

Бекітемін: 
Мектеп директоры: Б.Ж. Нуртазина



« 29 » мамыр 2024 ж

2024-2025 оқу жылындағы 1-сыныпқа арналған математика пәні бойынша бейімделген жалпы білім беру
бағдарламасы

2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама
1-сынып оқушысы Жұмағалиев Сұлтан, Сүлейменұлы Мейіржан

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
	Математика	
Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1 1.1.1.2** бір таңбалы сандарды оқу, жазу 1.1.1.3** бір таңбалы сандардың құрамын анықтау (5-ке дейінгі сандардың құрамын анықтау)	+ + +
Білім алуға оқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Зағтарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алады; «Қанша?», «нәшінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.5 1.3.2.4	+ +
Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.1** қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі ретінде түсіну; 1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту тәсілдерін қолдану (5-ке дейін) 1.1.2.3** 1 қасиетін қолдану (5-ке дейін)	+ + +
Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	1.3.3.1	+
Тізбектер	1.4.3.1** 5-ке дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандардың тізбегін құрастыру	+
Математикалық тіл	1.5.2.1 ** цифрды саннан ажырату, бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен (нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және т.б.) көрсету және сан сәулесінде көрсету (5-ке дейін) 1.5.1.2** сандарды салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/зағтар арасындағы арақашықтықты, бағытты, орналасуын анықтайтын терминдер; 1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру	+ +

	(артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану (5-ке дейін) 1.5.2.2 1.5.2.4 қосу амалының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	+	Мұғалімнің көмегімен оқиды
Жиындар және олармен орындалатын амалдар	1.4.1.2	+	
Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, бір-бірінен ажырату және атау; 1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	Қисық және сынық сызықтарды ажырата алмайды	
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білу	+	
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.3	+	
Есептер және математикалық модель	1.5.1.2 артық, кем, тең, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қысқа, ауыр, жеңіл, қымбат, арзан, баға ұғымдарын қолдану	+	
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбаларын қолдану	+	
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1 ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ сағ) салыстыру салыстыру және амалдар орындау; 1.1.3.2 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ	Ұзындық шамаларын ажырата алмайды	+
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)			-

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактілі ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;	
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %	
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады; ☐ басқа	
Ескертулер, түсіндірме:	

2024-2025 оқу жылының екінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Сүлейменұлы Мейіржан

Бағдарламаның бөлімшелер	бөлімі,	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, пікірлер)
Математика			
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 -дің қасиетін қолдану	+ +
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)			
Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер		1.1.1.1 1.1.1.4 санның жаңа бірлігі - ондық туралы түсінігі болу, 10-ға дейін санау, жазу, салыстыру 1.1.1.5	+ + -
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		1.1.1.2 бір таңбалы сандарды сандарды оқу, жазу және салыстыру 1.1.1.3 бір таңбалы сандардың құрамын анықтау	+ +
Тізбектер		1.4.3.1** ондықтармен 20-ге дейінгі сандар тізбегін құрастыру; 20 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау; 1.4.3.2 іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау, сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі-түсті моншақтар т.б. тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу;	+ +
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып,		1.4.3.1** 10-ға дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандардың тізбегін құрастыру	+

тоқсан бойынша)		
Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.5 ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды/ 10, ондық көлеміндегі сандарды ауызша қосу және азайту тәсілдерін қолдану 1.1.2.1 1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану (10-ға дейін) 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану	+ - + +
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.1.2.3**1 қасиетін қолдану	
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды өрнектерді (қосынды,) құрастыру, жазу, оқу, ажырату	
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбасын қолдану 1.5.2.4 қосу амалының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Тұжырымдар	1.4.2.2 бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыш есептер, ребустар шешу	
Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) атау	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір бірінен ажырату және атау 1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелепипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.2 2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру	

1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1 ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу 1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін (см, дм) олардың арақатысына түсіну; 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/сағ) қолданып өлшеу	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.1.3.1 ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ сағ) салыстыру және амалдар орындау; 1.1.3.2 өлшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/сағ) қолданып өлшеу	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		
- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактілі ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;		
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %		
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;		

- | |
|---|
| <p>☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;</p> <p>☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;</p> <p>☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады;</p> <p>☐ басқа</p> |
| <p>Ескертулер, түсіндірме:</p> |

2024-2025 оқу жылының үшінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып оқушысы Жұмағалиев Сұлтан, Сүлейменұлы Мейіржан

Бағдарламаның бөлімшелер	бөлімі,	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика			
Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер		1.1.1.2** бір таңбалы сандарды салыстыру	
Есептер және математикалық модель		1.5.1.1 есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны тандау; 1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару; 1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; 1.5.1.5** қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару;	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		1.5.1.2 артық, кем, тең, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қысқа, ауыр, жеңіл, қымбат, арзан, баға ұғымдарын қолдану	
Математикалық тіл		1.5.2.2 ** «+», «-», «=», « $\neq$ », « $>$ », « $<$ » таңбаларын қолдану	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.2 қосу және азайту - өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып,		1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру,	

тоқсан бойынша)	білу және қолдану	
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2	
Тендік және теңсіздік. Тендеу	1.2.2.1 тендік және теңсіздікті, тендеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.2.2.2 таңдау әдісімен және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде тендеулерді шешу.	
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) жазу, оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу 1.2.1.3 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.4 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.5 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;	
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=», «≠», «>», «<», «>» таңбаларын/ цифрларды, (□) белгісіз сан символын қолдану	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.5.2.2 «+», «-», «=», «≠» таңбасын қолдану 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактілі ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;	Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады; ☐ басқа	
Ескертулер, түсіндірме:	

2024-2025 оқу жылының төртінші тоқсанына арналған бейімделген бағдарлама
1-сынып оқушысы Жұмағалиев Сұлтан, Сүлейменұлы Мейіржан

Бағдарламаның бөлімшелер	бөлімі,	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
Математика			
Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер		1.1.1.2** бір таңбалы сандарды салыстыру	
Есептер және математикалық модель		1.5.1.1 есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны тандау; 1.5.1.3** қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару; 1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару; 1.5.1.5** қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару;	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		1.5.1.2 артық, кем, тең, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қысқа, ауыр, жеңіл, қымбат, арзан, баға ұғымдарын қолдану	
Математикалық тіл		1.5.2.2 ** «+», «-», «=», «≠», «>», «<» таңбаларын қолдану	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.2 қосу және азайту - өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану	
Білім алуудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып,		1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; 1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру,	

тоқсан бойынша)	білу және қолдану	
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2	
Тендік және теңсіздік. Тендеу	1.2.2.1 тендік және теңсіздікті, теңдеуді, тура және тура емес теңдік пен теңсіздікті айыра білу; 1.2.2.2 таңдау әдісімен және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) жазу, оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу 1.2.1.3 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.4 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.5 КЕЛЕСІ ТОҚСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;	
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=», «>», «<», «≠» таңбаларын/ цифрларды, (□) белгісіз сан символын қолдану	
Білім алуға ықпалы оқулықтардың орнын толтыру бойынша оқу мақсаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)	1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбасын қолдану 1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	
Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)		

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады; - оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі; - қайталауға көп уақыт бөлінеді; - абстрактілі ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау - қызмет түрі өзгереді; - жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады; - оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. - САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ: - ережелер жинағы; - ұқсас жаттығуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; - ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН - орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады;	
Жартыжыл оқытуда қолжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): қолжеткізген мақсаттар %	
Әрі қарай оқытуға ұсыныстар: ☐ жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру; ☐ мұғалімнің жеке тұғырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру; ☐ бағдарламаны қайта қарау қарастырылады; ☐ басқа	
Ескертулер, түсіндірме:	