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ережелер жинағы; - ұксас жағдайтарға мысал; - диктанттың жартысын жазады; ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАҢДЫРУ ҮШИН - орындалатын тапсырманың мактасына міндетті турде назар аударады; - тапсырманы орындау кезендеріне максатты турде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадактаудың әр түрлі әдістері колданылады; 		

Әрі қарай оқытуга ұсыныстар:

- Жартыжылды оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалғастыру;
- Жашын бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;

- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жаһапы бағдарламамен оқытууды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытууды жалғастыру;
- бағдарламаны кайта карау қарастырылады;
- басқа

Ескертулер, туындырме:

2024-2025 оку жылының Ушінші токсандына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып окушысы Жұмагалиев Сұлтан, Сулайменұлы Мейіржан

Бағдарламаның бөлімшесілер	белімі, Белшектер	Күтілетін нәтиже – оқыту максаты	Жаргальжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, пікірлер)
Натурал сандар және 0 саны.		1.1.1.2** бір таңбалы сандарды салыстыру	Математика
Есептер және математикалық модель		1.5.1.1 есепті сұзба, сурет, қыскасаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны тандау; 1.5.1.3** косынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шыгару;	
		1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару;	
		1.5.1.5** косу мен азайтудаң белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шыгару;	
Білім алудағы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сыйныш, токсан бойынша)		1.5.1.2 артық, кем, тен, соңша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қыска, ауыр, женіл, кымбат, арзан, баға ұғымдарын колдану	
Математикалық тіл		1.5.2.2 ** «+», «-», «=», «≠», «>», «<» таңбаларын колдану	
Білім алудағы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сыйныш, токсан бойынша)		1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету Ушін сан сәулесін 1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері агууларын ернектерді оку мен жазуда колдану	
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.2 косу және азайту - езара кері амалдар екенін түсіну, косу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау	
		1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық касиетін; 0 және 1-дің қасиетін колдану	
Білім алудағы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сыйныш,		1.1.2.1 косу амалын ортақ элементтері жок жынындардың бірігүі, азайтуды жиынның белгін ажыратып алу ретінде түсінү; 1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру,	

toksan_bойынша)	білу және қолдану
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	<p>1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2</p>
Тендік және тенсіздік. Тендеу	<p>1.2.2.1 тендік және тенсіздікті, тендеуді, тұра және тұра емес тендік пен тенсіздікті айыра білу;</p> <p>1.2.2.2 тандай әдісімен және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде тендеулерді шешу.</p>
Санды және әріпті өрнектер	<p>1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) жазу, оқу;</p> <p>1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу</p> <p>1.2.1.3 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;</p> <p>1.2.1.4 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;</p> <p>1.2.1.5 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;</p>
Математикалық тіл	<p>1.5.2.2 «+», «-», «=», «>», «<», «\neq» таңбаларын/ цифрларды, (□) белгісіз сан символын колдану</p>
Білім алудагы олқыншылтардың орнын тоғттыру бойынша оку максаттары (ацынғы сыныш, токсан бойынша)	<p>1.5.2.2 «+», «-», «=» 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері агуларын</p> <p>әрнектерді оку мен жазуда колдану</p>

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- окушыга ұсынатын тапсырмалар саны азаяды;
- оку тапсырмасының көлемі азаяды;
- окушыга оку тапсырмасы мазмұны женилдегіледі;
- окульктан тапсырмалар мұғалімнің көзен-кезенмен бакылауымен белім бойынша ұсынылады;
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
- кайталауга көп уақыт белінеді;
- абстракттылық акпарата түсіндіріледі, нақты сездер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- күрделдарды (карындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінде оку реттілігін қадағалау кызмет түрі өзгереді;
- жақтауға жақет акпараттар саны азайтылады;
- оку УШІН абзацтарға беледі, басты акпарат сзықпен сзылады;
- оқылған немесе тындаған мәтінге сұрақтар кою қыскартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
- үкссас жаһатындарға мысал;
- диктанттың жартысын жазады;
- ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- орындалатын тапсырманың максатына міндетті турде назар аударады;
- тапсырманы орындау кезендеріне максатты турде назар аударылады;
- жетістіктері ескеріледі;
- мәдактаудың әр түрлі әдістері колданылады;

Жартыжлық оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оку пәні аясында): колжеткізген максаттар %

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұрымын (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытууды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұрымын (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытууды жалғастыру;
- бағдарламаны қайта карау қарастырылады;
- басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2024-2025 оку жылдарында төрттүнші токсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Жұмағалиев Сұлтан, Сулайменұлы Мейіржан

Бағдарламаның белгімшелер	бәлімі, Белшектер	Күтілетін нәтиже – оқыту максаты	Жарташтырылғының соңындағы нақты нәтижелері (+,-, пікірлер)
		Математика	
Натурал сандар және 0 саны.	1.1.1.2** бір таңбалды сандарды салыстыру		
Есептер және математикалық модель	<p>1.5.1.1 есепті сұзба, сурет, қысқаша жазба түрінде мөдельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны тандау;</p> <p>1.5.1.3** косынды және қалдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.5** косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p>		
Білім алудагы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сиңип, токсан бойынша)	1.5.1.2 артық, кем, тен, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қыска, ауыр, женіл, кымбат, арзан, баға ұғымдарын колдану		
Математикалық тіл	1.5.2.2 ** «+», «-», «=», «≠», «>», «<» таңбаларын колдану		
Білім алудагы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сиңип, токсан бойынша)	<p>1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету Ушин сан сәулесін колдану</p> <p>1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері агауларын ернектерді оку мен жазуда колдану</p>		
Сандармен амалдарды орындау	<p>1.1.2.2 косу және азайту - өзара көрі амалдар екенін түсінүү, косу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау</p> <p>1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық касиетін; 0 және 1-дің касиетін колдану</p>		
Білім алудагы олқылыктардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сиңип,	<p>1.1.2.1 косу амалын ортак элементтері жок жиындардың біргүі, азайтуды жиынның белігін ажыратып алу ретінде түсінүү;</p> <p>1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру,</p>		

токсан бойынша)	білу және қолдану
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2
Тендік және тенсіздік. Тендеу	1.2.2.1 тендік және тенсіздікті, тендеуді, тұра және тұра емес тендік пен тенсіздікті айыра білу; 1.2.2.2 тандау әдісімен және косу мен азайту амалдарының байланысы негізінде тендеулерді шешу.
Санды және әрпіті өрнектер	1.2.1.1 санды және әрнектерді (косьынды, айырма) жазу, оқу; 1.2.1.2 әрпітің берілген мәніндегі бір амалды әрпіті өрнектің мәнін табу 1.2.1.3 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.4 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.5 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=», « \neq », «>», «<» таңбаларын/ цифрларды, (□) белгісіз сан символын колдану
Білім алудагы олқынштардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)	1.5.2.2 «+», «-», «=», « \neq » таңбасын қолдану 1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері агауларын өрнектерді оку мен жазуда колдану

Оқытуда қолданылатын әдістер (каждеги белгілеу, басқасын қосуға болады)

- окушыга үсыннатын тапсырмалар саны азаяды;
 - оку тапсырмасының көлемі азаяды;
 - оку тапсырмасының мазмұны женилдегіледі;
 - окушыга оку тапсырмасы мұғалімнің кезен-кезенмен бакылауымен белім бойынша ұсынышады;
 - оқылқтан тапсырмалар мұғалім құрастырыган тапсырмалармен ауыстырылады;
 - тапсырмаларды орындау үшін қыска және анық нұсқаулар беріледі;
 - кайталауга көп уақыт бөлінеді;
 - абстракттылық ақпаратта түсіндірледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - құралдарды (картындаш, сыйзыш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадагалау кызмет түрі өзгереді;
 - жаттауға жақет ақпараттар саны азайтылады;
 - оку үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сыйыкпен сыйылады;
 - оқылған немесе тындалған мәтінге сұрақтар кою қысқартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУФА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:**
- ережелер жинанты;
 - ұксас жаһтығуларға мысал;
 - диктанттың жартысын жазады;
 - ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ УШИН**
 - орындалатын тапсырманның максатына міндетті түрде назар аударады;
 - тапсырманы орындау кезендеріне максатты түрде назар аударылады;
 - жетістіктері ескеріледі;
 - маддектаудың әр түрлі әдістері колданылады;

Жартыжыл оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оку пәні аясында): колжеткізген максаттар %

- Әрі қарай оқытуға үсынystар:**
- жалпы бағдарлама бойынша оқытууды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытууды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытууды жалғастыру;
 - бағдарламаны кайта қарау қарастырылады;
 - басқа

Ескертулер, түсіндірme: