

Мектеп директоры: Б.Ж.Нуртазина



« 34 » март 2023 ж

« 34 » март 2023 ж

Бағдарламасы

2023-2024 оку жылъының бірінші токсандына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып окушысы Жұмагалиев Сұлтан

Бағдарламаның бөлімшесілер	бөлімі; Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, пікірлер)
Математика		
Натурал сандар және 0 саны. Белшектер	1.1.1.1 1.1.1.2** бір таңбалы сандарды сандарды оку, жазу 1.1.1.3** бір таңбалы сандардың күрамын анықтау (5-ке дейінгі сандардың күрамын анықтау)	+
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы сыйып, токсан бойынша)	Заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыра алады; «Қанша?», «нешінші?» сұраптарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	+
Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.5 1.3.2.4	+
Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.1** қосу амалын ортақ элементтері жок жиындардың біргүі ретінде түсіну; 1.1.2.5** ондықтан аттамай бір танбалы сандарды ауызша косу және азайту тәсілдерін колдану (5-ке дейін) 1.1.2.3** 1 қасиетін колдану (5-ке дейін)	+
Нүктелер координаттары және козгалыс бағыты	1.3.3.1	+
Тізбектер	1.4.3.1** 5-ке дейінгі сандар тізбегін және кері ретпен сандардың тізбегін күрастыру	+
Математикалық тіл	1.5.2.1 ** цифрды саннын ажырату, бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен (нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және т.б) көрсету және сан сәулесінде көрсету (5-ке дейін) 1.5.1.2** сандарды салыстыру кезінде колданылатын ұғымдарды пайдалану/заттар арасындағы аракашылтықты, бағытты, орналасуын анықтайтын терминдер; 1.5.2.3 сандардың көсиандысы мен айырмасын, сандарды салыстыру	+

	(артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету үшін сан сәулесін колдану (5-ке дейін)	+ + +
1.5.2.2		
1.5.2.4	косу амалының компоненттері атапуларын өрнектерді оку мен жазуда колдану	Мұғалімнің көмегімен
Жиындар орындалатын амалдар	Және олармен 1.4.1.2	окиды + +
Геометриялық фигураалар және олардың жіктелуі	1.3.1.1 геометриялық фигурааларды: нұкте, түзу, кисық және сынық сызықтар, бір-бірінен ажырату және атап; 1.3.1.2 жазық фигурааларды (ушбұрыш, дөнтелек, шаршы, тіктөртбұрыш) тану және коршаган оргадағы заттармен сәйкестендіру	Кисық және сынық сызықтарды ажыратта алмайды
Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мактаттары (аудынның синьш, токсан бойынша)	Геометриялық фигураалар (дөнгелек, сопакша, ушбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратта білу	+ +
Геометриялық фигурааларды кескіндеде және салу	1.3.2.3	+ +
Есептер және математикалық модель	1.5.1.2 артық, кем, тен, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қыска, ауыр, женіл, кымбат, арзан, баға ұғымдарын колдану	+ +
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=» танбаларын колдану	+ +
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1 ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін күралдарды тандау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ сағ) салыстыру салыстыру және амалдар орындау;	Ұзындық шамаларын ажыратта алмайды + -
	1.1.3.2 КЕЛЕСІ ТОҚСАНГА АУЫСТЫРЫЛДЫ	-
	Оқытуда колданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)	

- окушыга ұсынтын тапсырмалар саны азайды;
 - оку тапсырмасының көлемі азайды;
 - оку тапсырмасының мазмұны женилділеді;
 - окульктан оку тапсырмасы мұғалімнің кезен-кезенмен бакылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
 - тапсырмаларды орындау үшін қыска және анық нұсқаулар беріледі;
 - кайталауға көп уақыт белінеді;
 - абстракттылық акпарата түсіндіріледі, накты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - күрделілік (каршыдаш, сыйғыш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау кызмет түрі өзгереді;
 - жагтауга қажет акпарастар саны азайтылады;
 - оку үшін абаңтарға беледі, басты акпарат сзықпен сзықлады;
 - оқынған немесе тындалған мәтінге сұрапқтар көю қыскартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:**
- ережелер жинағы;
 - ұксас жаттығуларға мысал;
 - диктанттың жартысын жазады;
 - ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАҢДЫРУ УШИН
 - орындалатын тапсырманың максатына міндетті түрде назар аударады;
 - тапсырманы орындау кезендеріне максатты түрде назар аударылады;
 - жетістіктері ескеріледі;
 - маддектаудың әр түрлі әдістері колданылады;

Жартыжлық оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оку пәні аясында): колжеткізген максаттар %

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:

- жалпы бағдарлама бойынша оқытулы жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұбырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұбырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- бағдарламаны қайта карау қарастырылады;
- басқа

Ескертулер, түсіндірмө:

2023-2024 оку жылъының екінші токсандына ариалған бейімдеңен бағдарлама

1-сынып оқушысы Жұмагалиев Сұлтан

Бағдарламаның белімшелер	бөлімі, Күтілегін нәтиже – оқыту мақсаты соңындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,- , пікірлер)
Математика		
Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.4 Бір таңбалы сандарды ондыктан аттамай білу және колдану 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 -дің қасиетін колдану	+ + +
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы сыннып, токсан бойынша)		
Натурал сандар және 0 саны. Белшектер	1.1.1.1 1.1.1.4 санның жана бірлігі - ондық туралы түсінігі болу, 10-ға дейін сандау, жазу, салыстыру 1.1.1.5	+ + -
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы сыннып, токсан бойынша)	1.1.1.2 бір таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 1.1.1.3 бір таңбалы сандардың күрамын анықтау	+ +
Тізбектер	1.4.3.1** ондықтармен 20-ге дейінгі сандар тізбегін кұрастыру; 20 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің зандаудықтарын анықтау; 1.4.3.2 іс-әрекет және табигат күйінің тізбектілігін анықтау, сандар, фигуралар, ойниншиктер, түрлі-түсті моншактар т.б. тізбектерін күру және тізбектегі зандаудықтың бүзылуын табу;	+ +
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдыңғы сыннып,	1.4.3.1** 10-ға дейінгі сандар тізбегін және кепі ретпен сандардың тізбегін кұрастыру	+

токсан бойынша)		
Сандармен амалдарды орындау	<p>1.1.2.5 ондыктан аттамай бір таңбалы сандарды/ 10, ондық көлеміндегі сандарды аузыша қосу және азайту тәсілдерін қолдану</p> <p>1.1.2.1 -</p> <p>1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану (10-ға дейін)</p> <p>1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін қолдану</p>	<p>+ +</p> <p>-</p> <p>+ +</p>
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)	1.1.2.3** 1 қасиетін қолдану	
Санды және әрпігі өрнектер	1.2.1.1 санды өрнектерді (қосынды,) құрастыру, жазу, оку, ажырату	
Математикалық тіл	<p>1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбасын қолдану</p> <p>1.5.2.4 қосу амальын компоненттері атауларын өрнектерді оку мен жазуда қолдану</p>	
Тұжырымдар	1.4.2.2 бірдей цифrlар мен фигуralардан тұратын басқатыргыш есептер, ребустар шешу	
Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі	1.3.1.3 геометриялық фигуралардын тұшбурыш, шаршы, тіктертбұрыш) атап	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)	<p>1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сзықтар, түйікталған және түйікталмаган сзықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір бірінен ажырату және атап</p> <p>1.3.1.2 жазық фигураларды (ұшбурыш, дөңгелек, шаршы, тіктертбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) тану және коршаган ортадағы заттармен сәйкестендіру</p>	
Геометриялық фигураларды кескіндеде және салу	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сыйзу	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)	1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және белгілерінен композиция құрастыру	

1.3 Шамалар және олардың елшем бірліктері	1.1.3.1 Ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін елшемдер мен күралдарды таңдау, елшемдер жүргізу 1.1.3.4 Ұзындық өлшем бірліктерін (см, дм) олардың аракатынан тусіну;	1.1.3.2 елшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/сағ) колданып өлшеу
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)	1.1.3.1 Ұзындық шамаларын ажырату; оларды өлшеу үшін күралдарды таңдау, елшемдер жүргізу; 1.1.3.3 шамалар мәндерін (см, дм/ кг/ л/ сағ) салыстыру және амалдар орындау;	1.1.3.2 елшем бірліктерді (см, дм/ кг/л/сағ) колданып өлшеу
Оқытуда колданылатын әдістер (қажеттің белгілеу, басқасын қосуға болады)		
<ul style="list-style-type: none"> - оқушыга ұсыннатын тапсырмалар саны азаяды; - оқу тапсырмасының көлемі азаяды; - оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі; - оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезен-кезенмен бакылауымен белім бойынша ұсынылады; - оқулыктан тапсырмалар мұғалім күрастырыған тапсырмалармен ауыстырылады; - тапсырмаларды орындау үшін қыска және анық нұсқаулар беріледі; - кайталауға көп уақыт белінеді; - абстракттың акпаратта түсінірліледі, накты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі - күралдарды (картындаш, сыйныш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қарадағалау кызмет түрі өзгереді; - жаттауга кажет акпараттар саны азайтылады; - оқу үшін абзаңтарға беледі, басты акпарат сыйықпен сыйылады; - оқынған немесе тындаған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. <p style="text-align: center;">САБАҚ КЕЗІНДЕ КОЛДАНУҒА МУМКІНДІК БЕРЕДІ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ережелер жинағы; - ұксас жаттыгуларға мысал; - диктанттың жартысын жазады; <p style="text-align: center;">ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - орындалатын тапсырманың максатына міндетті түрде назар аударады; - тапсырманды орындау кезендеріне максатты түрде назар аударылады; - жетістіктері ескеріледі; - мадактаудың әр түрлі әдістері колданылады; 		

Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:
 жаһапты бағдарлама бойынша оқытууды жаһағастыру;

Жартыжылды оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оқу пәні аясында): колжеткізген максаттар %

Мұғалімнің жеке түршімен (әдіс, оқытулың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жағастыру;

Мұғалімнің жеке түршімен (әдіс, оқытулың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жағастыру;

бағдарламаны кайта карау қарастырылады;

басқа

Ескертулер, түсіндірме:

2023-2024 оку жылъының ушінші тоқсандына арналған бейімделген бағдарлама

1-сынып окушыны Жұмагалиев Сұлтан

Бағдарламаның белгімшелер	бөлімі, Белшектер	Күтілетін нәтиже – оқыту максаты	Жарташтырылғаның соңындағы накты нәтижелері (+,-, пікірлер)
Натурал сандар және 0 саны.		1.1.1.2** бір танбалы сандарды салыстыру	
Есептер және математикалық модель		<p>1.5.1.1 есепті сыйба, сурет, кыскаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу Ушін тірек сұлбаны тандау;</p> <p>1.5.1.3** косынды және калдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмашық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.5** косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p>	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		<p>1.5.1.2 артық, кем, тен, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, кыска, ауыр, женіл, кымбат, арзан, баға ұғымдарын колдану</p>	
Математикалық тіл		1.5.2.2 ** «+», «-», «=», «<-» , «>», «≠», «<>» таңбаларын колдану	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сынып, тоқсан бойынша)		<p>1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандық аралыктарды, сандар катарын көрсету Ушін сан сан сүзесін колдану</p> <p>1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері арауларын ернектерді оқу мен жазуда колдану</p>	
Сандармен амалдарды орындау		<p>1.1.2.2 косу және азайту - өзара көрі амалдар екенин түсінүү, косу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау</p> <p>1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін колдану</p>	
Білім алудағы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оқу максаттары (алдыңғы сынып,		<p>1.1.2.1 косу амалының ортак элементтері жок жиындардың біргүй, азайтуды жиынның белгін ажыратып алу ретінде түсінүү;</p> <p>1.1.2.4 бір танбалы сандарды ондыктан аттамай косу кестесін күру,</p>	

токсан бойынша)	білу және колдану
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2
Тендік және тенсіздік. Тендеу	1.2.2.1 тендік және тенсіздікті, тендеуді, тұра және тұра емес тендік пен тенсіздікті айыра білу; 1.2.2.2 тандау әдісімен және косу мен азайту амалдарының байланысы негізінде тендеулерді шешу.
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма) жазу, оку; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу 1.2.1.3 КЕЛІЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.4 КЕЛІЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.5 КЕЛІЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=», «≠», «>», «<» таңбаларын/ цифrlарды, (□) белгісіз сан символын колдану
Білім алудагы олқыншылтардың орнын толтыру бойынша оку мақсаттары (алдынғы сыйныш, токсан бойынша)	1.5.2.2 «+», «-», «=» таңбасын 1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оку мен жазуда колдану

Оқытуда колданылатын әдістер (кәжетін белгілеу, басқасын косуға болады)

- окупынга үсүнітін тапсырмалар саны азаяды;
 - оку тапсырмасының көлемі азаяды;
 - окупынга оку тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бакылаумен бөлім бойынша үсүніледі;
 - окульктан тапсырмалар мұғалім құрастырган тапсырмалармен ауыстырылады;
 - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
 - кайталауға көп уақыт бөлінеді;
 - абстракттылық ақпаратта түсіндіріледі, накты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - күраалдарды (карьиңдаш, сыйзыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадағалау кызмет түрі өзгереді;
 - жаттауга қажет ақпараттар саны азайтылады;
 - оку үшін абзаңтарға беледі, басты ақпарат сзықпен сзылады;
 - оқылған немесе тыңдаған мәтінге сұрақтар кою қыскартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:
- ережелер жинағы;
 - үксас жаттығуларға мысал;
 - диктанттың жартысын жазады;
 - ЗЕЙИН ШОФЫРЛАНДЫРУ ҮШИН
 - орындалатын тапсырманың максатына міндетті түрде назар аударады;
 - тапсырманы орындау кезеңдеріне максаты түрде назар аударылады;
 - жетістіктері ескеріледі;
 - мадактаудың әр түрлі әдістері қолданылады;

Әрі қарай оқытуға үсүністар:

- жалпы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амандары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жалпы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
- мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амандары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
- бағдарламаны жайта карау карастырылады;
- баска

Ескертулер, түсіндірме:

1-сынып оқушысы Жұмағалиев Сұлтан

Бағдарламаның белгішеслер	бөлімі,	Күтілетін нәтиже – оқыту максаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+,-, пікірлер)
Математика			
Натурал сандар және 0 саны.		1.1.1.2** бір таңбалы сандарды салыстыру	
Белшектер			
Есептер және математикалық модель		<p>1.5.1.1 есепті сыйба, сурет, қыскаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны тандау;</p> <p>1.5.1.3** косынды және қалдықты табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.4** санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шыгару;</p> <p>1.5.1.5** косу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуга берілген есептерді талдау және шыгару;</p>	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)		1.5.1.2 артық, кем, тен, сонша, бірнеше бірлікке артық/кем, ұзын, қыска, ауыр, женіл, кымбат, арзан, баға үзымдарын колдану	
Математикалық тіл		1.5.2.2 ** «+», «-», «=», «>», «<», «≠», «>>», «<<» таңбаларын колдану	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып, токсан бойынша)		<p>1.5.2.3 сандардың косындысы мен айырмасын, сандарды салыстыру (артық/кем), көршілес сандарды, сандар қатарын көрсету ушін сан сәулесін</p> <p>1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын ернектерді оку мен жазуда колдану</p>	
Сандармен амалдарды орындау		1.1.2.2 косу және азайту - өзара көрі амалдар екенін түсіну, косу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау	
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сынып,		1.1.2.3 косудың ауыстырымдылық қасиетін; 0 және 1-дің қасиетін колдану	
		1.1.2.1 косу амалын ортак элементтері жок жиындардың біргүі, азайтуды жиынның белгін ажыратыш алу ретінде түсінү;	
		1.1.2.4 бір таңбалы сандарды ондықтан аттамай косу кестесін күру,	

токсан бойынша)	білу және колдану
Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 1.1.3.1 1.1.3.2
Тендік және тенсіздік. Тендеу	1.2.2.1 тендік және тенсіздікті, тендеуді, тұра және тұра емес тендік пен тенсіздікті айыра білпү; 1.2.2.2 тандау әдісімен және косу мен азайту амалдарының байланысы негізінде тендеулерді шешу.
Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (косьинды, айырма) жазу, оку; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу 1.2.1.3 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.4 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ; 1.2.1.5 КЕЛЕСІ ТОКСАНҒА АУЫСТЫРЫЛДЫ;
Математикалық тіл	1.5.2.2 «+», «-», «=», «≠», «>», «<» таңбаларын/ цифrlарды, (□) белгісіз сан символын колдану
Білім алудагы олқылықтардың орнын толтыру бойынша оку максаттары (алдыңғы сыйныш, токсан бойынша)	1.5.2.2 «+», «-», «=», «≠» таңбасын колдану 1.5.2.4 косу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оку мен жазуда колдану

Оқытуда колданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын косуға болады))

- окушыга ұсыннатын тапсырмалар саны азаяды;
 - оку тапсырмасының көлемі азайды;
 - окупшыга оку тапсырмасы мазмұнын мәндерледі;
 - окулықтан тапсырмалар мұғалімнің кезең-кезеңмен бакылауымен бөлім бойынша ұсынылады;
 - тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі;
 - кайталауга көп уақыт белгіледі;
 - абстрактылық акпаратта түсіндірледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
 - күрделіліктер (картындаш, сұзыыш, трафарет және т.б.) колдану арқылы мәтінді оку реттілігін қадагалау кызмет түрі езгереді;
 - жаттауға қажет акпараттар саны азайтылады;
 - оку үшін абзацтарға беледі, басты акпарат сыйыпен сыйылады;
 - оқылған немесе тындаған мәтінге сұрақтар кою қыскартылады.
- САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МУМКИНДІК БЕРЕДІ:**
- ережелер жинағы;
 - ұксас жаттығуларға мысал;
 - диктанттын жартысын жазады;
 - ЗЕЙИН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШИН
- орындалатын тапсырманың максатына міндетті түрде назар аударады;
 - тапсырманы орындау кезеңдеріне максатты түрде назар аударылады;
 - жетістіктері ескеріледі;
 - маддактаудын әр түрлі әдістері колданылады;

Жартыжылды оқытуда колжеткізген нәтижелерін жалпылау (әр оку пәні аясында): колжеткізген мақсаттар %

- Әрі қарай оқытуға ұсыныстар:**
- жашы бағдарлама бойынша оқытуды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) жашы бағдарламамен оқытуды жалғастыру;
 - мұғалімнің жеке тұтырымен (әдіс, оқытудың амалдары, жетістіктерін бағалау тәсілдері) бейімдеу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру;
 - бағдарламаны жайта карау карастырылады;
 - баска

Ескертулер, түсіндірме: